



| | |
|--------------|----------------------------|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 22010 - Educació Inclusiva |
| Grup | Grup 1, 1S, GEDI, GEI2 |
| Guia docent | D |
| Idioma | Català |

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|---|
| Assignatura | 22010 - Educació Inclusiva |
| Crèdits | 1.88 presencials (47 hores) 4.12 no presencials (103 hores) 6 totals (150 hores). |
| Grup | Grup 1, 1S, GEDI, GEI2(Campus Extens Illes) |
| Període d'impartició | Primer semestre |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professors | Horari d'atenció alumnat | | | | | |
|---|--------------------------|------------|-----|--------------|------------|-----------------------------|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx |
| Miquel Salom Rigo miquel.salom@uib.cat | | | | | | No hi ha sessions definides |
| Sebastià Verger Gelabert s.verger@uib.es | | | | | | No hi ha sessions definides |

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

| Titulació | Caràcter | Curs | Estudis |
|-------------------------------------|-----------------|------------|---------|
| Grau d'Educació Infantil (Pla 2009) | Formació bàsica | Segon curs | Grau |
| Grau d'Educació Infantil (Pla 2013) | Formació bàsica | Segon curs | Grau |

Contextualització

L'assignatura d'Educació Inclusiva es troba ubicada al primer quadrimestre del segon curs dins el Mòdul 2 titulat Planificació i gestió dels processos educatius, la qual s'articula al voltant d'aspectes com: l'atenció a la diversitat i la igualtat d'oportunitats, l'escola inclusiva, el model de suport per dur a terme pràctiques inclusives, l'educació de qualitat i la qualitat de vida, així com el tractament de diferents estratègies metodològiques per atendre a tot l'alumnat.

En poques paraules, podríem dir que l'assignatura pretén ajudar a l'alumnat a mirar d'una altra manera l'escola, tot valorant la diversitat com a quelcom intrínsec a la realitat social i educativa i contribuir a establir els fonaments que serviran de base per reflexionar i analitzar la complexitat de la realitat educativa.

L'assignatura es proposa doncs, continuar treballant en la mateixa línia del Mòdul 2, completant un procés formatiu encaminat al treball d'algunes competències com són el treball cooperatiu, la capacitat crítica i d'anàlisi o el disseny, organització i avaluació de contextos d'aprenentatge, sempre en el marc d'una perspectiva sistèmica que entén l'escola de forma global on el suport està implícit.

Requisits





Competències

Específiques

1. Capacitat per dissenyar, organitzar i avaluar contextos d'aprenentatge que atenguin la diversitat dels nins i nines i les seves singulars necessitats educatives, la igualtat de gènere i l'equitat i el respecte als drets humans. (competència 24).

Genèriques

1. Capacitat per adquirir estratègies per al treball col·laboratiu desenvolupant actituds de respecte a la pluralitat de perspectives, el contrast d'opinions i el respecte a la diversitat. (competència 3).
2. Capacitat per analitzar la realitat des d'una perspectiva sistèmica i integradora. (competència 12).
3. Capacitat per expressar-se oralment i per escrit amb fluïdesa i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió. (competència 22).
4. Capacitat per a desenvolupar habilitats socials que facilitin la comunicació i el diàleg i disposar d'estratègies per el treball col·laboratiu en famílies. (competència 23).
5. Capacitat per a desenvolupar una actitud de creixement i millora professional adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials que aniran sorgint al llarg de la trajectòria professional (competència 32).

Continguts

Continguts temàtics

Tema 1. Evolució històrica de l'Educació Especial.

- La conceptualització tradicional de l'Educació Especial
- El concepte de Normalització i de NEE
- De la integració a la inclusió: L'educació a la diversitat en una escola per a tots i totes
- L'atenció a la diversitat des del marc legislatiu actual

Tema 2. L'organització del centre educatiu inclusiu.

- Organització escolar i mecanismes de coordinació
- El paper del diàleg en la construcció del centre inclusiu: estratègies comunicatives del mestre
- La col·laboració família i escola
- Les estructures cooperatives i el perfeccionament del professorat: la formació centrada en l'escola
- La feina en xarxa: l'escola part de la xarxa social

Tema 3. El suport educatiu.

- Les bases del suport educatiu inclusiu
- El suport intern en els centres educatius: recursos personals
- El suport extern: recursos personals
- Vies de coordinació

Tema 4. Estratègies metodològiques d'aula per atendre a la diversitat.





- Planificació de l'aula para respondre a les necessitats de tots i totes: La programació diversificada
- Tractament de diferents estratègies d'aula

Metodologia docent

En aquests apartats es descriuen les activitats de treball presencial i no presencial previstes a l'assignatura amb l'objecte de poder desenvolupar i avaluar les competències establertes.

L'assignatura disposarà d'una aula de Moodle al Campus Extens per tal que es faciliti la comunicació i la disposició de material per a l'alumnat. A aquesta aula, l'alumnat hi trobarà a la seva disposició: un forum de notícies, un calendari de tasques, documents electrònics i algunes propostes didàctiques que s'hauran de treballar de manera autònoma.

Activitats de treball presencial

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció |
|--------------------|-----|----------------|--|
| Classes teòriques | | Grup gran (G) | Comptant amb la participació de l'alumnat, es tractaran els continguts fonamentals de l'assignatura. Per això, a partir d'articles, estudis de casos i exercicis pràctics es desenvoluparan sessions de debat, anàlisi i reflexió compartida. |
| Classes pràctiques | | Grup mitjà (M) | En aquestes classes es treballaran aspectes com: <ul style="list-style-type: none">- Ampliació i pràctica de la teoria.- Es comptarà amb alguns experts i es donarà l'oportunitat als alumnes d'aprofundir en els diferents continguts i competències de l'assignatura.- Anàlisi i interpretació de situacions escolars.- Posada en comú d'activitats treballades en petit grup.- Dramatitzacions de diferents situacions educatives.- Anàlisi de casos |
| Avaluació | | Grup gran (G) | Es realitzarà un examen escrit al final del semestre. |

Activitats de treball no presencial

| Modalitat | Nom | Descripció |
|-------------------------------------|-----|--|
| Estudi i treball autònom individual | | L'alumnat haurà de dur a terme: <ul style="list-style-type: none">- Les lectures seleccionades i presentades a l'inici del curs amb els corresponents comentaris escrits.- La recerca de documentació.- L'estudi dels distints temes de l'assignatura.- Anàlisi de casos. |
| Estudi i treball autònom en grup | | Els alumnes hauran de realitzar un treball en petit grup relacionat amb la temàtica de l'assignatura. |





| | |
|--------------|----------------------------|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 22010 - Educació Inclusiva |
| Grup | Grup 1, IS, GEDI, GEI2 |
| Guia docent | D |
| Idioma | Català |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

| Modalitat | Nom | Hores | ECTS | % |
|--|-------------------------------------|------------|-------------|--------------|
| Activitats de treball presencial | | 47 | 1.88 | 31.33 |
| | Classes teòriques | 25 | 1 | 16.67 |
| | Classes pràctiques | 20 | 0.8 | 13.33 |
| | Avaluació | 2 | 0.08 | 1.33 |
| Activitats de treball no presencial | | 103 | 4.12 | 68.67 |
| | Estudi i treball autònom individual | 88 | 3.52 | 58.67 |
| | Estudi i treball autònom en grup | 15 | 0.6 | 10 |
| Total | | 150 | 6 | 100 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per aprovar l'assignatura l'alumnat ha d'aprovar l'examen final amb un 5, i la mitja dels altres elements d'avaluació ha de ser igual o superior a 5. L'assistència a les classes dels crèdits pràctics és obligatòria.

Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació. La presència de faltes d'ortografia i/o gramàtica i/o sintaxis a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat pot ser objecte de ser qualificada negativament.





Avaluació

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Avaluació |
| Tècnica | Proves de resposta llarga, de desenvolupament (Recuperable) |
| Descripció | Es realitzarà un examen escrit al final del semestre. |
| Criteris d'avaluació | Prova escrita al final del semestre sobre els continguts treballats. |

Percentatge de la qualificació final: 50% per l'itinerari A

Estudi i treball autònom individual

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Proves de resposta breu (No recuperable) |
| Descripció | L'alumnat haurà de dur a terme: - Les lectures seleccionades i presentades a l'inici del curs amb els corresponents comentaris escrits. - La recerca de documentació. - L'estudi dels distints temes de l'assignatura. - Anàlisi de casos. |
| Criteris d'avaluació | Capacitat de comprensió i anàlisi a partir de la lectura d'un llibre i altra documentació. |

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

Estudi i treball autònom en grup

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom en grup |
| Tècnica | Treballs i projectes (No recuperable) |
| Descripció | Els alumnes hauran de realitzar un treball en petit grup relacionat amb la temàtica de l'assignatura. |
| Criteris d'avaluació | Capacitat de treballar cooperativament i d'analitzar i exposar un determinat tema relacionat amb l'assignatura. |

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

AAVV. (2004). Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de support. Palma: Lleonard MuntanerARDANAZ, L i alters (2004) La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones. Barcelona: Graó.
ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe
ECHEITA, G. (2005). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea: Madrid.
GARCÍA, C. (2005). Educación y diversidad. Málaga: Aljibe.
MACARULLA, I. i SAIZ, M. (coords.) (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona: Graó.

Bibliografia complementària

AINSCOW, M. (1995). Hacia escuelas inclusivas: desarrollo y tendencias internacionales. Ponencia presentada en la XXII Reunión Científica de la Asociación Española para la Educación Especial. Murcia, Noviembre.
BOOTH, T i AINSCOW, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. UNESCO.
FEAPS (2009). La educación que queremos. Madrid: FEAPS. http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/educacion_inclusivaesp.pdf
MUNTANER, J.J. (2009). Escuela y discapacidad intelectual. Propuestas para trabajar en el aula ordinaria. Sevilla: MAD





| | |
|--------------|----------------------------|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 22010 - Educació Inclusiva |
| Grup | Grup 1, IS, GEDI, GEI2 |
| Guia docent | D |
| Idioma | Català |

PARRILLA, A. (1996). Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero.
PUJOLÀS MASET, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación secundaria obligatoria. Málaga. Aljibe.
TOMLINSON C. A.(2001) "EL aula diversificada" . Barcelona. Editorial Octaedro bolsillo
UNESCO (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Ginebra: UNESCO. Recuperat el 16 de gener de 2010 de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/ICE_FINAL_REPORT_spa.pdf

Altres recursos

