



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	11024 - Planificació i Gestió de la Formació
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	11024 - Planificació i Gestió de la Formació
Crèdits	0.48 presencials (12 hores) 2.02 no presencials (50.5 hores) 2.5 totals (62.5 hores).
Grup	Grup 1, 1S(Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Miquel Francesc Oliver Trobat m.oliver@uib.es	09:00h	10:00h	Dimecres	23/09/2013	14/02/2014	B-103
	11:00h	12:00h	Dijous	17/02/2014	06/06/2014	B-103
	09:00h	10:00h	Dimecres	09/06/2014	26/09/2014	B-103
Mariano Ramon Sbert Balaguer m.sbert@uib.cat	12:00h	13:00h	Dimecres	17/02/2014	15/06/2014	B-103
	09:00h	10:00h	Dimecres	16/06/2014	28/09/2014	B-103

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster U. de Gestió de Recursos Humans.Intervenció Psicològica i Pedagògica	Postgrau		Postgrau

Contextualització

L'assignatura 'Planificació i gestió de la formació' juntament amb la de 'Anàlisi de necessitats formatives' i la de 'Gènere, treball i formació' constitueixen el mòdul 'Planificació i gestió de la formació' el qual forma part de la formació bàsica i comú del màster.

L'assignatura ens introdueix en el món de la planificació i la gestió de la formació en l'organització, és a dir, en el camp de l'empresa, del sector públic i del tercer sector.

En aquesta assignatura es realitza la identificació i l'anàlisi dels conceptes clau de la planificació de la formació d'acord amb les tendències actuals. Així mateix es treballen les fases de la planificació i la gestió de la formació i concretament les referides al disseny, desenvolupament i avaluació des de una perspectiva teòrica i pràctica.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	11024 - Planificació i Gestió de la Formació
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Finalment es fa una aproximació a les característiques de formalització, elaboració i presentació de les planificacions formatives.

Requisits

L'assignatura no té requisits essencials ni recomanables.

Competències

Específiques

1. Capacitat per a planificar plans, programes i projectes formatius en el marc de l'organització (11).
2. Capacitat per a vincular l'avaluació d'impacte a la millora de la planificació formativa (15).

Genèriques

1. Disseny i desenvolupament de plans, projectes i programes educatius adaptats a contextos educatius i formatius (1).
2. Assumir la dimensió deontològica pròpia de tot professional de l'educació (10).

Continguts

Continguts temàtics

Tema 1. La planificació de la formació en el marc de la formació permanent i la cultura organitzacional

- 1.1. Les accions formatives en el marc de la cultura organitzacional i la formació permanent
- 1.2. Conceptualització i avantatges de la planificació de la formació
- 1.3. Les fases del cicle de la planificació

Tema 2. La planificació de plans, programes i projecte

- 2.1. Els nivells i els instruments del disseny d'intervencions formatives
- 2.2. Característiques mínimes de formalització per a l'elaboració i presentació de planificacions formatives.
- 2.3. Les versions de les planificacions com a documents
- 2.4. Instruments i programes de planificació i de gestió de plans, programes i projectes

Tema 3. El disseny i la gestió de planificacions formatives

- 3.1. Les fases de la planificació formativa



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	11024 - Planificació i Gestió de la Formació
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

3.2. Desenvolupament i gestió d'una planificació formativa

Metodologia docent

S'exposarà el contingut teòric dels temes a través de classes teòriques, seguint diversos textos i lectures de referència que serviran per a fixar els coneixements lligats a les competències previstes. Aquestes classes donaran pas a sessions pràctiques en les quals s'aplicaran els continguts adquirits a situacions i contextos reals, amb la qual cosa es permetrà a l'alumnat d'iniciar-se i desenvolupar les competències previstes. Es proposarà la realització d'activitats de treball en grup i individual per a la realització de les quals es disposarà del suport del docent.

Amb el propòsit d'afavorir l'autonomia i el treball personal de l'alumne, l'assignatura forma part del projecte Campus Extens, dedicat a l'ensenyament flexible i a distància, el qual incorpora l'ús de la telemàtica a l'ensenyament universitari. Així, mitjançant la plataforma de teleeducació Moodle l'alumnat tindrà a la seva disposició una comunicació en línia i a distància amb el professor, un calendari amb notícies d'interès, documents electrònics i enllaços a Internet, propostes de pràctiques de treball autònom tant individuals com de grup.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Classes magistrals amb participació de l'alumnat	Grup gran (G)	La finalitat d'aquestes sessions és posar a l'abast de l'alumnat els fonaments teòrics i la seva aplicació en la pràctica docent mitjançant l'exposició per part del professor/a dels continguts de l'assignatura amb el suport de material audiovisual (vídeo, presentacions en PowerPoint, etc.). Es fomentarà la intervenció de l'alumnat en aquestes classes on es presentaran els continguts teòrics mitjançant la discussió en gran i mitjà grup, la realització d'activitats pràctiques relacionades amb els continguts presentats i la posada en comú dels diferents punts de vista a partir de les explicacions del professor i del material complementari que s'aporti.
Classes pràctiques	Pràctiques presencials	Grup gran (G)	En el marc de les classes pràctiques l'alumnat, organitzat en petits grups, iniciarà la planificació d'un Projecte de formació.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Lectures complementàries	Lectures complementàries d'acord amb el temari de l'assignatura. Les lectures són imprescindibles per a poder realitzar amb èxit el Projecte formatiu.
Estudi i treball autònom en grup	Realització d'un Projecte de formació	L'alumnat, organitzat en petits grups realitzarà un Projecte de formació que s'iniciarà en el marc de les sessions de pràctiques presencials.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	11024 - Planificació i Gestió de la Formació
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		12	0.48	19.2
Classes teòriques	Classes magistrals amb participació de l'alumnat	6	0.24	9.6
Classes pràctiques	Pràctiques presencials	6	0.24	9.6
Activitats de treball no presencial		50.5	2.02	80.8
Estudi i treball autònom individual	Lectures complementàries	20	0.8	32
Estudi i treball autònom en grup	Realització d'un Projecte de formació	30.5	1.22	48.8
Total		62.5	2.5	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

1. Per a poder avaluar positivament l'assignatura, caldrà que l'alumne aprovi de forma independent cadascuna de les parts, és a dir: (a) Assistència a les sessions teòriques i pràctiques (cal haver assistit a un 70% de les sessions) i (b) Projecte de formació.
2. Totes les activitats obligatòries tenen una data límit de lliurament que s'especificarà en el "Cronograma" i en el "Calendari" de l'aula virtual. En qualsevol cas l'alumnat no podrà aprovar l'assignatura sense haver lliurat i aprovat el Projecte de Formació.
3. El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball o l'examen havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

Classes magistrals amb participació de l'alumnat

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (No recuperable)
Descripció	La finalitat d'aquestes sessions és posar a l'abast de l'alumnat els fonaments teòrics i la seva aplicació en la pràctica docent mitjançant l'exposició per part del professor/a dels continguts de l'assignatura amb el suport de material audiovisual (vídeo, presentacions en PowerPoint, etc.). Es fomentarà la intervenció de l'alumnat





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	11024 - Planificació i Gestió de la Formació
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

en aquestes classes on es presentaran els continguts teòrics mitjançant la discussió en gran i mitjà grup, la realització d'activitats pràctiques relacionades amb els continguts presentats i la posada en comú dels diferents punts de vista a partir de les explicacions del professor i del material complementari que s'aporti.

criteris d'avaluació	Es valorarà l'assistència (es obligada l'assistència a un mínim d'un 70% de les sessions) i la participació en les classes.
----------------------	---

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Pràctiques presencials

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (No recuperable)
Descripció	En el marc de les classes pràctiques l'alumnat, organitzat en petits grups, iniciarà la planificació d'un Projecte de formació.
criteris d'avaluació	Es valorarà l'assistència (es obligada l'assistència a un mínim d'un 70% de les sessions) i la participació en les classes.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Realització d'un Projecte de formació

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	L'alumnat, organitzat en petits grups realitzarà un Projecte de formació que s'iniciarà en el marc de les sessions de pràctiques presencials.
criteris d'avaluació	S'avaluarà la correcta execució del Projecte de formació i la demostració del grau d'adquisició dels coneixements i l'assoliment de les competències pròpies de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 80% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Els estudiants disposaran de materials i recursos per al seguiment de l'assignatura, els quals estaran disponibles a l'aula virtual de l'assignatura. Aquests materials es consideraran bibliografia bàsica.

Bibliografia bàsica

Barrero González, N. y Álvarez Rojo, V. (2001). El área de formación en el departamento de recursos humanos. Manual para el diseño de programas de orientación y formación en las empresas. Sevilla: Kronos.
Lopez Camps, J. (2005). Planificar La formación con calidad. Madrid Cisspraxis.
Martín Berrido, M. (1999). Guía para diseñar y elaborar una programación de formación continua. Sevilla: Publicoan.

Bibliografia complementària

Archibald, R.D. (2004). Project Management (novena edició revisada i ampliada). Milano: Franco Angeli.
Barranco, F.J. (1993). Planificación estratégica de Recursos Humanos. Del marketing interno a la planificación. Madrid: Pirámide.
Blanco, A. (2007). Trabajadores competentes. Introducción y reflexiones sobre la gestión de recursos humanos por competencias. Madrid: ESIC Editorial.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	11024 - Planificació i Gestió de la Formació
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

- Blasco, B. et al. (1994). Manual para el Analista de Necesidades de Formación. Oviedo: Fundación para la Investigación Científica y la Tecnología.
- Chang, R. Y. (1998). Como crear programas de formación de alto impacto. Guia praáctica para lograr resultados operativos en la formación , Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.
- Ernest & Young Consultores (1998). Manual del director de recursos humanos. Madrid: Cinco Días.
- European Commission (2005). Manual Project Cycle Management. Freiburg, Germany: Directorate General for Humanitarian.
- Fernandez Sardinero, C. (1999). El diseño de un plan de formación como estrategia de desarrollo empresarial: estructura, instrumentos y técnicas, Madrid, Revista Complutense de Educación , 10, pp 181-142.
- García Álvarez, J. (1997). Evaluación de la formación: marcos de referencia. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Haugland, C. (2003). Enfoque del Marco Lógico como herramienta para planificación y gestión de proyectos orientados por objetivos. Madrid: Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación.
- Institute of Personnel and Development (2000). Planificación de la formación. Barcelona: EPISE, S.A. Gestión 2000, S.A.
- Institute of Personnel and Development (2000). Diseño de programas formativos. Barcelona: EPISE, S.A. Gestión 2000, S.A.
- Institute of Personnel and Development (2000). Organización y seguimiento de la formación. Barcelona: EPISE, S.A. Gestión 2000, S.A.
- Kaufman, R. (1993). Planificación de sistemas educativos. (2a reimpressió). México: Trillas (Traducció de l'original en anglès: Educational Systems Planning. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall 1972).
- Kirkpatrick, D.L. (2000). Evaluación de acciones formativas. Los cuatro niveles. Barcelona. EPISE, S.A. Gestión 2000, S.A
- Le Boterf, G. (1991). Ingeniería y Evaluación de los Planes de Formación. Bilbao: Ediciones Deusto/AEDIPE.
- Le Boterf, G. (1995). De la compétence. Essai sur un attracteur étrange. Paris: Les éditions d'organisation.
- Le Boterf, G. (2001). Ingeniería de las competencias. Barcelona: EPISE, S.A. Gestión 2000, S.A.
- Le Boterf, G., Barzucchetti, S. i Vicent, F. (1993). Cómo gestionar la calidad de la formación. Barcelona: AEDIPE.
- Levy-Leboyer, C. (1997). Gestión de las Competencias. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Martin Berrido, M y Dengra Martínez, Mª A. (1999). Guía para diseñar y elaborar una programación de formación continua. Sevilla: Publicoan.
- Pérez-Campanero, M.P. (1991). Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona. Editorial Graó.
- Peters, T. (2002). La orientación y la formación en las empresas en el III milenio: lo estamos haciendo peligrosamente mal. Madrid: Nowtilus.
- Quaglino, G.P. (2005). Fare Formazione. Milano: Raffaello Cortina Editore.
- Rodríguez López, J.L y Merano, G (1993). La formación en las organizaciones, Salamanca, Ed. Eudema.
- Sparhawk, S. (1998). Cómo identificar las necesidades de formación. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Wilson, J.B. (1998). Cómo diseñar un programa de formación que impacte los resultados. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Altres recursos

