



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22110 - Psicologia de l'Educació i Acció Tutorial
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22110 - Psicologia de l'Educació i Acció Tutorial
Crèdits	2.08 presencials (52 hores) 3.92 no presencials (98 hores) 6 totals (150 hores).
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2(Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Castellà

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Rosa Isabel Rodríguez Rodríguez rosabel.rodriguez@uib.es	11:00h	12:00h	Dimarts	02/09/2013	22/09/2013	B-105
	11:30h	12:00h	Dimarts	23/09/2013	26/01/2014	B-105
	16:30h	17:00h	Dimarts	23/09/2013	26/01/2014	B-105
	11:00h	12:00h	Dimarts	27/01/2014	16/02/2014	B-105
	10:00h	11:00h	Dilluns	17/02/2014	08/06/2014	B-105

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Grau d'Educació Primària (Pla 2009)	Formació bàsica	Segon curs	Grau
Grau d'Educació Primària (Pla 2013)	Obligatòria	Segon curs	Grau

Contextualització

Psicologia de l'Educació i Acció Tutorial constitueix una assignatura obligatòria en els estudis d'Educació Primària, té un caire generalista, centrat clarament en factors propis dels processos d'ensenyament-aprenentatge des de la perspectiva psicològica.

Es troba situada en el segon curs del grau de Mestre de Primària, i més concretament en el primer semestre.

Pel que fa a la seva contextualització, l'assignatura **Psicologia de l'Educació i Acció Tutorial** forma part del mòdul: "Aprentatge i desenvolupament de la personalitat", i més concretament es troba dins la matèria: "Desenvolupament de la personalitat i processos d'aprenentatge", juntament amb les assignatures: "Psicologia del desenvolupament en l'edat escolar" (assignatura de formació bàsica) i "Estratègies d'aprenentatge i hàbits de treball en l'educació primària" (optativa de la menció "Acció tutorial").

En aquest context és on s'entenen els continguts bàsics de l'assignatura **Psicologia de l'Educació i Acció Tutorial**, adreçats a:

* Conèixer els processos d'aprenentatge i els processos instructius, amb especial atenció a les variables implicades (els factors interpsicològics i els factors intrapsicològics).





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22110 - Psicologia de l'Educació i Acció Tutorial
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

* Introduir-se en l'àmbit de l'acció tutorial des de la perspectiva del mestre de primària, com a eina fonamental en els processos d'intervenció, planificació i disseny de plans d'actuació, en relació als processos d'ensenyament-aprenentatge.

Requisits

L'assignatura *Psicologia de l'Educació i Acció Tutorial* no té prerequisits bàsics.

Recomanables

Es recomana que l'alumnat hagi cursat prèviament l'assignatura de "Psicologia del Desenvolupament en l'Edat Escolar" del primer curs de la titulació.

Competències

El pla d'estudis d'Educació Primària de la UIB aprovat per l'ANECA (d'acord al que indica l'Ordre ECI/3857/2007 de 27 de desembre) estableix les competències que ha de cobrir la matèria "Desenvolupament de la Personalitat i Processos d'Aprenentatge". D'aquestes competències, l'assignatura *Psicologia de l'Educació i Acció Tutorial* té el propòsit de contribuir a l'adquisició de les competències que s'indiquen.

Específiques

1. Comprendre i analitzar els processos d'aprenentatge relatius al període 6-12 en el context familiar, social i escolar (1.1.1).
2. Mostrar una actitud de valoració i respecte cap a la diversitat de l'alumnat, qualsevol que siguin les condicions o característiques d'aquest, i promoure aquesta mateixa actitud entre aquells amb qui treballi més directament (1.1.8).
3. Conèixer els fonaments de l'educació primària, la seva relació interdisciplinària, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics relacionats amb el procés d'ensenyament i aprenentatge (1.2.2).
4. Analitzar i comprendre els processos educatius, a l'aula i fora de l'aula, relatius al període de 6-12 anys (1.2.3).
5. Organitzar, dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent a l'aula, d'acord a l'anàlisi dels contextos i espais formatius del centre i de l'entorn (1.2.6).
6. Analitzar el llenguatge educatiu i precisar la terminologia i conceptes bàsics en relació al terme "educació" (1.2.7).
7. Conèixer les teories educatives contemporànies i la seva vigència en les pràctiques institucionals actuals (1.2.8).
8. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula i el rol docent com a facilitador (1.2.10).
9. Abordar problemes de disciplina, així com altres situacions conflictives del centre i de l'aula (1.2.11).
10. Promoure el treball i l'esforç individual i cooperatiu (1.2.12).
11. Promoure accions d'educació en valors i cultura de convivència que permetin actituds de respecte, afecte i acceptació dirigides cap a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, que afavoreixin les relacions interpersonals positives, l'autoestima i el desenvolupament emocional de l'alumnat (1.2.13).
12. Conèixer les funcions de tutor i orientador en relació a l'educació familiar en el període 6-12 (1.3.2).
13. Relacionar l'educació amb el medi, i cooperar amb les famílies i la comunitat i institucions i altres entitats relacionades amb la infància (1.3.3).
14. Facilitar la comunicació entre escola i família (1.3.5).





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22110 - Psicologia de l'Educació i Acció Tutorial
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

15. Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, estils de vida i d'educació en el context familiar actual (1.3.7).

16. Desenvolupar actituds que afavoreixin la relació, participació i comunicació de la família en la vida dels centres (1.3.9).

Genèriques

1. Capacitat d'anàlisi i síntesi (4.1.1).
2. Capacitat d'organització i planificació (4.1.2).
3. Capacitat de gestió de la informació, documentació i comunicació (4.1.4).
4. Habilitats comunicatives i lingüístiques (4.2.3).
5. Assumir la dimensió ètica i deontològica pròpia de la funció docent, i actuar conseqüentment (4.2.4).
6. Capacitat de crítica i autocrítica (4.2.5).
7. Capacitat de treball en equip (4.2.6).
8. Aprenentatge autònom (4.3.1).

Continguts

Els continguts temàtics de l'assignatura *Psicologia de l'Educació i Acció Tutorial* es treballaran des de la vessant teòrica i també pràctica, i és a través d'aquests continguts i de la metodologia de feina pertinent que es pretén donar resposta a les competències esmentades abans. En aquest sentit, la proposta temàtica és la següent:

Continguts temàtics

Tema 1. Conceptes bàsics de la Psicologia de l'Educació.

- 1.1. Definició i objecte d'estudi.
- 1.2. Concepte d'aprenentatge.

Tema 2. L'aprenentatge. Teories.

- 2.1. Principals models d'aprenentatge i la seva aplicació a l'àmbit educatiu.
- 2.2. Teoria i aplicació del conductisme al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- 2.3. Teoria i aplicació del cognitivisme al procés d'ensenyament-aprenentatge.

Tema 3. Factors del procés d'ensenyament-aprenentatge.

- 3.1. Factors intrapersonals.
- 3.2. Factors interpersonals i socioambientals.

Tema 4. L'acció tutorial.

- 4.1. Conceptes bàsics.

Metodologia docent

En aquests apartats es descriuen les activitats de treball presencial i no presencial previstes a l'assignatura amb l'objecte de poder desenvolupar i avaluar les competències establertes i els continguts temàtics indicats.

S'exposarà el contingut teòric dels temes a través de classes teòriques (grup gran), seguint diversos textos i lectures de referència que serviran per a fixar els coneixements lligats a les competències previstes. Aquestes





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22110 - Psicologia de l'Educació i Acció Tutorial
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

classes donaran pas a classes pràctiques (grup mitjà) en les quals s'aplicaran els continguts adquirits a diverses situacions a partir de resolució de problemes, comentaris de textos, exposicions en grup, etc. El professorat proposarà la realització d'activitats de treball en grup i/o individual.

Amb el propòsit d'afavorir l'autonomia i el treball personal de l'alumne/a, l'assignatura fa ús del servei d'educació de Campus Extens, dedicat a l'ensenyament flexible i a distància, que incorpora l'ús de la telemàtica a l'ensenyament universitari. Així, mitjançant la plataforma de teleeducació Moodle l'alumne/a tindrà a la seva disposició una comunicació en línia i a distància amb la professora, un calendari amb notícies d'interès, documents electrònics i enllaços a Internet, propostes de pràctiques de treball autònom, de caire individual o grupal, etc.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	<p>Mitjançant el mètode expositiu i amb la utilització de mitjans audiovisuals s'establiran els fonaments teòrics de l'assignatura. Es fomentarà la intervenció de l'alumnat en aquestes classes teòriques mitjançant la discussió en grups reduïts, la posada en comú dels diferents punts de vista a partir de l'explicació de la professora i del material complementari que es pugui aportar.</p> <p>La finalitat es la d'oferir a l'alumnat una visió general i coherent dels elements bàsics dels diferents temes del programa.</p>
Classes pràctiques	Pràctiques presencials	Grup mitjà (M)	<p>Els alumnes posaran en pràctica els continguts treballats a les classes teòriques mitjançant exercicis, lectures, anàlisi de casos, activitats de reflexió, comentaris i estudi d'articles, documents de treball, etc. que s'aniran presentant al llarg del curs i es treballaran en grups de discussió, amb la coordinació de la professora (en alguns casos es demanarà la lectura prèvia).</p> <p>Aquestes activitats/feines es realitzaran en petit grup i s'iniciaran a les sessions de classe.</p>
Classes pràctiques	Presentacions	Grup mitjà (M)	<p>La finalitat d'aquestes presentacions és que l'alumnat aprofundeixi en diferents continguts temàtics del programa, al mateix temps que aprengui a presentar i analitzar els continguts treballats, per això caldrà fer ús de mitjans audiovisuals.</p> <p>L'alumnat disposarà d'un temps de presentació i exposició oral, i posteriorment haurà de respondre les preguntes d'aclariment realitzades per la resta d'alumnes i/o la professora.</p> <p>Només seran avaluats/des aquells/es alumnes que hagin assistit i/o participat a l'exposició del seu grup.</p>
Avaluació	Examen parcial I	Grup gran (G)	<p>Per tal d'avaluar els coneixements teòrics dels/de les alumnes es realitzarà una primera prova d'examen (tipus prova objectiva) al llarg del semestre. Serà un examen eliminatori. Es disposarà d'una hora per a la seva realització.</p> <p>Aquesta avaluació permetrà valorar si l'alumne/a té els coneixements bàsics de l'assignatura. Per a la seva preparació, caldrà utilitzar, com a mínim, els materials i documents treballats durant el curs, juntament amb els continguts i materials exposats a classe.</p>
Avaluació	Examen parcial II	Grup gran (G)	<p>Per tal d'avaluar els coneixements teòrics dels/de les alumnes es realitzarà una segona prova d'examen (tipus prova objectiva) en el període</p>





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22110 - Psicologia de l'Educació i Acció Tutorial
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
			d'avaluació complementària del mes de febrer. Serà un examen eliminatori. Es disposarà d'una hora per a la seva realització.
			Aquesta avaluació permetrà valorar si l'alumne/a té els coneixements bàsics de l'assignatura. Per a la seva preparació, caldrà utilitzar, com a mínim, els materials i documents treballats durant el curs, juntament amb els continguts i materials exposats a classe.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Estudi	L'objectiu és la consolidació per part de l'alumnat dels coneixements pràctics i teòrics. Es treballarà amb els diferents documents, materials, explicacions i exposicions que s'hagin vist a les sessions de gran grup i a les de grup mitjà.
Estudi i treball autònom individual o en grup	Lliurament de les activitats de les sessions pràctiques	Al llarg de les sessions de pràctiques presencials es proposaran diferents activitats que hauran de ser resoltes i lliurades, en els terminis indicats.
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació de la presentació i exposició oral	La professora proposarà un calendari d'exposicions per tal de què l'alumnat pugui iniciar el procés de preparació per a la presentació de l'exposició oral.

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

A la següent taula es presenta la distribució d'hores segons les diferents activitats de treball presencial i de treball no presencial (o autònom) planificat i la seva equivalència en crèdits europeus o ECTS (1 crèdit ECTS= 25 hores de treball de l'estudiant).

Així i tot, en el calendari de l'assignatura (plataforma virtual), s'indicarà l'organització de les sessions de pràctiques presencials i també les sessions de presentacions de treballs.

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		52	2.08	34.67
Classes teòriques	Classes magistrals	32	1.28	21.33
Classes pràctiques	Pràctiques presencials	9	0.36	6
Classes pràctiques	Presentacions	9	0.36	6
Avaluació	Examen parcial I	1	0.04	0.67
Avaluació	Examen parcial II	1	0.04	0.67
Total		150	6	100



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22110 - Psicologia de l'Educació i Acció Tutorial
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball no presencial		98	3.92	65.33
Estudi i treball autònom individual	Estudi	60	2.4	40
Estudi i treball autònom individual o en grup	Lliurament de les activitats de les sessions pràctiques	26	1.04	17.33
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació de la presentació i exposició oral	12	0.48	8
Total		150	6	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Observacions sobre el procediment d'avaluació:

- 1 Les competències establertes a l'assignatura seran valorades mitjançant l'aplicació de procediments d'avaluació. A la taula següent es descriu per a cada procediment d'avaluació, la tipologia (recuperable R, no recuperable NR), els criteris d'avaluació i el seu pes en la qualificació de l'assignatura.
- 2 L'alumne/a obtindrà una qualificació numèrica (entre 0 i 10 punts) per a cada activitat avaluativa. Les qualificacions de cada una de les activitats d'avaluació a realitzar seran ponderades d'acord als percentatges establerts a fi d'aconseguir la qualificació global de l'assignatura. Per a la superació de l'assignatura, l'alumne/a ha d'obtenir un mínim de 5 punts sobre 10 mitjançant la suma ponderada de totes les activitats realitzades.
- 3 Totes les activitats obligatòries tenen una data límit de lliurament que s'especificarà en el seu moment. Les activitats no presentades en els terminis de lliurament indicats seran avaluades amb la nota mínima (0,0).
- 4 La no realització d'una determinada activitat avaluativa, suposarà obtenir la nota mínima en aquesta activitat (0,0). D'altra banda, segons indica el Reglament Acadèmic de la UIB (article 19.7) com a criteri general, es considerarà que un estudiant és un "no presentat" quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent.
- 5 Es realitzaran dos exàmens parcials. Per a la superació de l'assignatura, l'alumne/a haurà d'obtenir una nota igual o superior a 5 punts en cada un dels exàmens parcials.
- 6 En totes les activitats d'avaluació del curs, no només es valorarà l'encert en les respostes, sinó també la qualitat de la presentació. La presència d'errades ortogràfiques i/o gramaticals a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat serà qualificada negativament. Per tant, són elements d'avaluació l'ortografia, la claredat en l'exposició, l'ús adient del vocabulari, la redacció, els aspectes formals, etc., dels treballs lliurats i també de les proves d'examen. Es podrà penalitzar fins a un 15% de la qualificació final en funció de l'ús que s'hagi realitzat.
- 7 L'alumnat ha de ser conscient que, segons el Reglament Acadèmic de la UIB (Article 40), es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en els treballs de fragments d'obres alienes presentades com a pròpies de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens" (0,0), tenint en compte les repercussions que això té sobre la nota final.
- 8 Les qualificacions positives que obtengui l'alumne/a en qualsevol dels apartats seran vàlides fins el mes de setembre del present curs acadèmic.

Normes generals:



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22110 - Psicologia de l'Educació i Acció Tutorial
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

* Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques pròpies d'un procés d'ensenyament-aprenentatge podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació. Així per exemple, durant les sessions acadèmiques (aula i tutoria) no està permès l'ús de mòbils, tampoc es permet l'ús inadequat de l'ordinador, ni el consum d'aliments, o les accions de sortir i entrar en diferents moments de l'aula durant les sessions de classe, la impuntualitat, etc.

Presentacions

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació (No recuperable)
Descripció	La finalitat d'aquestes presentacions és que l'alumnat aprofundeixi en diferents continguts temàtics del programa, al mateix temps que aprengui a presentar i analitzar els continguts treballats, per això caldrà fer ús de mitjans audiovisuals. L'alumnat disposarà d'un temps de presentació i exposició oral, i posteriorment haurà de respondre les preguntes d'aclariment realitzades per la resta d'alumnes i/o la professora. Només seran avaluats/des aquells/es alumnes que hagin assistit i/o participat a l'exposició del seu grup.
Criteris d'avaluació	Equilibri en la participació dels membres del grup.-Adequació del llenguatge i ritme de l'exposició.- Adequació de l'ordre dels continguts.- Claredat expositiva. - Grau de preparació de l'exposició. - Grau d'innovació de la presentació. - Creativitat. - Adequació del suport seleccionat per a l'exposició. - Respostes a les preguntes orals que es formulin després de l'exposició.

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

Examen parcial I

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (Recuperable)
Descripció	Per tal d'avaluar els coneixements teòrics dels/de les alumnes es realitzarà una primera prova d'examen (tipus prova objectiva) al llarg del semestre. Serà un examen eliminatori. Es disposarà d'una hora per a la seva realització. Aquesta avaluació permetrà valorar si l'alumne/a té els coneixements bàsics de l'assignatura. Per a la seva preparació, caldrà utilitzar, com a mínim, els materials i documents treballats durant el curs, juntament amb els continguts i materials exposats a classe.
Criteris d'avaluació	La superació d'aquesta prova amb una nota igual o major a 5 serà imprescindible per superar l'assignatura. Copiar o fer servir qualsevol altre procediment fraudulen per donar resposta a les qüestions plantejades en aquestes proves portarà directament a la qualificació final de 0,0 per a tota l'assignatura. Aquesta prova podrà ser recuperada, si s'escau, a la convocatòria de setembre.

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

Examen parcial II

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (Recuperable)
Descripció	Per tal d'avaluar els coneixements teòrics dels/de les alumnes es realitzarà una segona prova d'examen (tipus prova objectiva) en el període d'avaluació complementària del mes de febrer. Serà un examen eliminatori. Es disposarà d'una hora per a la seva realització. Aquesta avaluació permetrà valorar si l'alumne/a té els coneixements bàsics de l'assignatura. Per a la seva preparació, caldrà utilitzar, com a mínim, els materials i documents treballats durant el curs, juntament amb els continguts i materials exposats a classe.
Criteris d'avaluació	La superació d'aquesta prova amb una nota igual o major a 5 serà imprescindible per superar l'assignatura. Copiar o fer servir qualsevol altre procediment fraudulen per donar resposta a les qüestions plantejades en aquestes proves portarà directament a la qualificació final de 0,0 per a tota l'assignatura.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22110 - Psicologia de l'Educació i Acció Tutorial
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Aquesta prova podrà ser recuperada, si s'escau, a la convocatòria de setembre.

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

Lliurament de les activitats de les sessions pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (No recuperable)
Descripció	Al llarg de les sessions de pràctiques presencials es proposaran diferents activitats que hauran de ser resoltes i lliurades, en els terminis indicats.
Criteris d'avaluació	Adequació dels procediments aplicats per a la resolució de les activitats. - Grau d'aplicació dels coneixements teòrics a les activitats presentades. - Presentació (ortografia, claredat, formalitat...) dels treballs lliurats. - Originalitat.

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Per preparar els continguts de les diferents unitats temàtiques de l'assignatura es pot consultar el següent material.

Bibliografia bàsica

- Castejón, J.L. et al. (2011). *Psicología de la educación*. Alicante: Club Universitario.
- González, E. i Bueno, J.A. (coords.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar*. Madrid: CCS.
- Longás, J. i Mollá, N. (coords.) (2007). *La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional*. Madrid: Narcea.
- López Martínez, O. (dir.) (2010). *Psicología de la educación para maestros de educación primaria*. Murcia: Diego Marín Librero-Editor.
- Mayer, R.E. (2006). *Psicología de la educación. Vol. 2, Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Educación
- Navarro Guzmán, J.I. i Martín Bravo, C. (coords.) (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide
- Palacios, J.; Marchesi, A. i Coll, C. (1999, reimp. rev. 2007). *Desarrollo psicológico y educación. Vol II: Psicología de la Educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Rajo Sánchez, M.V. (2010). *Un enfoque actual de la psicología de la educación [Recurs electrònic]*. Don Benito: Edita.
- Ruiz, C. i López, O. (coords.) (2010). *Psicología de la educación para maestros de educación primaria*. Murcia: Diego Marín Librero Ed.
- Sampascual Maicas, G. (2009). *Psicología de la educación*. Madrid: UNED.
- Strantock, J.W. (2011, 4ª ed.). *Psicología de la educación*. México: McGraw-Hill.
- Trianes Torres, M.V. i Gallardo Cruz, J.A. (coords.) (2004, reimp. 2008). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Woolfolk, A.E. (2006, 9ª ed.). *Psicología educativa*. México: Pearson-Educación.

Bibliografia complementària

- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
- Arancibia, V.; Herrera, P. i Strasser, K. (1999). *Psicología de la educación*. México: Alfaomega.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22110 - Psicologia de l'Educació i Acció Tutorial
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

- Arnaiz, P.; Isús, S. (1995). *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Graó.
- Barca-Lozano, A. et al. (eds.) (1996). *Psicología de la instrucción. Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar. Vol. 3*. Barcelona: EUB.
- Clemente, R.A. i Hernández, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.
- Coll, C. et al. (1997). *Psicología de la Instrucción*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Coll, C. et al. (1999). *Psicología de l'Educació*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Dowling, E. i Osborne, E. (1996). *Familia y escuela*. Barcelona: Paidós.
- Esteban, C.; Molero, C. i Alonso, F. (dir.) (1995). *Condicionamiento operante. Conceptos básicos y su práctica*. Valencia: Promolibro.
- González, J. i Criado, M.J. (2003). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. Madrid: CCS.
- González Pienda, J.A. et al. (eds.) (1996). *Psicología de la instrucción. Vol 2. Componentes cognitivos del aprendizaje escolar*. Barcelona: EUB.
- González Pienda, J.A. et al. (coords.) (2002). *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.
- Rigo-Carratalá, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Ars Medica.

Altres recursos

Els diferents materials i documents que es vagin generant al llarg del curs, alguns d'ells localitzables a la plataforma moodle.

