



Año académico	2013-14
Asignatura	22125 - La Enseñanza de la Lengua Española en la Educación Primaria
Grupo	Grupo 2, 2S, GEDP, GEP2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	22125 - La Enseñanza de la Lengua Española en la Educación Primaria
Créditos	2 presenciales (50 horas) 4 no presenciales (100 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 2, 2S, GEDP, GEP2(Campus Extens)
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesores	Horario de atención al alumnado					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Pedro Guijarro Fuentes p.guijarro@uib.es	15:00h	16:00h	Lunes	17/02/2014	05/06/2014	CD11
	15:00h	16:00h	Jueves	17/02/2014	05/06/2014	CD11
	15:00h	16:00h	Miércoles	17/02/2014	05/06/2014	CD11

Titulaciones donde se imparte la asignatura

Titulación	Carácter	Curso	Estudios
Grado en Educación Primaria (Plan 2009)	Obligatoria	Tercer curso	Grado
Grado en Educación Primaria (Plan 2013)	Obligatoria	Tercer curso	Grado

Contextualización

La importancia del uso y dominio de la lengua española y de su didáctica, entre otras razones, está justificada por el hecho de que la titulación que vayan a recibir los alumnos de Grado de Educación Primaria ha de garantizar su ejercicio profesional en cualquier parte del Estado Español.

La presencia de un módulo dedicado al ámbito lingüístico está plenamente justificado por tres razones fundamentales: En primer lugar, por la relación de las lenguas con el conocimiento, análisis y estructuración del mundo; en segundo lugar, son un objeto de conocimiento y aprendizaje en sí mismas y son un medio imprescindible para cualquier otro aprendizaje; y, en tercer lugar, porque la lengua es el vehículo de comunicación dentro y fuera del aula.

Se pretende que con esta asignatura se afiance el conocimiento y el dominio de las estrategias didácticas y los recursos más adecuados para la enseñanza-aprendizaje de la lengua española en el ámbito de esta titulación y del ejercicio profesional para el que se preparan.

Por tanto, los contenidos generales de esta asignatura son:

- 1.- Bases para un diseño curricular en el área de Lengua y Literatura.
- 2.- Enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral y escrita.
- 3.- Adquisición inicial de la lectura y la escritura.
- 4.- Proceso de composición escrita.





Año académico	2013-14
Asignatura	22125 - La Enseñanza de la Lengua Española en la Educación Primaria
Grupo	Grupo 2, 2S, GEDP, GEP2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

5.- Prácticas de escritura. Taller de escritura creativa.

Y responden a estos principios básicos relacionados:

- La enseñanza y aprendizaje de habilidades comunicativas en español como lengua materna.
- El componente profesional que supone la intervención didáctica en las aulas de Educación Primaria.

Requisitos

Esenciales

Un requisito esencial e imprescindible es el correcto dominio de la forma y expresión de la lengua española, tanto en las destrezas de la expresión oral como en las de la escrita, y que utilicen de forma correcta la ortografía y los signos de puntuación.

Recomendables

Esta asignatura se desarrollará en la modalidad presencial. La asistencia a todas las sesiones se considera sumamente importante (ver cronograma oficial).

Es imprescindible para el buen funcionamiento de la asignatura leer diariamente el correo de la plataforma de la UIB, porque el desarrollo de la asignatura se hará en parte a través de él. Y éste será también el principal canal de interacción entre profesores y estudiantes.

Competencias

Además de las competencias especificadas en los capítulos siguientes, vamos a tener en cuenta, a lo largo de esta asignatura, las dos siguientes, de carácter muy general:

- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años, en el área de la Lengua y la Literatura.
- Diseñar estrategias didácticas adecuadas al área de Lengua y Literatura, partiendo del currículo de Educación Primaria.

Específicas

- 2.4.1 Conocer el currículo escolar de las lenguas y su literatura. 2.4.2 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación y conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, pragmáticos y didácticos del aprendizaje de lenguas. 2.4.3 Conocer el proceso de aprendizaje y enseñanza del lenguaje oral y escrito y la aplicación de distintas estrategias metodológicas que permitan atender cualquier dificultad que pueda aparecer en el proceso de adquisición y uso del mismo. 2.4.4 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en lengua catalana y lengua castellana. 2.4.9 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil y juvenil, a partir de la selección y diseño de material educativo procedente de la misma. 2.4.10 Fomentar y diseñar estrategias didácticas orientadas a la creación del hábito lector y fomentar la escritura. 2.4.11 Desarrollar y evaluar los contenidos del currículo y el proceso de aprendizaje de lenguas de los estudiantes mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes..





Año académico	2013-14
Asignatura	22125 - La Enseñanza de la Lengua Española en la Educación Primaria
Grupo	Grupo 2, 2S, GEDP, GEP2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Genéricas

1. 1.1.9 Capacidad para promover el aprendizaje autónomo del alumnado a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación. 1.2.10 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y el rol del profesor como facilitador de los mismos. 1.2.14 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, interculturales y plurilingües. 4.1.9 Capacidad de crear y adaptar estrategias y materiales didácticos 4.2.3 Habilidades comunicativas y lingüísticas 4.2.5 Capacidad de crítica y autocrítica. 4.2.6 Capacidad de trabajar en equipo..

Contenidos

La presencia de contenidos lingüísticos y/o gramaticales responde a la necesidad de que para su enseñanza es imprescindible su conocimiento y dominio ya que es el soporte teórico en el cual se sustentará la didáctica de todo contenido lingüístico y/o literario.

Los objetivos que se persiguen con estos contenidos son:

- * Adquirir información básica y actualizada sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna.
- * Reflexionar sobre los usos lingüísticos y su importancia en las interacciones sociales, en la construcción del pensamiento y en las materias del currículo.
- * Propiciar la intervención didáctica en el proceso de aprendizaje de la lengua.
- * Concienciar al estudiante de la importancia de la coherencia, la corrección y la propiedad en el uso de la lengua oral y escrita, tanto para el desarrollo personal como para el desempeño de la función docente.

Contenidos temáticos

22125. La enseñanza de la lengua española en la Educación Primaria

- 1.- Competencia comunicativa: el concepto de lenguaje como comunicación. Uso y reflexión.
- 2.- La comunicación oral. 2.1.- Contenidos teóricos a tener en cuenta. 2.2.- La comunicación oral en el primer ciclo. 2.3.- La comunicación oral en el segundo ciclo. 2.4.- La comunicación oral en el tercer ciclo. 3.- La comunicación escrita. 3.1.- Contenidos teóricos. 3.2.- La comunicación escrita en el primer ciclo. 3.3.- La comunicación escrita en el segundo ciclo. 3.4.- La comunicación escrita en el tercer ciclo. 4.- Lectura y biblioteca. 4.1.- Tipos de lectura y estrategias para la comprensión de textos. 4.2.- Biblioteca: contenido, organización y gestión.

22125. La enseñanza de la lengua española en la Educación Primaria

OBSERVACIÓN:

En la plataforma de Campus Extens se publicará un documento con los contenidos ampliados al detalle, que se irá complementando tema a tema, con las especificaciones pertinentes para el desarrollo de los contenidos teóricos como de las prácticas correspondientes. También se informará de plazos de entrega para aquellos trabajos (escritos y/o presentaciones orales) que lo requieran.

Metodología docente



Año académico	2013-14
Asignatura	22125 - La Enseñanza de la Lengua Española en la Educación Primaria
Grupo	Grupo 2, 2S, GEDP, GEP2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

El desarrollo de la asignatura se hará de forma mixta: aportación, por parte de los profesores, de contenidos en documentos escritos, y mediante la búsqueda y tratamiento de la información, de forma individual, por parte de los alumnos. El material teórico servirá de base para el tratamiento, reflexión y discusión de los procedimientos y técnicas didácticas que puedan servir para su enseñanza-aprendizaje. Todo este material constituirá el contenido teórico de la asignatura, que se evaluará mediante la realización de examen, reseñas y/o solución de cuestionarios/problemas prácticos. Además de las sesiones presenciales de clase que aparecen en el cronograma oficial, los estudiantes dispondrán de una serie de sesiones de atención al alumnado especificadas anteriormente y que se detallan a continuación: Grupo 1 - Lunes 15:00-16:00h; Grupo 2 - Jueves 15:00-16:00h; Grupo 3 - Miércoles 15:00-16:00h. Fuera de este horario de atención, los estudiantes que deseen venir a hacerme alguna consulta bien sobre el material y desarrollo de la asignatura o sobre cualquier otro aspecto de la misma, lo podrán hacer por cita previa durante el semestre.

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción
Clases teóricas	La enseñanza de la lengua en la Educación Primaria	Grupo grande (G)	Estas actividades de carácter presencial y casi todas ellas se desarrollarán a modo de conferencias y/o talleres. La asistencia a estas sesiones será obligatoria.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	La enseñanza de la lengua en la Educación Primaria	Los contenidos teóricos de lengua, gramática y/o literatura tienen como objetivo servir de base del tratamiento didáctico que su enseñanza a alumnos de primaria requiere. Se verán pues solo aquellos aspectos que hay que trabajar en el currículo de primaria y que el maestro debe conocer y dominar para poderlos didactizar. Dichos contenidos se elaborarán a partir de material aportado por el profesor y a partir de la búsqueda y elaboración por parte de cada alumno y en algún caso por pequeños grupos. De forma individual (y en algún caso en pequeños grupos), además de la búsqueda y tratamiento del material de los contenidos ya mencionados, se prepararán aplicaciones prácticas y propuestas de intervención didáctica. El material aportado y el buscado o elaborado será de lectura obligatoria y comportará el examen, la entrega de alguna reseña y/o solución de cuestionarios/problemas prácticos. Se realizarán ejercicios prácticos de acuerdo con los modelos y/o indicaciones dadas por los profesores.
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	La enseñanza de la lengua en la Educación Primaria	Aplicaciones de los contenidos didácticos vistos a prácticas reales de aula. Fundamentalmente consistirán en proponer tareas de aula para un ciclo determinado, de acuerdo con los modelos dados por los profesores o a partir de textos o fragmentos, orales o escritos con el objetivo de despertar el interés y gusto por la lectura, la escritura, el diálogo, la expresión y la comprensión oral, para mejorar sus competencias en todas estas destrezas.



Año académico	2013-14
Asignatura	22125 - La Enseñanza de la Lengua Española en la Educación Primaria
Grupo	Grupo 2, 2S, GEDP, GEP2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud del alumnado y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Estimación del volumen de trabajo

Modalidad	Nombre	Horas	ECTS	%
Actividades de trabajo presencial		50	2	33.33
Clases teóricas	La enseñanza de la lengua en la Educación Primaria	50	2	33.33
Actividades de trabajo no presencial		100	4	66.67
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	La enseñanza de la lengua en la Educación Primaria	50	2	33.33
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	La enseñanza de la lengua en la Educación Primaria	50	2	33.33
Total		150	6	100

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

El alumno inicia el curso con la calificación de un 10. Esa nota se mantendrá o reducirá en función de su participación y resultados en los apartados que se detallan en "avaluació de les activitats". Se considerará fundamentalmente: *examen vinculado a los temas 1, 2, 3 y 4 (60%). * La realización de una serie de propuestas didácticas, basadas en un solo ejercicio, planteadas de forma individual o en grupo y reproduciendo una situación real. Cada una de ellas está relacionada con los puntos básicos de la guía docente. (30%). * La asistencia y participación activa en las sesiones presenciales, en el campus virtual, la asistencia a tutorías y participación en trabajos de campo/investigación el profesor (10%).





Año académico	2013-14
Asignatura	22125 - La Enseñanza de la Lengua Española en la Educación Primaria
Grupo	Grupo 2, 2S, GEDP, GEP2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

La enseñanza de la lengua en la Educación Primaria

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Otros procedimientos (Recuperable)
Descripción	Estas actividades de carácter presencial y casi todas ellas se desarrollarán a modo de conferencias y/o talleres. La asistencia a estas sesiones será obligatoria.
Criterios de evaluación	Asistencia a las sesiones presenciales 1 punto. Búsqueda, lectura y tratamiento del material de los contenidos teóricos: 5 puntos

Porcentaje de la calificación final: 60% para el itinerario A

La enseñanza de la lengua en la Educación Primaria

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Otros procedimientos (No recuperable)
Descripción	Los contenidos teóricos de lengua, gramática y/o literatura tienen como objetivo servir de base del tratamiento didáctico que su enseñanza a alumnos de primaria requiere. Se verán pues solo aquellos aspectos que hay que trabajar en el currículo de primaria y que el maestro debe conocer y dominar para poderlos didactizar. Dichos contenidos se elaborarán a partir de material aportado por el profesor y a partir de la búsqueda y elaboración por parte de cada alumno y en algún caso por pequeños grupos. De forma individual (y en algún caso en pequeños grupos), además de la búsqueda y tratamiento del material de los contenidos ya mencionados, se prepararán aplicaciones prácticas y propuestas de intervención didáctica. El material aportado y el buscado o elaborado será de lectura obligatoria y comportará el examen, la entrega de alguna reseña y/o solución de cuestionarios/problemas prácticos. Se realizarán ejercicios prácticos de acuerdo con los modelos y/o indicaciones dadas por los profesores.
Criterios de evaluación	Realización de los ejercicios prácticos: 3 puntos

Porcentaje de la calificación final: 30% para el itinerario A

La enseñanza de la lengua en la Educación Primaria

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Otros procedimientos (No recuperable)
Descripción	Aplicaciones de los contenidos didácticos vistos a prácticas reales de aula. Fundamentalmente consistirán en proponer tareas de aula para un ciclo determinado, de acuerdo con los modelos dados por los profesores o a partir de textos o fragmentos, orales o escritos con el objetivo de despertar el interés y gusto por la lectura, la escritura, el diálogo, la expresión y la comprensión oral, para mejorar sus competencias en todas estas destrezas.
Criterios de evaluación	Correcta realización y presentación de los trabajos y ejercicios prácticos: 1 punto. Las deficiencias formales, de expresión, redacción, puntuación y ortografía en los trabajos y actividades pueden comportar disminuciones en la calificación e incluso el suspenso en la asignatura.

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Lecturas obligatorias.- Tema 1. Fernando Trujillo Sáez: Enseñar por competencias: una nueva propuesta. Carlos Andrés Arango: Las Competencias Comunicativas. De la puesta en escena a la puesta en esencia. David Cristobal Huertas: 20 reflexiones sobre la enseñanza y aprendizaje de lenguas en contextos. Marisa Hortelano Ortega: Español en la escuela primaria. Belén Muñoz López: La enseñanza del español como





Año académico	2013-14
Asignatura	22125 - La Enseñanza de la Lengua Española en la Educación Primaria
Grupo	Grupo 2, 2S, GEDP, GEP2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

segunda lengua para el alumnado inmigrante en los niveles obligatorios de enseñanza (E.P. y E.S.O.). PowerPoint: II Jornada Educació en Comunicació i Currículum a debat. Infantil i Primària. **Tema 2.** Luisa Martín Rojo y Laura Mijares: "Sólo en español": una reflexión sobre la norma monolingüe y la realidad multilingüe en los centros escolares. Concha Moreno García: Presentación. La enseñanza y el aprendizaje del español (castellano) en aulas multilingües. De los fundamentos a las expectativas. Cristobal Gómez Mayorga: Lectoescritura y constructivismo. Paul Toth y Guijarro Fuentes: The impact of Instruction on Second-Language implicit knowledge: Evidence against encaptulation. **Tema 3.** Jaime García Padrino: Vuelve la polémica: ¿existe la literatura...juvenil? Teresa Colomer: La literatura infantil: una minoría dentro de la literatura. Alison Lurie (trad. de Elena Giménez Moreno): No se lo cuentes a los mayores. ¿Qué es un proyecto lector? Su justificación. Power Point (y documento): El plan de lectura de la Comunidad Autónoma de Navarra. Power Point (y documento): El proyecto Pisa.

Bibliografía básica

Bibliografía básica: Cassany, D. La cocina de la escritura. Barcelona. Anagrama. Rodari, G. Gramática de la fantasía. Barcelona. Del Bronce. Cassany, D. et Alt. Enseñar lengua, Barcelona. Graó. Palou, J. y Bosch, C. La lengua oral en la escuela. Diez experiencias didácticas. Barcelona. Graó. Ferreiro, E. Alfabetización. Teoría y práctica. Madrid. Siglo XXI editores. Abril Villalba, M. Expresión y comprensión oral y escrita: actividades creativas. Málaga (2003). Aljibe. Camps, A. y Zayas, F. (coord.). Secuencias didácticas para aprender gramática. Barcelona. Graó. Secuencias didácticas para aprender a escribir. Barcelona. Graó. Álvarez, T. (2005): Didáctica del texto en la formación del profesorado. Madrid, Síntesis. Álvarez, T.(2010): Competencias básicas de escritura. Barcelona, Octaedro. Mendoza Fillola, A. (coord.) (2003): Didáctica de la lengua y la literatura. Madrid, Person

Bibliografía complementaria

Zabala, A. La práctica educativa: cómo enseñar. Barcelona. Graó. Camps, A. et alt. Hablar en clase. Barcelona. Graó. Camps, A. et alt. La composición escrita (de 3 a 16 años). Barcelona. Graó. Cassany, D. et alt. Enseñar lengua. Barcelona. Graó. Reparar la escritura. Barcelona. Graó. Solé, I. Estrategias de lectura. Barcelona. Graó Moreno Fernández, F. Producción, expresión e interacción oral. Madrid (2002). Arcos Libros. García del Toro, A. Comunicación y expresión oral y escrita: la dramatización como recurso. Barcelona (1994). Graó. AAVV (2002): Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura. Un enfoque sociocrítico. Barcelona, Octaedro-EUB. AAVV (2003): Lenguaje y comunicación: la escucha comprensiva y otros textos para la didáctica de la lengua. Madrid, UNED. VVAA: <http://www.educacioninicial.com/ei/areas/literaria/tematicas/alfabetizacion/index.asp>. "Rol del alumno, rol del docente..." (resumen). www.profes.net/rep_documentos/Monograf/AnPrimL.Castellana.pdf. Programa de lengua castellana para la EP.

Otros recursos

Ministerio de Educación. Centro Virtual Interactivo (www.leer.es/docentes/)

