



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 22115 - Educació Física i la seva Didàctica |
| Grup | Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|---|
| Assignatura | 22115 - Educació Física i la seva Didàctica |
| Crèdits | 1.92 presencials (48 hores) 4.08 no presencials (102 hores) 6 totals (150 hores). |
| Grup | Grup 1, 2S, GEDP, GEP2(Campus Extens) |
| Període d'impartició | Segon semestre |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professors | Horari d'atenció alumnat | | | | | |
|--|--------------------------|------------|---------|-----------------------------|------------|---------------|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx |
| Francisco Javier Ponseti | | | | | | |
| Verdaguer | | | | No hi ha sessions definides | | |
| xponseti@uib.es | | | | | | |
| Josep Vidal Conti | 13:00h | 14:00h | Dimarts | 01/10/2013 | 30/09/2014 | Despatx A-118 |
| josep.vidal@uib.es | | | | | | |

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

| Titulació | Caràcter | Curs | Estudis |
|-------------------------------------|-------------|------------|---------|
| Grau d'Educació Primària (Pla 2009) | Obligatòria | Segon curs | Grau |
| Grau d'Educació Primària (Pla 2013) | Obligatòria | Segon curs | Grau |

Contextualització

L'assignatura Educació Física i la seva Didàctica forma part del bloc de formació didàctic disciplinar dels estudis de Grau d'Educació Primària, del mòdul Educació Física. La matèria en la qual s'insereix l'assignatura pretén facilitar la comprensió del coneixement de la teoria i la didàctica específica de l'Educació Física, la programació i el disseny de sessions pel seu ensenyament a l'etapa d'educació primària. Per aconseguir això, l'alumnat ha de conèixer els elements del currículum per poder aplicar-los de forma pràctica en l'ensenyament de l'educació física escolar.

L'alumnat ha de ser capaç d'identificar quines estratègies pot utilitzar l'ensenyant per afavorir l'aprenentatge i desenvolupament motor dels nins/nines de forma significativa. Es tracta, en definitiva, de fomentar en els futurs mestres d'Educació Física, una actitud d'observació i reflexió constant que els hi permeti una comprensió dels nivells evolutius i característiques cognitives, motrius i afectives dels alumnes en l'etapa de Primària. Des d'una perspectiva personal, es preveu potenciar en l'alumnat l'esperit d'iniciativa, el sentit crític i l'autonomia personal .

Requisits





| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 22115 - Educació Física i la seva Didàctica |
| Grup | Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

No hi ha requisits previs.

No obstant això, s'aconsella que les assignatures siguin cursades d'acord a l'ordre establert en el propi pla d'estudis.

Per realitzar les Pràctiques de menció serà necessari estar matriculat (o tenir convalidades o reconegudes) la Pràctica I, la Pràctica II, l'assignatura optativa necessària per a la menció, a més d'una de les optatives ofertades en la menció.

Recomanables

Motivació per aprendre i compartir experiències formatives.

Competències

Les competències que s'incorporen a aquesta assignatura, en tant que coneixements, habilitats, disposicions i conductes, es dirigeixen a aconseguir diferents resultats d'aprenentatge relacionats amb els plantejaments teòrics i pràctics de l'assignatura.

Específiques

1. Coneixement del currículum escolar de l'Educació Física. Capacitat de domini de la teoria i la didàctica específica de l'Educació Física, els fonaments i les tècniques de programació d'àrea i disseny de sessions, així com les estratègies d'intervenció i avaluació dels resultats. [2.6.1].
2. Desenvolupament i avaluació dels continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències corresponents als estudiants. [2.6.2].

Genèriques

1. Capacitats de coneixença dels fonaments de l'educació primària, la seva relació interdisciplinària, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius, relacionant tot això amb l'educació infantil. [1.2.2].
2. Anàlisi i comprensió dels processos educatius en l'aula i fora de l'aula, relatius al període de 6-12 anys. [1.2.3].
3. Capacitat d'anàlisi i incorporació de forma crítica de les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten a l'educació familiar i escolar. [1.3.4].

Continguts

La matèria d'Educació Física i la seva Didàctica està organitzada en sis blocs o temes. L'estudiant, una vegada acabada la sessió teòrica, haurà de realitzar pràctiques presencials a les instal·lacions esportives, amb l'objectiu que aprengui a aplicar els seus coneixements a la pràctica docent.

Continguts temàtics

- BLOC 1. La programació a curt termini. La sessió d'educació física. Organització, estructura, control i temps d'aprenentatge
 - 1.1. Diferències sessió educació física -sessió aula
 - 1.2. El concepte de sessió i les seves parts
 - 1.3. Variables organitzatives



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 22115 - Educació Física i la seva Didàctica |
| Grup | Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

- * 1.3.1. Competències del mestre
- * 1.3.2. L'alumnat
- * 1.3.3. Activitats
- * 1.3.4. Tipus d'organització
- * 1.3.5. Tipus d'execució
- * 1.3.6. Formacions
- * 1.3.7. Posicionament del mestre
- 1.4. El temps d'aprenentatge

BLOC 2. El procés d'adquisició de les habilitats motrius bàsiques

- 2.1. L'aprenentatge motor i la capacitat de controlar el moviment
- 2.2. El concepte de: habilitat, destresa, eficàcia, eficiència i efectivitat
- 2.3. Classificació de les habilitats motrius
- 2.4. Habilitats motrius bàsiques i específiques
- 2.5. Habilitats motrius obertes i tancades
- 2.6. Les habilitats motrius considerades com a processos de tractament de la informació

BLOC 3. Comunicació, aprenentatge i motivació. La informació i el coneixement de resultats

- 3.1. El concepte de comunicació
- 3.2. Funcions, facultats i canals de comunicació
- 3.3. La motivació. Concepte i factors que intervenen. Efectes de la motivació sobre l'aprenentatge motor. Aplicació didàctica en les sessions d'educació física
- 3.4. Informació inicial i coneixement de resultats
- 3.5. La comunicació no verbal

BLOC 4. Les habilitats perceptives

- 4.1. La sensació i la percepció
- 4.2. La percepció espacial i els seus components
- 4.3. La percepció temporal
- 4.4. L'estructuració espai-temps

BLOC 5. Desenvolupament motriu

- 5.1. Introducció a l'esquema corporal
- 5.2. El procés de lateralització
- 5.3. Coneixement i control del propi cos
- 5.4. L'actitud corporal
- 5.5. La respiració
- 5.6. La relaxació

BLOC 6. La planificació en Educació Física. Del currículum a la programació d'Unitats Didàctiques d'Ensenyament

- 6.1. Factors influents i principis que regeixen la planificació
- 6.2. El currículum en l'educació primària; els seus continguts, les competències bàsiques i orientacions en l'àrea d'Educació Física
- 6.3. La programació de l'educació física a primària en base a competències.

Metodologia docent

La metodologia que s'utilitzarà per a la consecució de les competències de l'assignatura s'estructuraran al voltant de: exposicions dels continguts per part del professor; treball individual i en grup petit mitjançant activitats presencials i no presencials com exposicions orals, lectures, diari de pràctiques, comentaris de text,





| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 22115 - Educació Física i la seva Didàctica |
| Grup | Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

participació en seminaris / debats, tant dels continguts propis de l'assignatura com d'altres temes d'actualitat educativa que puguin ser d'interès al llarg del curs.

En les sessions pràctiques es treballarà amb grup mitjà, per possibilitar que l'alumnat pugui experimentar i vivenciar amb el propi cos la realització d'activitats físico-esportives, així com comprendre la relació entre la teoria i la pràctica, en la matèria d'Educació Física i saber elaborar seqüències d'ensenyament que afavoreixin un tipus d'aprenentatge i desenvolupament motor adequat en l'àmbit de l'Educació Física escolar a l'etapa primària. Després de cada sessió es proposaran activitats de reflexió i activitats d'aplicació pràctica, per poder relacionar, en tot moment, els continguts teòrics amb els pràctics. De forma general, les pràctiques es desenvoluparan a les instal·lacions esportives de la UIB.

Per facilitar i afavorir el treball no presencial i autònom de l'alumnat, l'assignatura es treballarà a través de Campus Extens, amb la utilització de la plataforma educativa Moodle. Mitjançant les eines telemàtiques de què disposem, es mantindran tutories electròniques a través del correu intern, es posaran a l'abast dels estudiants materials o recursos per facilitar la comprensió dels continguts (per exemple: articles, enllaços a documents, presentacions de l'assignatura, vídeos i altres materials multimèdia), es dinamitzarà la participació del grup, fomentant la col·laboració, es realitzaran activitats d'avaluació i/o autoavaluació i es mantindrà l'organització del treball a través del calendari i les notícies.

Activitats de treball presencial

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció |
|--------------------|--|----------------|---|
| Classes teòriques | Exposició dels continguts | Grup gran (G) | Exposició dels continguts. Es realitzarà a partir d'exposicions orals del professor i la participació dels alumnes en activitats d'anàlisi, reflexió i debat. |
| Classes pràctiques | Treball pràctic sobre els continguts teòrics | Grup mitjà (M) | Treball de simulació docent en grups reduïts d'alumnes sobre els continguts tractats en les classes teòriques sota la supervisió del professor. Reflexió personal. |
| Tutories ECTS | Revisió desenvolupament de l'assignatura | Grup petit (P) | Una de les competències genèriques fonamentals que tractam d'inculcar a l'estudiant és la capacitat per treballar de forma autònoma, les tutories juguen un paper molt rellevant per tal de fer un seguiment correcte del treball autònom. Mitjançant les tutories, l'estudiant podrà resoldre dubtes en relació als continguts exposats a les activitats presencials i al material de suport lliurat pel professor. Els alumnes hauran d'assistir com a mínim a una tutoria en petit grup per preparar el seminari. |
| Avaluació | Prova d'avaluació | Grup gran (G) | Avaluació escrita dels continguts teòrics i pràctics de l'assignatura. |

Activitats de treball no presencial

| Modalitat | Nom | Descripció |
|-------------------------------------|-----------------------|---|
| Estudi i treball autònom individual | Lectura d'articles | Els alumnes hauran de llegir articles que seran avaluats pel professorat. |
| Estudi i treball autònom individual | Preparació dels temes | Després de les exposicions dels continguts exposats oralment pel professorat, l'alumne haurà d'aprofundir en cada un dels temes a partir de lectures obligatòries i recomanades per cada un dels temes. |





| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 22115 - Educació Física i la seva Didàctica |
| Grup | Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

| Modalitat | Nom | Descripció |
|----------------------------------|---------------------|--|
| Estudi i treball autònom en grup | Coreografia | Cada grup haurà de preparar una coreografia aplicada a primària i relacionada amb les sessions pràctiques vistes a classe. El treball s'haurà de lliurar al professorat en format vídeo. |
| Estudi i treball autònom en grup | Diari de pràctiques | Els alumnes en grups de treball (mínim 4/màxim 6) hauràn d'elaborar un diari amb les pràctiques realitzades, valorant l'anàlisi, la reflexió personal i grupal sobre els temes tractats. |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

| Modalitat | Nom | Hores | ECTS | % |
|--|--|------------|-------------|------------|
| Activitats de treball presencial | | 48 | 1.92 | 32 |
| Classes teòriques | Exposició dels continguts | 21 | 0.84 | 14 |
| Classes pràctiques | Treball pràctic sobre els continguts teòrics | 21 | 0.84 | 14 |
| Tutories ECTS | Revisió desenvolupament de l'assignatura | 3 | 0.12 | 2 |
| Avaluació | Prova d'avaluació | 3 | 0.12 | 2 |
| Activitats de treball no presencial | | 102 | 4.08 | 68 |
| Estudi i treball autònom individual | Lectura d'articles | 20 | 0.8 | 13.33 |
| Estudi i treball autònom individual | Preparació dels temes | 50 | 2 | 33.33 |
| Estudi i treball autònom en grup | Coreografia | 7 | 0.28 | 4.67 |
| Estudi i treball autònom en grup | Diari de pràctiques | 25 | 1 | 16.67 |
| Total | | 150 | 6 | 100 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació de l'aprenentatge dels estudiants, es divideix en cinc apartats; cada un d'ells ha de ser superat de forma individual per poder aprovar l'assignatura.

Volem destacar els següents aspectes:



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 22115 - Educació Física i la seva Didàctica |
| Grup | Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

- 1 Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.
- 2 El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.
- 3 La presència d'errades ortogràfiques i/o gramaticals a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat serà qualificada negativament.

Treball pràctic sobre els continguts teòrics

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Classes pràctiques |
| Tècnica | Altres procediments (Recuperable) |
| Descripció | Treball de simulació docent en grups reduïts d'alumnes sobre els continguts tractats en les classes teòriques sota la supervisió del professor. Reflexió personal. |
| criteris d'avaluació | 10% de la nota Assistència al 80% de les sessions pràctiques amb una participació activa, que implica: assistir puntualment a les sessions, participar amb interès i intervenir en les activitats de reflexió. Es pot faltar com a màxim a 3 sessions pràctiques per poder complir el 80% d'assistència. En cas de no assistir al 80% de les pràctiques s'haurà de fer un examen pràctic sobre els continguts realitzats a les sessions pràctiques. En aquest cas valdrà un 40%, ja que es suma el percentatge del diari de pràctiques, més l'assistència a les pràctiques. La recuperació d'aquesta part es podrà realitzar en el període d'avaluació complementària (al final del semestre i també en el període d'avaluació extraordinària (al final de l'any acadèmic). |

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Prova d'avaluació

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Avaluació |
| Tècnica | Proves objectives (Recuperable) |
| Descripció | Avaluació escrita dels continguts teòrics i pràctics de l'assignatura. |
| criteris d'avaluació | 45% de la nota * Prova tipus test/ preguntes curtes. * 50 Qüestions. * Totes les preguntes valen 1 punt. * Resta en funció de les opcions de resposta: * 2 opcions -0,5 * 3 opcions -0,3 * 4 opcions -0,25 * Les preguntes de resposta curta sempre resten -0,5 si no són completes. * S'han de tenir 25 preguntes correctes per superar aquesta part, una vegada realitzades les restes pertinents de les respostes incorrectes. La recuperació d'aquesta part es realitzarà en el període d'avaluació extraordinària (al final de l'any acadèmic). |

Percentatge de la qualificació final: 45% per l'itinerari A

Lectura d'articles

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Proves objectives (Recuperable) |
| Descripció | Els alumnes hauràn de llegir articles que seran avaluats pel professorat. |
| criteris d'avaluació | 15% de la nota |



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 22115 - Educació Física i la seva Didàctica |
| Grup | Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

Anàlisi, comprensió i reflexió crítica de les lectures realitzades. Elaborar una opinió fonamentada en diferents idees i plantejaments.

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

Coreografia

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom en grup |
| Tècnica | Treballs i projectes (Recuperable) |
| Descripció | Cada grup haurà de preparar una coreografia aplicada a primària i relacionada amb les sessions pràctiques vistes a classe. El treball s'haurà de lliurar al professorat en format vídeo. |
| Criteris d'avaluació | 5% de la nota <ul style="list-style-type: none">- Equilibri en la participació de tots els membres del grup.- Crear un esborrany de la coreografia (es poden utilitzar figures vistes a les sessions).- Utilitzar moviments naturals i fàcils aplicats als diferents cicles.- Vestuari en concordància amb la música. |

Percentatge de la qualificació final: 5% per l'itinerari A

Diari de pràctiques

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom en grup |
| Tècnica | Carpeta d'aprenentatge (Recuperable) |
| Descripció | Els alumnes en grups de treball (mínim 4/màxim 6) hauràn d'elaborar un diari amb les pràctiques realitzades, valorant l'anàlisi, la reflexió personal i grupal sobre els temes tractats. |
| Criteris d'avaluació | 25% de la nota <p>Els alumnes en grups de treball (mínim 4 / màxim 6) hauràn d'elaborar un diari amb les pràctiques realitzades, valorant l'anàlisi, la reflexió personal i grupal sobre els temes tractats.</p> <p>Pauta a seguir: utilitzar la fitxa model i posteriorment respondre amb reflexió del grup a les següents preguntes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Què hem après avui amb aquesta sessió pràctica?- Com ens sentíem?- Com podem relacionar la sessió amb els continguts teòrics explicats a l'aula?- Valorar la sessió a nivell global per part del grup (aportacions constructives). |

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Els recursos bibliogràfics que es presenten són d'interès per a l'assignatura, serveixen per ampliar i complementar diferents aspectes tractats tant en els continguts teòrics com en els pràctics.

Bibliografia bàsica

BLÁZQUEZ, D. i SEBASTIANI, E. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física. INDE: Barcelona.





| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 22115 - Educació Física i la seva Didàctica |
| Grup | Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

Decret 72/2008 de 27 de Juny pel qual s'estableix el currículum de l'Educació primària a les Illes Balears (BOIB num.92 de 2 de Juliol de 2008)

FERNÁNDEZ, E. (2002). Didáctica de la Educación Física en la educación primaria. Síntesis: Madrid

MÉNDEZ, A. i MÉNDEZ, C. (1996). Los juegos en el currículum de la educación física. Paidotribo: Barcelona

SÁENZ-LOPEZ BUÑUEL. (1997). La educación Física y su didáctica. Manual para el profesor. Wanceulen: Sevilla

RIGAL, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. Inde: Barcelona.

Bibliografia complementària

BANTULÀ JANOT, J. (1998): Juegos motrices cooperativos. Paidotribo:Barcelona

BAÑUELOS, F.(2002). Didáctica de la Educación Física. Colección Didáctica Primaria. Prentice Hall:Madrid

BATALLA, A. (2000). Habilidades motrices'. INDE: Barcelona.

BLANDEZ, J. (1995). La utilización del material y del espacio en Educación Física. INDE: Barcelona.

DIAZ LUCEA, J. (1999). La Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. INDE : Barcelona.

PALOU,P; PONSETI,X. BORRÀS, P. (2005): Unitats didàctiques per a primària.UIB. Servei de publicacions. Palma de Mallorca.

PALOU,P; PONSETI,X. CANTALLOPS, J;BORRÀS, P. VIDAL; J. (2007). Unitats didàctiques per a primària. Medi aquàtic i aprenentatge significatiu. UIB. Servei de publicacions. Palma de Mallorca.

PALOU,P; PONSETI,X. BORRÀS, P, VIDAL, J.(2007). Educación física en el siglo XXI. Nuevas perspectivas. Nuevos retos.UIB. Servei de publicacions. Palma de Mallorca

RIOS, M. (2003): Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad. Paidós. Barcelona.

RUIZ PEREZ, L.M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos. Madrid

RUIZ PEREZ, L.M. (1994). Deporte y aprendizaje. Gymnos: Madrid.

Altres recursos

Apunts: Educació Física i Esports. (INEFC)

<http://www.inefc.net/apunts/catalan/caste.htm>

Revista de Psicología del deporte. (Universitat de les Illes Balears)

<http://www.uib.es/facultat/psicologia/RPD>

Revista digital d'Educació Física i esports

<http://www.efdeportes.com>

Currículum Illes Balears

http://weib.caib.es/Normativa/Curriculum_IB/curriculum_.htm

