



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	F
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Crèdits	1.8 presencials (45 hores) 4.2 no presencials (105 hores) 6 totals (150 hores).
Grup	Grup 1, 1S, GEDS(Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria del Carmen Orte Socías carmen.orte@uib.es				No hi ha sessions definides		

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Grau d'Educació Social	Obligatòria	Tercer curs	Grau
Doble titulació: Grau d'Educació Social i Grau de Treball Social	Obligatòria	Tercer curs	Grau

Contextualització

Els éssers humans no som éssers aïllats, som éssers socials que compartim espais, esdeveniments, projectes i que, a més, en participam. Així doncs, l'individu s'integra a la societat a la qual pertany i, generalment, ho fa a través de la família. I aquesta institució és un fet cultural i universal: cultural, perquè la seva estructura i funció depenen de la cultura en la qual s'instauren; universal, perquè al llarg de tota la història de la humanitat i en les diferents civilitzacions el grup familiar apareix, amb diferències i modificacions, com el primer sistema que conté l'individu.

Aquest curs pretén analitzar, avaluar i conceptualitzar la família com a grup que té lleis pròpies, les seves funcions i les relacions que s'estableixen amb els membres que la formen. També pretén establir criteris de funcionament saludables i determinar els que s'allunyen dels paradigmes de funcionament positiu, per poder determinar patrons de conducta desadaptatius a fi de poder prevenir-los, pal·liar-los o eradicar-los.

Requisits

Competències





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	F
Idioma	Català

Específiques

1. CE11. Dissenyar i dur a terme projectes d'investigació sobre el medi social i institucional i sobre les persones i grups amb els quals es realitza la intervenció..

Genèriques

1. CT2. Capacitat d'Organització i Planificació; Tenir autonomia en l'aprenentatge. Adaptar-se a situacions noves. Desenvolupar el lideratge, la creativitat i l'esperit emprenedor. Desenvolupar l'obertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida. Tenir compromís ètic amb les persones, les institucions i la pràctica professional..
2. CT3. Capacitat comunicativa i lingüística;.
3. CT6.Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions;.
4. CT8. Capacitat empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions;.
5. CT11. Autonomia en l'aprenentatge ..

Continguts

Continguts temàtics

Estructura i dinàmica familiar. Estructura i dinàmica familiar

Influència de la família en les conductes problema. Influència de la família en les conductes problema

Competència parental.. La competència parental. Tipologies, indicadors i instruments per a la seva avaluació

Programes de prevenció destinats a la família. Aspectes clau dels programes de prevenció destinats a la família

Programes de prevenció basats en la recerca. Programes de prevenció basats en la recerca

Programes de prevenció destinats a la família. Exemples de programes de prevenció destinats a la família

Metodologia docent

L'assignatura s'activa al tercer curs d'Educació Social, al primer semestre i compta amb el suport de Campus Extens, atès que l'assignatura es duu a terme també a través de campus extens, l'alumnat haurà d'utilitzar aquest mitjà de forma continuada des de l'inici de curs. L'accés als continguts de l'assignatura es durà a terme a través de diverses situacions d'aprenentatge en la qual es combinen les classes de la professora en gran grup amb la realització d'activitats per part de l'alumne, en petit grup i de forma individualitzada i el dipòsit de recursos documentals de manera progressiva a Campus Extens. La participació i ús de les diverses eines per a desenvolupar i treballar l'assignatura a Campus Extens, com ara els fòrums, chat, espai per a les entregues d'activitats encomanades (individuals i grupals); al mateix temps, permetrà penjar i intercanviar documentació rellevant i actual sobre els continguts de l'assignatura. L'assignatura contempla la realització d'una avaluació formativa-sumativa, és a dir, a l'alumant se li aniran avaluant totes i cada una de les activitats realitzades durant l'assignatura (no-recuperable). El treball diari és un element fonamental per a l'adquisició dels aprenentatges, d'aquí que també es valori la participació i les actituds dels alumnes tan dins l'aula com a l'aula virtual. Conscients de la necessitat de fer propis els aprenentatges, l'assignatura contarà amb una



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	F
Idioma	Català

actualització constant a on l'alumnat ha d'assumir un rol protagonista, tan del seu propi aprenentatge com el d'ajuda i suport als seus companys.

Es requereix l'assistència de l'alumnat a les classes, i la realització i lliurament de les tasques i/o treballs en les dates previstes, fixades al cronograma de l'assignatura des de principis de curs. La no entrega i/o retard en el lliurament de les activitats no serà recuperable i suposarà el canvi directe d'avaluació formativa a avaluació final.

El professorat és reserva el dret a decidir si l'alumnat, en funció de la seva actitud i els resultats de les activitats realitzades durant el curs, és susceptible d'haver d'optat a l'avaluació final (data fixada des de principi de curs en convocatòria de febrer i recuperable a setembre).

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Classes teòriques	Grup gran (G)	L'objectiu d'aquestes sessions és la d'adquirir de forma constructiva coneixements i competències relatives a la intervenció socioeducativa amb la família. D'aquesta manera, les classes teòriques aportaran la base científic-tècnica sobre els diferents continguts a treballar. S'incorporen activitats durant les explicacions de cara a possibilitar l'aprenentatge d'aquests.
Classes pràctiques	Classes pràctiques i activitat pràctiques presencials	Grup gran (G)	A partir dels coneixements i competències adquirides a les sessions teòriques, aquestes sessions es dedicaran a la consolidació dels aprenentatges, al desenvolupament i pràctica de les habilitats i competències per a intervenir socioeducativament com educador/educadora familiar. La qualitat de la participació i l'actitud de l'alumnat serà tinguda en compte a l'avaluació final

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Activitats (actitud, lliurament activitats, forum, wiki, chat, etc.)	Es valora la participació contingent i constructiva realitzada dins l'aula i, a l'aula virtual.
Estudi i treball autònom individual	Preparació de les classes (recerca documental, anàlisi, reflexió, consulta, etc.)	Afermar els continguts impartits en l'assignatura. Implementar i/o reforçar les habilitats de recerca documental, presentació de treballs i comunicació oral.
Estudi i treball autònom en grup	Projecte final assignatura	Es realitzarà un estudi comparatiu de programes de prevenció familiar en diferents contextos d'intervenció. L'avaluació del projecte final d'assignatura consistirà, per una part en l'elaboració del mateix i, per altra, la seva defensa i presentació (tenint en compte els criteris assenyalats pel professorat).



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	F
Idioma	Català

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		45	1.8	30
Classes teòriques	Classes teòriques	30	1.2	20
Classes pràctiques	Classes pràctiques i activitat pràctiques presencials	15	0.6	10
Activitats de treball no presencial		105	4.2	70
Estudi i treball autònom individual	Activitats (actitud, lliurament activitats, forum, wiki, chat, etc.)	35	1.4	23.33
Estudi i treball autònom individual	Preparació de les classes (recerca documental, anàlisi, reflexió, consulta, etc)	20	0.8	13.33
Estudi i treball autònom en grup	Projecte final assignatura	50	2	33.33
Total		150	6	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments (No recuperable)
Descripció	L'objectiu d'aquestes sessions és la d'adquirir de forma constructiva coneixements i competències relatives a la intervenció socioeducativa amb la família. D'aquesta manera, les classes teòriques aportaran la base científic-tècnica sobre els diferents continguts a treballar. S'incorporen activitats durant les explicacions de cara a possibilitar l'aprenentatge d'aquests.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	F
Idioma	Català

Classes pràctiques i activitat pràctiques presencials

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments (No recuperable)
Descripció	A partir dels coneixements i competències adquirides a les sessions teòriques, aquestes sessions es dedicaran a la consolidació dels aprenentatges, al desenvolupament i pràctica de les habilitats i competències per a intervenir socioeducativament com educador/educador familiar. La qualitat de la participació i l'actitud de l'alumnat serà tinguda en compte a l'avaluació final
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	10% per l'itinerari A

Activitats (actitud, lliurament activitats, forum, wiki, chat, etc.)

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (No recuperable)
Descripció	Es valora la participació contingent i constructiva realitzada dins l'aula i, a l'aula virtual.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	23% per l'itinerari A

Preparació de les classes (recerca documental, anàlisi, reflexió, consulta, etc.)

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (No recuperable)
Descripció	Afermar els continguts impartits en l'assignatura. Implementar i/o reforçar les habilitats de recerca documental, presentació de treballs i comunicació oral.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	13% per l'itinerari A

Projecte final assignatura

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Es realitzarà un estudi comparatiu de programes de prevenció familiar en diferents contextos d'intervenció. L'avaluació del projecte final d'assignatura consistirà, per una part en l'elaboració del mateix i, per altra, la seva defensa i presentació (tenint en compte els criteris assenyalats pel professorat).
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	34% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Els recursos contemplats en aquesta guia han de complementar-se mitjançant les consultes i el treball realitzat en les diferents tasques, individuals i de grup, reflexades en la metodologia.

Bibliografia bàsica

Consejo de Europa (2006). Recomendación del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad, disponible en: <http://www.msps.es>.
European Monitoring Centre for Drug and Drug Addiction (2013). North-american-drug-prevention-programmes: are they feasible in European cultures and contexts Lisbon : <http://>



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	F
Idioma	Català

www.emcdda.europa.eu/publications/thematic-papers/ -and- <http://www.emcdda.europa.eu/publications/thematic-papers/north-american-drug-prevention-programmes>

Kaminski, J.W., Valle, L.A., Filene, J.H. y Boyle, C.L. (2008). A meta-analytic review of components associated with parent training program effectiveness. *Journal of Abnormal Psychology*, 3, 567-589.

Kumpfer, K.L. y Johnson, J.L. (2007). Intervenciones de fortalecimiento familiar para la prevención del consumo de sustancias en hijos de padres adictos. *Adicciones*, 19 (1), 13-25.

Kumpfer, K.L., Pinyuchon, M., de Melo, A. y Whiteside, H. (2008). Cultural adaptation process for international dissemination of the Strengthening Families Program (SFP). *Evaluation and Health Professions*, 33 (2), 226-239.

Nation, M., Kumpfer, K.L., Crusto, C.A., Wandersman, A., Seybolt, D. Morrissey-Kane, E. & Davino, K. (2003). What works in prevention: Principles of effective prevention programs. *American Psychologist*, 58(6/7), 449-456. [PMID: 12971191].

Orte, C. Ballester, L.I., March, M. (2013). The family competence approach, an experience of socio-educational work with families/ El enfoque de la competencia familiar, una experiencia de trabajo socioeducativo con familias. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 21, 3-27.

Orte, C. y GIFES. (2005a). Los programas de prevención de drogas centrados en la familia: una visión desde la investigación y la práctica. *Revista Proyecto*, 53, 14-17.

Orte, C. y GIFES. (2005b). Una investigació educativa sobre un programa de competència familiar. En M. March, *Anuari de l'Educació de les Illes Balears* (pp. 284-295). Palma: Fundació Guillem Cifre de Colònia.

Orte, C., Pascual, B., Ballester, L. (2013). Educación para la prevención: resultados de un programa de competencias familiares. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, núm. 61. En, <http://www.rieoei.org/index.php>

UNODC (2009). Guide to Implementing Family Skills Training Programmes for Drug Abuse Prevention. New York: United Nations.

UNODC (2013) International Standards on Drug Use Prevention. New York: United Nations. Recuperado de, <http://www.unodc.org/unodc/en/prevention/prevention-standards.html>

Bibliografia complementària

Aguilar Ramos, M^a C. (2002). Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular. Málaga: Ediciones Aljibe.

Barudy, J. (2001) Monografía sobre Habilidades y Competencias Parentales.

Barudy, J., Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia. Barcelona: Gedisa. Cap. 5. (77-125).

Barudy Jorge, Dantagnan Maryorie (1999). Monografía Guía de valoración de competencias parentales. Barcelona: Ed. IFIVF.

Barudy, J. i Marquebreucq, A.P. (2006). Hijas e hijos de madres resilientes. Barcelona: Gedisa.

Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.

Bersabé, R. M., Fuentes, M. J. y Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, vol. 13, nº 4, 678-684.

Castro, J.; Toro, J.; Van Der Ende, J. & Arrindel, W. A. (1993). Exploring the feasibility of assessing perceived parental rearing styles in spanish children with the EMBU. *International Journal of Social Psychiatry*, 39, 47-57.

Cerezo, M. A., Keesler, T. Y. Dunn. E.S. y Wahler, R.G. (1991). Standardized Observation Codes III. En M. A. Cerezo (Ed.), *Interacciones familiares: un sistema de evaluación observacional* (pp.17-59). Madrid: Mepsa.

Center for Substance Abuse Prevention (2000). Prevention works through community partnerships: findings from SAMHSA/CSAP's national evaluation. Rockville, MD: CSAP.

Center for Substance Abuse Prevention (2002a). Science-Based Prevention Programs and Principles 2002. Effective Substance Abuse and Mental Health Programs for Every Community. U.S. Department of Health and Human Services. Substance Abuse and Mental health Services Administration (SAMHSA). Center for Substance Abuse Prevention. Rockville, MD.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	F
Idioma	Català

Center for Substance Abuse Prevention (2002b). Substance Abuse and Mental Health Services Administration. Science-based substance abuse prevention: a guide. DHHS Publication No. SMA 01-3505. Rockville, MD: SAMHSA/CSAP.

Center for Substance Abuse Prevention (2009). Identifying and Selecting Evidence-Based Interventions Revised Guidance Document for the Strategic Prevention Framework State Incentive Grant Program. HHS Pub. No. SMA 09-4205. Rockville, MD: Center for Substance Abuse Prevention, Substance Abuse and Mental Health Services Administration.

Cooney, S.M., Small, S.A. y O'Connor, C. (2007) Strategies for recruiting and retaining participants in prevention programs. What Works, Wisconsin Research to Practice Series, 2. Madison, WI: University of Wisconsin-Madison/Extension.

Flaquer, L. (2002). Cambios en la estructura familiar. A Casas, F. i Gómez, C. (comp.) Infancia, familia y calidad de vida, págs, 48-6. Barcelona: Instituto de Infancia y Mundo Urbano (CIIMU).

Fuentes, M. J., Motrico, E. y Bersabé, R. M. (1999). Escala de Afecto (EA) y Escala de Normas y Exigencias (ENE): Versión hijos y versión padres. Málaga: Universidad de Málaga.

Gerard, A. B. (1998). Parent-child relationship inventory (PCRI). Los Ángeles: Western Psychological Services

Grisso, T. (1986). Evaluating Competencies: Forensic Assessments and Instruments. New York: Plenum Press.

Holden, G. & Edwards, I. (1989). Parental attitudes toward child rearing: instruments, issues, and implications. Psychological Bulletin, 106,29-58.

Magaz, A. y García, E. (1998). PPE, Perfil de Estilos Educativos. Baracaldo: Consultores en Ciencias Humanas.

Minuchin, S. (1986). Familias y terapia familiar. Buenos Aires: Gedisa. Cap. 1.

Orte, C. (1993a). Familia y factores de riesgo en el consumo de drogas. Estado de la cuestión. Seminario Internacional sobre la prevención de las drogodependencias y el papel de la familia (pp. 171- 193). Vitoria.

Orte, C. (1993b). Factores de riesgo en el consumo de drogas. Revista Proyecto, 7, 73- 84.

Orte, C. (1997). ¿Cuáles son los principales factores de riesgo y protección en la familia?. Seminario sobre Prevención Familiar y Drogas. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

Orte, C. (2000). La intervención socioeducativa en el ámbito de la drogadicción. En P. Amorós y P. Ayerbe (Eds.), Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis.

Orte, C., Ballester, L. y March, M.X. (2008). A cluster analysis of families at risk who participated in a family skills program (the Strengthening Families Program). SPR 16th Annual Meeting. California.

Orte, C., Fernández, C. y Pascual, B. (2007). La implicación de los agentes sociales en los programas de intervención socioeducativa con familias. En X.M. Cid y A. Peres (Eds.), Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario II. Vigo: Universidade de Vigo.

Orte, C., March, M., Ballester, L. y Touza, C. (2007). Results of a family competence program adapted for Spanish drug abusing parents (2005-2006). Póster presentado en la 15ª Conferencia Anual de la Society for Prevention Research, Washington, DC. Mayo.

Orte, C., March, M.X., Ballester, L., Pascual B., Fernández, C. y Oliver, J.L. (2010). Programa de Competencia Familiar (PCF). Guía de los padres y de las madres. Manual del usuario y de la usuaria adaptado (MUA). Palma: UIB.

Orte, C., March, M.X., Ballester, L., Touza, C., Fernández, C. y Oliver, J.L. (2008a). Manual del programa de competencia parental. Programa de competencia familiar (PCF). Palma de Mallorca: UIB. Adaptado de Strengthening Families Program. Con el permiso de Karol. L. Kumpfer.

Orte, C., March, M.X., Ballester, L., Touza, C., Fernández, C. y Oliver, J.L. (2008b). Manual del programa para mejorar las relaciones familiares. Programa de competencia familiar (PCF). Palma de Mallorca: UIB. Adaptado de Strengthening Families Program. Con el permiso de Karol. L. Kumpfer.

Orte, C., March, M.X., Ballester, L., Touza, C., Fernández, C., Oliver, J.L., Fernández, M.C. y Mestre, L. (2008c). Manual del programa de competencia parental. Programa de competencia familiar (PCF). Palma de Mallorca: UIB. Adaptado de Strengthening Families Program. Con el permiso de Karol. L. Kumpfer.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	F
Idioma	Català

Orte, C., March, M.X., Ballester, L., Touza, C., Fernández, C., Oliver, J.L., Fernández, M.C. y Mestre, L. (2008d). Manual del programa para mejorar las relaciones familiares. Programa de competencia familiar (PCF). Palma de Mallorca: UIB. Adaptado de Strengthening Families Program. Con el permiso de Karol. L. Kumpfer.

Orte, C., March, M.X., Ballester, L., Touza, C., Fernández, C., Oliver, J.L., Fernández, M.C. y Mestre, L. (2008e). Manual del programa de habilidades sociales de los hijos e hijas. Palma de Mallorca: UIB. Adaptado de Strengthening Families Program. Con el permiso de Karol. L. Kumpfer.

Orte, C., March, M.X., Ballester, L., Touza, C., Oliver, J.L., Fernández, M.C., Fernández, C. y Mestre, L. (2006). Building family Competence for users undergoing treatment with children. Comunicación presentada en el Congreso 23rd World Conference of Therapeutic Communities New York, September, 2006. Advances in TC. Special Programs for Parents and Their Children: Nueva York .

Orte, C., March, M.X., Oliver, J.L. y Fernández, C. (2007). Implementación del programa de competencia familiar (Strengthening Family Program) en España en el contexto de un programa terapéutico: condiciones para su eficacia. Póster presentado a las XXXIV Jornadas nacionales de sociodrogalcohol: Valencia.

Orte, C., March, M.X., Touza, C., Mestre, L. (2008). Material Audiovisual de Apoyo al Programa de Competencia Familiar. Palma: Serveis Audiovisuals UIB.

Orte, C., Pascual, B. y Oliver, J.L. (2009). Evaluación cualitativa del proceso de implementación del Programa de Competencia Familiar Familiar (Strengthening Family Program) en servicios sociales de atención primaria. Póster presentado a las XXXVI Jornadas nacionales de Sociodrogalcohol. Salamanca.

Orte, C., Pascual, B., Fernández, C. (2008). La aplicación de programas de prevención familiar en el ámbito de los servicios sociales: análisis de contextos y propuesta de buenas prácticas. XXXV Jornadas Nacionales de Sociodrogalcohol (10-12 de abril). A Coruña.

Orte, C., Touza, C. y Ballester, L. (2007). Análisis del grado de fidelidad en la ejecución de un programa de competencia familiar. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Tercera Época, 14, 95-113.

Orte, C., Touza, C., Ballester, L. y March, M.X. (2008). Children of drug-dependents parents: prevention programme outcomes. Educational Research, 50, 249-260.

Palacios, J. (1994). Escala de evaluación de estilos Educativos (4E). Sevilla: Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Roa, L. y del Barrio, V. (2001). Adaptación del cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. Revista Latinoamericana de Psicología, 333, 324-341.

Tobler, N.S. y Kumpfer, K.L. (2000). Meta-analysis of effectiveness of family-focused substance abuse prevention programs. Rockville, MD: Center for Substance Abuse Prevention.

Villar, P.; Luengo, M^a A.; Gómez, J. A. y Romero, E. (2003). Una propuesta de evaluación de variables familiares en la prevención de la conducta problema en la adolescencia. Psicothema, 15 (4), 581-588.

Altres recursos

Substance Abuse and Mental Health Services Administration:

<http://www.samhsa.gov/prevention/>

<http://www.samhsa.gov/espanol/>

Family Welfare Association (FWA). <http://www.fwa.org.uk/>.

Head Start. <http://www.headstartinfo.org/index.htm>.

La Maison Verte. <http://www.lamaisonverte.asso.fr/index.htm>.

Preescolar Na Casa-Educar en familia. <http://www.preescolarnacasa.org>.

Programa de Competència Familiar: <http://www.competenciafamiliar.com>

Strengthening Families Program <http://www.strengtheningfamiliesprogram.org/>

Observatorio Infancia <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/>

Política Social Familias e Infancia <http://www.mspes.es/politicaSocial/familiasInfancia/documentacion.htm>

Winter School "Evidence-based parent education programs and best practice to promote positive parenting", January 10-14, 2011 in Puerto de la Cruz, Tenerife, Canary Islands, Spain. <http://blogs.udv.ull.es/tfews/>



**Universitat de les
Illes Balears**

Guia docent

Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	F
Idioma	Català

Institut d'infància i món urbà, <http://www.ciimu.org/>

