



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22216 - Avaluació d'Institucions, Programes i Processos Educatius i Formatius
Grup	Grup 1, 1S, GPED
Guia docent	C
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22216 - Avaluació d'Institucions, Programes i Processos Educatius i Formatius
Crèdits	2 presencials (50 hores) 4 no presencials (100 hores) 6 totals (150 hores).
Grup	Grup 1, 1S, GPED
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria Jesús Mairata Creus mj.mairata@uib.es	15:00h	16:00h	Dimarts	01/09/2013	31/01/2014	C-103 Guillem Cifre

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Grau de Pedagogia	Obligatòria	Tercer curs	Grau

Contextualització

L'assignatura 22216 pertany al mòdul B: Fonaments metodològics i instrumentals i forma part de la matèria: Investigació i documentació en educació. És una matèria bàsica per a la formació com a professionals de la pedagogia.

Requisits

Recomanables

És convenient cursar les quatre assignatures de la matèria Investigació i documentació en educació en l'ordre establert al pla d'estudis per tal de facilitar el seguiment de l'assignatura

Competències

Els principals resultats d'aprenentatge que adquirirà un alumne que superi amb èxit l'assignatura són, per una part adquisició de coneixements (concepte d'avaluació, models avaluatius, avaluació de processos, etc.),





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22216 - Avaluació d'Institucions, Programes i Processos Educatius i Formatius
Grup	Grup 1, 1S, GPED
Guia docent	C
Idioma	Català

Per altra part, s'adquiriran les destreses i habilitats per diagnosticar el contexte, la situació i característiques del programa, de la institució o del procés a avaluar; identificar interessos i necessitats, planificar i elaborar l'estratègia i el disseny d'una avaluació, dissenyar les eines més adients, aplicar el disseny de l'avaluació, elaborar l'informe de l'avaluació, etc.

També serà capaç de treballar seguint els preceptes ètics i els estàndards professionals, valorar l'impacte i les conseqüències de l'avaluació, tenir en compte els interessos de les diferents audiències, ...

Específiques

1. B10. Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
2. B11. Avaluar plans, programes, projectes, centres, accions i recursos educatius i formatius.
3. B.12 Avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge i els agents educatius.
4. B.15 Desenvolupar processos i models de gestió de qualitat de l'educació i la formació.

Genèriques

1. A8. Capacitat per promoure la qualitat dels contextes en els que desenvolupa el procés formatiu.
2. A9. Capacitat per utilitzar l'avaluació com element regulador i promotor de la millora de la formació i de l'aprenentatge.
3. A10. Participar en projectes d'investigació relacionats amb l'educació i la formació, introduint propostes d'innovació encaminades a la millora de la qual.

Continguts

1.-CONCEPTUALITZACIÓ I PLANTEJAMENT ACTUAL DE L'AVALUACIÓ

- # introducció: avaluació informal i avaluació formal o sistemàtica
- # concepte d'avaluació
- # finalitat o intencionalitat de l'avaluació
- # l'avaluació integrada en el procés d'intervenció
- # investigació social i avaluació

2.- EL PROCÉS AVALUATIU

- # Les fases del procés d'avaluació:
 - o Els orígens de l'avaluació o fase inicial
 - o la planificació de l'avaluació
 - o la recollida de la informació o treball de camp
 - o l'organització, l'anàlisi i la interpretació de la informació recollida
 - o elaboració de l'informe d'avaluació i la comunicació de resultats
- # els criteris, les fonts i les tècniques de recollida de la informació

3.- TIPOLOGIA I ÀMBITS D'APLICACIÓ DE L'AVALUACIÓ

1. Tipus d'avaluació segons el moment en què s'avalua
 - a. Avaluació ex-ante, abans d'iniciar el procés d'intervenció
 - b. Durant el procés d'intervenció
 - c. Ex-post una vegada finalitzat el procés d'intervenció
2. Tipus d'avaluació Segons la procedència de l'avaluador.
 - a. Externa
 - b. Interna



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22216 - Avaluació d'Institucions, Programes i Processos Educatius i Formatius
Grup	Grup 1, 1S, GPED
Guia docent	C
Idioma	Català

- c. Mixta
- d. Autoavaluació
- 3. Tipus d'avaluació segons la funció de l'avaluació
 - a. Formativa
 - b. Sumativa
 - c. Avaluació com eina d'aprenentatge i de motivació
- 4. Tipus d'avaluació segons l'objecte o el contingut de l'avaluació:
 - a. Necessitats i/o context
 - b. Disseny
 - c. Procés
 - d. Resultats
 - # Satisfacció
 - # Assoliment dels objectius
 - # Transferència
 - # Impacte
 - e. Meta-avaluació
 - f. Avaluació de l'avaluabilitat
 - g. Avaluació econòmica
 - h. Avaluació de l'acompliment professional
 - i. Etc.
- 5. Tipus d'avaluació segons el criteri emprat per emetre el judici de valor
 - a. Relativa o Normativa
 - b. Absoluta
 - c. De progrés

4.- PARADIGMES I MODELS D'AVALUACIÓ

- 1.-El sorgiment històric de l'avaluació: evolució, etapes i característiques.
- 2.-Els diferents models i paradigmes avaluatius:
 - L'avaluació dins la tradició tyleriana
 - El plantejament de E. Suchman: l'enfoc científic
 - La planificació avaluativa de Crombach
 - L'avaluació orientada a la presa de decisions: Stufflebeam
 - L'avaluació orientada al consumidor: Scriven
 - L'avaluació responent: Stake
 - El model de Parlett i Hamilton: l'avaluació il·luminativa
 - El model de McDonald: l'avaluació democràtica
 - Models i perspectives actuals de l'avaluació educativa

5.- AVALUACIÓ: MILLORA DE LA QUALITAT I RENDICIÓ DE COMPTES

- # L'avaluació: eina de millora de la qualitat
- # Conceptualització de la qualitat
- # història i etapes de la qualitat
- # els principis bàsics de la qualitat
- # L'avaluació segons el model europeu d'excel·lència (EFQM)

Continguts temàtics

BLOC PRIMER. CONCEPTUALITZACIÓ I PLANTEJAMENT ACTUAL DE L'AVALUACIÓ

BLOC SEGON. EL PROCÉS AVALUATIU

BLOC TERCER. TIPOLOGIA I ÀMBITS D'APLICACIÓ DE L'AVALUACIÓ

BLOC QUART. PARADIGMES I MODELS D'AVALUACIÓ



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22216 - Avaluació d'Institucions, Programes i Processos Educatius i Formatius
Grup	Grup 1, 1S, GPED
Guia docent	C
Idioma	Català

BLOC CINQUÈ. AVALUACIÓ: MILLORA DE LA QUALITAT I RENDICIÓ DE COMPTES

Metodologia docent

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques		Grup gran (G)	A PARTIR DELS CONEIXEMENTS PREVIS DELS ALUMNES, LA PROFESSORA EXPOSARÀ ELS CONTINGUTS DE CADA TEMA. AL LLARG DE L'EXPOSICIÓ ES FORMULARAN PREGUNTES I QÜESTIONS A L'ALUMNAT PER TAL DE FACILITAR LA SEVA PARTICIPACIÓ ACTIVA
Avaluació		Grup gran (G)	El 50% de la qualificació global de l'alumne correspon a la de l'examen final. L'examen té dues parts: una de caire més teòric que inclou proves de resposta breu o llarga (50% de la nota de l'examen) i, una de caire més pràctic centrada en proves d'execució a partir d'un cas o situació simulada (50% de la nota de l'examen).
Avaluació		Grup gran (G)	El 50% de la qualificació global de l'alumne correspon a la de l'examen final. L'examen té dues parts: una de caire més teòric que inclou proves de resposta breu o llarga (50% de la nota de l'examen) i, una de caire més pràctic centrada en proves d'execució a partir d'un cas o situació simulada (50% de la nota de l'examen).
Avaluació		Grup gran (G)	El 50% de la qualificació global de l'alumne correspon a la de l'examen final. L'examen té dues parts: una de caire més teòric que inclou proves de resposta breu o llarga (50% de la nota de l'examen) i, una de caire més pràctic centrada en proves d'execució a partir d'un cas o situació simulada (50% de la nota de l'examen).

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual		AL LLARG DEL SEMESTRE LA PROFESSORA INDICARÀ DIFERENTS LECTURES I ACTIVITATS PER REALITZAR AUTÒNOMAMENT I DE MANERA INDIVIDUAL.
Estudi i treball autònom en grup		ES PROPOSARAN DIFERENTS ACTIVITATS PER REALITZAR DE MANERA AUTÒNOMA I EN GRUP



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22216 - Avaluació d'Institucions, Programes i Processos Educatius i Formatius
Grup	Grup 1, 1S, GPED
Guia docent	C
Idioma	Català

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		50	2	33.33
	Classes teòriques	50	2	33.33
	Avaluació			
	Avaluació			
	Avaluació			
Activitats de treball no presencial		100	4	66.67
	Estudi i treball autònom individual	60	2.4	40
	Estudi i treball autònom en grup	40	1.6	26.67
Total		150	6	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments (Recuperable)
Descripció	A PARTIR DELS CONEIXEMENTS PREVIS DELS ALUMNES, LA PROFESSORA EXPOSARÀ ELS CONTINGUTS DE CADA TEMA. AL LLARG DE L'EXPOSICIÓ ES FORMULARAN PREGUNTES I QÜESTIONS A L'ALUMNAT PER TAL DE FACILITAR LA SEVA PARTICIPACIÓ ACTIVA

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

Avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta breu (Recuperable)
Descripció	El 50% de la qualificació global de l'alumne correspon a la de l'examen final. L'examen té dues parts: una de caire més teòric que inclou proves de resposta breu o llarga (50% de la nota de l'examen) i, una de





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22216 - Avaluació d'Institucions, Programes i Processos Educatius i Formatius
Grup	Grup 1, 1S, GPED
Guia docent	C
Idioma	Català

caire més pràctic centrada en proves d'execució a partir d'un cas o situació simulada (50% de la nota de l'examen).

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (Recuperable)
Descripció	El 50% de la qualificació global de l'alumne correspon a la de l'examen final. L'examen té dues parts: una de caire més teòric que inclou proves de resposta breu o llarga (50% de la nota de l'examen) i, una de caire més pràctic centrada en proves d'execució a partir d'un cas o situació simulada (50% de la nota de l'examen).

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A

Avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (Recuperable)
Descripció	El 50% de la qualificació global de l'alumne correspon a la de l'examen final. L'examen té dues parts: una de caire més teòric que inclou proves de resposta breu o llarga (50% de la nota de l'examen) i, una de caire més pràctic centrada en proves d'execució a partir d'un cas o situació simulada (50% de la nota de l'examen).

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (Recuperable)
Descripció	AL LLARG DEL SEMESTRE LA PROFESSORA INDICARÀ DIFERENTS LECTURES I ACTIVITATS PER REALITZAR AUTÒNOMAMENT I DE MANERA INDIVIDUAL.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

Estudi i treball autònom en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (Recuperable)
Descripció	ES PROPOSARAN DIFERENTS ACTIVITATS PER REALITZAR DE MANERA AUTÒNOMA I EN GRUP

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22216 - Avaluació d'Institucions, Programes i Processos Educatius i Formatius
Grup	Grup 1, 1S, GPED
Guia docent	C
Idioma	Català

Bibliografia bàsica

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- CABRERA, F. A. (2000) : La evaluación de la formación. Síntesis, Madrid.
- CANO, E. (2005): El portafolios del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional. Barcelona. Octaedro/ICE-UB
- CASANOVA, M. A. (2004) Evaluación y calidad de centros educativos. Madrid, La Muralla
- CASTILLO ARREDONDO, S./ Cabrerizo Diago, J. (2003) Evaluación de agentes y ámbitos de intervención socioeducativa. Madrid, Prentice Hall
- PÉREZ JUSTE, RAMÓN (2006) Evaluación de programas educativos Madrid: La Muralla,
- SANDERS, J. R. (Comité conjunto de estándares para la evaluación de programas) (1998) Estándares para la evaluación de programas. Ediciones Mensajero, Bilbao.
- SANMARTÍ, N. (2007) 10 Ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona. Editorial Graó
- TORRES, J. A. (2004) La evaluación en contextos de diversidad. Madrid, Pearson PrenticeHall
- TRILLO ALONSO, F. (2002) Evaluación de programas, estudiantes centros y profesores. Barcelona: Praxis

Bibliografia complementària

Altres recursos

ADRECES DE DIVERSES AGÈNCIES I ORGANISMES

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
<http://aneca.es>
- Agència de Qualitat Universitària de les Illes Balears
<http://www.aquib.org/>
- Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya
<http://www.aqucatalunya.org>
- INCE (1999): Evaluación de la calidad en la enseñanza escolar. Proyecto Piloto Europeo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
<http://www.ince.mec.es/pub/pil.eur.pdf>
- Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE)
<http://www.ince.mec.es>
- Instituto Canario de Evaluación y Calidad
<http://nti.educa.rcanaria.es/icec/peccan/documentacion.htm>
- Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa.
<http://www.isei.euskalnet.net>