



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22111 - Educació Inclusiva
Grup	Grup 3, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	E
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Nom	22111 - Educació Inclusiva
Crèdits	2,4 de presencials (60 hores) 3,6 de no presencials (90 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 3, 1S, GEDP, GEP2 (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
María Dolores Forteza Forteza dolorsforteza@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

L'assignatura d'Educació Inclusiva es troba ubicada al primer quadrimestre del segon curs dins el Mòdul Dificultats d'Aprenentatge. Constitueix la primera assignatura de l'esmentat mòdul, la qual s'articula al voltant d'aspectes com: l'atenció a la diversitat i la igualtat d'oportunitats, l'escola inclusiva, el model de suport per dur a terme pràctiques inclusives, l'educació de qualitat i la qualitat de vida; així com el tractament de diferents estratègies metodològiques per atendre tot l'alumnat.

En poques paraules, podríem dir que l'assignatura pretén ajudar l'alumnat a mirar d'una altra manera l'escola, tot valorant la diversitat com a quelcom intrínsec a la realitat social i educativa; i alhora contribuir a establir els fonaments que serviran de base per reflexionar i analitzar la complexitat de la realitat educativa.

L'assignatura es proposa treballar competències com el treball cooperatiu, la capacitat crítica i d'anàlisi o el disseny, organització i avaluació de contextos d'aprenentatge; sempre en el marc d'una perspectiva sistèmica que entén l'escola de forma global en què el suport està implícit.

Requisits

Competències

Específiques

- * Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i distints ritmes d'aprenentatge (competència 1.1.6).



Guia docent

- * Mostrar una actitud de valoració i respecte cap la diversitat de l'alumnat, qualssevol que siguin les condicions o característiques d'aquest, i promoure aquesta mateixa actitud entre aquells amb qui treballi més directament (competència 1.1.8).
- * Desenvolupar actuacions encaminades a aconseguir la igualtat d'oportunitats, l'equitat i la compensació de les desigualtats que afecten l'alumnat (competència 1.3.6).

Genèriques

- * Capacitat per expressar-se oralment i per escrit amb fluïdesa i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió. (competència 4.2.3).
- * Capacitat per prendre decisions (competència 4.1.6) en l'organització i planificació (competència 4.1.2) de contextos escolars..
- * Promoure accions d'educació en valors i cultura de convivència que permetin actituds de respecte, afecte i acceptació orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica que facilitin les relacions interpersonals positives, l'autoestima i el desenvolupament d'emocions de l'alumnat, tant dins com fora del centre escolar (competència 1.2.13).
- * Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació familiar en el període 6-12 (competència 1.3.2).

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Tema 1. Evolució històrica de l'Educació Especial.

- La conceptualització tradicional de l'Educació Especial
- El concepte de Normalització i de NEE
- De la integració a la inclusió: L'educació en la diversitat en una escola per a tots i totes
- L'atenció a la diversitat des del marc legislatiu actual

Tema 2. L'organització del centre educatiu inclusiu.

- Organització escolar i mecanismes de coordinació
- El paper del diàleg en la construcció del centre inclusiu: estratègies comunicatives del mestre
- La col·laboració família i escola
- Les estructures cooperatives i el perfeccionament del professorat: la formació centrada en l'escola
- La feina en xarxa: L'escola com a part de la xarxa social

Tema 3. El suport educatiu.

- Les bases del suport educatiu inclusiu
- El suport intern en els centres educatius: recursos personals
- El suport extern: recursos personals
- Vies de coordinació

Tema 4. Estratègies metodològiques d'aula per atendre a la diversitat.

- Planificació de l'aula per a respondre a les necessitats de tots i totes: La programació diversificada

· Tractament de diferents estratègies d'aula

Metodologia docent

En aquests apartats es descriuen les activitats de treball, presencial i no presencial, previstes a l'assignatura amb l'objecte de poder desenvolupar i avaluar les competències establertes.

L'assignatura disposarà d'una aula de Moodle al Campus Extens per tal que es faciliti la comunicació i la disposició de material per a l'alumnat. En aquesta aula, l'alumnat hi trobarà a la seva disposició: un fòrum de notícies, un calendari de tasques, documents electrònics i algunes propostes didàctiques que s'hauran de treballar de manera autònoma individualment i en grup.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	Classes de Grup Gran on es treballaran els continguts de l'assignatura.	22
Classes pràctiques		Grup mitjà (M)	Classes de Grup Mitjà on es realitzaran activitats pràctiques en petit grup i individualment.	36
Avaluació		Grup gran (G)	Examen dels continguts treballats a classe.	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual		L'alumnat haurà de dur a terme: - Les lectures seleccionades i presentades a l'inici del curs amb els corresponents comentaris escrits. - La recerca de documentació. - L'estudi dels distints temes de l'assignatura. - Anàlisi de casos.	75
Estudi i treball autònom en grup		Els alumnes hauran de realitzar: - L'estudi dels distints temes de l'assignatura. - Anàlisi de casos.	15



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22111 - Educació Inclusiva
Grup	Grup 3, IS, GEDP, GEP2
Guia docent	E
Idioma	Català

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per aprovar l'assignatura l'alumnat ha d'aprovar l'examen final amb un 5, i la mitja dels altres elements d'avaluació ha de ser igual o superior a 5.

Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació. La presència de faltes d'ortografia i/o gramàtica i/o sintaxis a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat pot ser objecte de ser qualificada negativament.

Avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta breu (recuperable)
Descripció	Examen dels continguts treballats a classe.
Criteris d'avaluació	Examen dels continguts treballats durant el quadrimestre.

Percentatge de la qualificació final: 50%

Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	L'alumnat haurà de dur a terme: - Les lectures seleccionades i presentades a l'inici del curs amb els corresponents comentaris escrits. - La recerca de documentació. - L'estudi dels distints temes de l'assignatura. - Anàlisi de casos.
Criteris d'avaluació	Prova d'avaluació escrita dels continguts d'una lectura.

Percentatge de la qualificació final: 30%



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22111 - Educació Inclusiva
Grup	Grup 3, IS, GEDP, GEP2
Guia docent	E
Idioma	Català

Estudi i treball autònom en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Els alumnes hauran de realitzar: - L'estudi dels distints temes de l'assignatura. - Anàlisi de casos.
Criteris d'avaluació	Treball en grup.

Percentatge de la qualificació final: 20%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- AAVV. (2004). *Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de suport*. Palma: Lleonard Muntaner
- ARDANAZ, L i altres (2004) *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*. Barcelona: Graó.
- ARNAIZ, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe
- ECHEITA, G. (2005). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea: Madrid.
- GARCÍA, C. (2005). *Educación y diversidad*. Málaga: Aljibe.
- MACARULLA, I. i SAIZ, M. (coords.) (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Graó.

Bibliografia complementària

- AINSCOW, M. (1995). *Hacia escuelas inclusivas: desarrollo y tendencias internacionales*. Ponencia presentada en la XXII Reunión Científica de la Asociación Española para la Educación Especial. Murcia, Noviembre.
- BOOTH, T i AINSCOW, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. UNESCO.
- FEAPS (2009). *La educación que queremos*. Madrid: FEAPS. http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/educacion_inclusivaesp.pdf
- MUNTANER, J.J. (2009). *Escuela y discapacidad intelectual. Propuestas para trabajar en el aula ordinaria*. Sevilla: MAD
- PARRILLA, A. (1996). *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero.
- PUJOLÀS MASET, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación secundaria obligatoria*. Málaga. Aljibe.
- TOMLINSON C. A.(2001) "EL aula diversificada" . Barcelona. Editorial Octaedro bolsillo
- UNESCO (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro* . Ginebra: UNESCO. Recuperado el 16 de enero de 2010 de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/ICE_FINAL_REPORT_spa.pdf

