



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
<b>Crèdits</b>	1.68 presencials (42 hores) 4.32 no presencials (108 hores) 6 totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT(Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Miguel Caldentey Bisbal						No hi ha sessions definides

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Grau d'Educació Social	Obligatòria	Segon curs	Grau
Doble titulació: Grau d'Educació Social i Grau de Treball Social	Obligatòria	Segon curs	Grau

## Contextualització

L'assignatura "Intervenció socioeducativa sobre els menors amb problemes d'inadaptació social II" s'imparteix en el quart semestre dels Estudis de Grau en Educació Social. Forma part de la matèria "Intervenció socioeducativa en infància i joventut" del mòdul "Intervenció professional en Educació social". Guarda un estreta relació amb l'assignatura "Intervenció socioeducativa sobre els menors amb problemes d'inadaptació social I", impartida en el tercer semestre. Per aquesta raó, l'assoliment dels objectius d'aquesta última assignatura és recomanable per a cursar amb aprofitament la primera.

Amb aquesta assignatura es pretén que l'alumne adquireixi les competències que li permetran una bona pràctica professional en el camp de la Protecció al menor, perquè comprèn els fonaments en els quals es basa la intervenció socioeducativa i és capaç de desenvolupar i valorar intervencions.

## Requisits

Tal com s'explica en la contextualització de l'assignatura, un dels requisits per al seu aprofitament, és haver assolit els objectius de la primera assignatura que tracta també la inadaptació social en la infància





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

i l'adolescència des d'una perspectiva més genèrica (Intervenció socioeducativa sobre els menors amb problemes d'inadaptació social I).

## **Competències**

L'assignatura contribuirà a l'assoliment de les següents competències:

### **Específiques**

1. Conèixer les polítiques de benestar social i la legislació que sustenta els processos d'intervenció socioeducativa (pel que fa a l'àmbit de la desprotecció infantil)..
2. Dissenyar, organitzar, gestionar i avaluar programes, projectes i serveis socioeducatius en l'àmbit de la infància..

### **Genèriques**

1. Capacitat d'anàlisi i síntesi..
2. Capacitat d'organització i planificació..
3. Capacitat empàtica, respectuosa, solidària i de confiança en els subjectes i institucions..
4. Compromís ètic amb les persones, les institucions i la pràctica professional..

## **Continguts**

Els continguts d'aquesta assignatura s'organitzen en blocs temàtics que avancen des de continguts més generals fins als aspectes directament relacionats amb la intervenció.

### **Continguts temàtics**

BLOC 1. Introducció.

Tema 1. Conceptes bàsics per a entendre la intervenció.

BLOC 2. Conceptualització.

Tema 2. Desprotecció i maltractaments a menors: concepte i tipologies.

BLOC 3. Etiologia i conseqüències.

Tema 3. Models explicatius i conseqüències dels maltractaments a menors.

BLOC 4. Intervenció.

Tema 4. Prevenció i tractament dels maltractaments a menors.

Tema 5. El procés d'intervenció.

Tema 6. La intervenció en les mesures de protecció: acolliment i adopció.

## **Metodologia docent**

Les activitats presencials consistiran en classes teòriques (grup gran) i classes pràctiques (grup mitjà). En les primeres s'utilitzarà com mètode d'ensenyament la lliçó magistral, en la qual s'exposaran de manera





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

participativa els conceptes fonamentals de cada tema. En les segones, els mètodes d'ensenyament utilitzats seran l'aprenentatge basat en la resolució de problemes i l'aprenentatge cooperatiu. Amb tot això, els alumnes aniran desenvolupant un treball en grup de documentació, investigació i anàlisi, seguint les indicacions de la professora de l'assignatura.

Al principi del curs i a través de Campus Extens, s'informarà als alumnes de les lectures obligatòries que acompanyen els temes de l'assignatura i de les característiques del treball en grup que realitzaran.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Examen	Grup gran (G)	Per avaluar l'adquisició de les competències relacionades amb l'assignatura, es realitzarà un examen de respostes breus.
Classes teòriques	Explicació i discussió dels continguts	Grup gran (G)	Per mitjà de les exposicions de continguts fetes per la professora i de la discussió de les lectures fetes pels alumnes, es pretén que l'alumne analitzi i compregui els continguts bàsics de cada tema.
Classes pràctiques	Orientació del treball en grup	Grup mitjà (M)	Mitjançant l'aprenentatge cooperatiu i el basat en la resolució de problemes, la professora anirà orientant el desenvolupament d'un treball en grup per part dels alumnes. Les finalitats d'aquesta activitat són l'aprofundiment en certs continguts de l'assignatura, l'adquisició d'habilitats de recerca d'informació, d'anàlisi i de síntesi de continguts científics, d'organització i planificació, així com el desenvolupament d'actituds que afavoreixin la pràctica professional.  Aquesta activitat serà avaluada periòdicament a través de presentacions escrites del treball realitzat.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Preparació i estudi dels temes	Mitjançant les explicacions de la professora i l'anàlisi i estudi de les lectures, l'alumne haurà de fer una assimilació comprensiva dels continguts de l'assignatura.
Estudi i treball autònom en grup	Desenvolupament del treball en grup	Les activitats que es plantegen en les sessions pràctiques requereixen tant treball presencial de l'alumne, com treball no presencial, individual i en grup. Per a anar realitzant aquestes activitats i poder completar el treball en grup que s'anirà orientant desde les classes pràctiques, els alumnes hauran de cercar informació, analitzar-la, estudiar-la. Per acabar, hauran de preparar les presentacions per escrit i el treball final





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Estimació del volum de treball

En aquest apartat de la guia docent es plasma el nombre d'hores aproximades que l'alumne haurà de dedicar a cadascuna de les activitats de l'assignatura.

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>42</b>	<b>1.68</b>	<b>28</b>
Classes teòriques	Examen	3	0.12	2
Classes teòriques	Explicació i discussió dels continguts	30	1.2	20
Classes pràctiques	Orientació del treball en grup	9	0.36	6
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>108</b>	<b>4.32</b>	<b>72</b>
Estudi i treball autònom individual	Preparació i estudi dels temes	68	2.72	45.33
Estudi i treball autònom en grup	Desenvolupament del treball en grup	40	1.6	26.67
<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

A continuació s'indiquen les tècniques i els criteris que s'empraran per avaluar l'assignatura, així com la ponderació que permetrà calcular la qualificació final de cada alumne.

Per a superar l'assignatura, és necessari que l'alumne s'hagi presentat a l'examen i ho hagi aprovat. Una vegada aprovat l'examen, la qualificació final es calcularà ponderant les qualificacions obtingudes en les diferents activitats d'avaluació. Si l'alumne no aprova l'examen, la qualificació final serà l'obtinguda en el mateix examen. Si l'alumne no es presenta a l'examen, podrà obtenir una qualificació final màxima de 4, a través de les altres activitats d'avaluació.

Si l'alumne no realitza o no lliura l'examen o el treball en grup en les dates previstes podrà fer-ho en una data alternativa assenyalada per la professora, únicament en cas de malaltia, prèvia presentació d'un certificat mèdic.

La no presentació d'alguna de les activitats d'avaluació de les classes pràctiques suposarà la pèrdua del corresponent percentatge (15%) en la qualificació final.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

A principi de curs la professora exposarà els objectius, el procediment i les normes de presentació del treball en grup.

Tal com estableix l'Acord Normatiu del dia 5 de juny de 2009 pel qual s'aprova el Reglament acadèmic de la Universitat, es considerarà la qualificació d'un estudiant com a "no presentat", quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes en la guia docent.

### Examen

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves de resposta breu ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	Per avaluar l'adquisició de les competències relacionades amb l'assignatura, es realitzarà un examen de respostes breus.
Criteris d'avaluació	L'avaluació continuada es complementarà amb l'avaluació final maitjançant un examen de resposta breu. Els criteris d'avaluació seran el grau de coneixement de la matèria, la claredat i la precisió en l'exposició dels continguts. L'examen es realitzarà en la data assenyalada en el període d'avaluació complementària i serà recuperable en el període d'avaluació extraordinària.

Percentatge de la qualificació final: 50% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 50% per l'itinerari B

Percentatge de la qualificació final: 50% per l'itinerari C

### Orientació del treball en grup

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Mitjançant l'aprenentatge cooperatiu i el basat en la resolució de problemes, la professora anirà orientant el desenvolupament d'un treball en grup per part dels alumnes. Les finalitats d'aquesta activitat són l'aprofundiment en certs continguts de l'assignatura, l'adquisició d'habilitats de recerca d'informació, d'anàlisi i de síntesi de continguts científics, d'organització i planificació, així com el desenvolupament d'actituds que afavoreixin la pràctica professional. Aquesta activitat serà avaluada periòdicament a través de presentacions escrites del treball realitzat.
Criteris d'avaluació	Durant les classes pràctiques, la professora assenyalà en el cronograma activitats d'avaluació que consistiran el lliurament dels resultats de les recerques documentals realitzades i de la selecció dels documents que utilitzaran els alumnes per al treball final. El criteri d'avaluació serà i el grau de consecució dels objectius del treball plantejat.

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari B

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari C

### Desenvolupament del treball en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	Les activitats que es plantegen en les sessions pràctiques requereixen tant treball presencial de l'alumne, com treball no presencial, individual i en grup. Per a anar realitzant aquestes activitats i poder completar el treball en grup que s'anirà orientant desde les classes pràctiques, els alumnes hauran de cercar informació, analitzar-la, estudiar-la. Per acabar, hauran de preparar les presentacions per escrit i el treball final
Criteris d'avaluació	En la data assenyalada per la professora en el cronograma, cada grup d'alumnes lliurarà el treball desenvolupat seguint les indicacions de la professora. Aquesta activitat serà recuperable en el període d'avaluació





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

extraordinària. Els criteris d'avaluació seran el grau de consecució dels objectius plantejats, la claredat en l'exposició per a la comprensió dels continguts i el compliment de les normes de presentació.

Percentatge de la qualificació final: 35% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 35% per l'itinerari B

Percentatge de la qualificació final: 35% per l'itinerari C

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

A més de les referències indicades, es considerarà bibliografia bàsica aquella que s'indiqui com a tal durant el semestre.

### Bibliografia bàsica

- Amorós, P., Ayerbe, P. (Eds.). (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis.
- Amorós, P., Palacios, J. (2004). *Acogimiento familiar*. Madrid: Alianza Editorial.
- De Paúl, J., M.I. Arruabarrena (Coors.). (2005). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson, S.A.
- Fernández, J., Fuertes, J. (2000). *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Ediciones Pirámide.

### Bibliografia complementària

- Cichetti, D., Toth, S. (1995). A Developmental Psychopathology Perspective on Child Abuse and Neglect. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 34(5), 541-565.
- Cyrlunik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Gracia, E. (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Barcelona: Paidós.
- Gracia, E., Musitu, G. (1993). *El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Luthar, S., Cichetti, D.; Becker, B. (2000). The Construct of Resilience: A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work. *Child Development*, 71(3), 543-562.
- Marciaux, M. (Comp.) (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona: Gedisa.
- Martín, J. (2005). *Intervención contra el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- Milner, J. (1995). La aplicación de la teoría del procesamiento de la información social al problema del maltrato físico en los niños. *Infancia y aprendizaje*, 71, 125-133.
- Roperti, E. (2006). *Padres víctimas, hijos maltratadores*. Pozuelo de Alarcón (Madrid): Espasa Calpe.

### Altres recursos

