



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Crèdits	1.5 presencials (37.5 hores) 4.5 no presencials (112.5 hores) 6 totals (150 hores).
Grup	Grup 1, 2S, GPED(Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Elena Quintana Murci elena.quintana@uib.cat						No hi ha sessions definides

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Grau de Pedagogia	Obligatòria	Tercer curs	Grau

Contextualització

Aquesta assignatura de **Formació per l'ocupació**, de tercer del Grau de Pedagogia, conjuntament amb les de segon "Formació en l'organització" i "Planificació i gestió de processos formatius" configuren la matèria de "Formació i gestió en l'organització" integrada dins del mòdul d'"Orientació professional".

L'assignatura Formació per a l'ocupació, respón a una visió més actualitzada de la formació per a la millora de la qualificació i adaptació als nous sistemes i tendències en matèria de formació al llarg de la vida en relació a l'ocupació.

En una societat cada vegada més globalitzada, més susceptible als canvis de caràcter estructural, tecnològic, econòmic i sociocultural, la formació per al'ocupació suposa un factor clau per contribuir a la competitivitat del capital humà amb majors garanties d'èxit. En aquest marc, la formació per l'ocupació esdevé en un objectiu estratègic per a reforçar la productivitat i competitivitat de les empreses en aquest nou escenari, així com potenciar l'ocupabilitat de les persones treballadores.

Als darrers anys, la formació per a l'ocupació com una estratègia bàsica de les polítiques actives d'ocupació, ha esdevingut l'eix central, l'element clau de les estratègies empresarials i una de les grans preocupacions de les administracions públiques. La formació al llarg de la vida es concep com un instrument imprescindible avui en dia a qualsevol societat i com un element que facilita l'adaptació continua per part de la població activa als nous models del sistema productiu i a les noves modalitats dels sistemes de treball que exigeix l'actual societat del coneixement.

Aquesta assignatura, troba aquí el seu marc d'actuació: donar resposta a les necessitats que sorgeixen en el disseny i elaboració de programes de formació professional que s'adeqüin a les exigències de les organitzacions, promoure processos formatius dins de les empreses i el teixit productiu que estimulin línies





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

d'acció per a fomentar l'aprenentatge i desenvolupament al llarg de la vida, tant des de la vessant professional com personal.

La formació per l'ocupació és un dels subsistemes de formació professional vigents actualment a la nostra societat a partir de la Llei 5/2002 de Qualificacions i Formació professional i regulat pel Decret 395/2007. Dins aquest marc normatiu, la formació per l'ocupació estarà integrada per un conjunt d'instruments i accions amb la finalitat d'impulsar i estendre la formació entre les empreses i les persones ocupades i desocupades, que respongui a les seves necessitats i puguin contribuir a una economia basada en el coneixement.

Requisits

Essencials

Per a cursar aquesta assignatura és necessari tenir coneixements bàsics de Didàctica general, per tant és necessari haver cursat i aprovat l'assignatura de Planificació de la intervenció educativa.

Recomanables

És un requisit recomanable que aquesta assignatura es cursi una vegada superades les dues anteriors de la matèria de "Formació i gestió en l'organització", segons l'ordre establert al pla d'estudis.

Competències

Específiques

1. B10. Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius. B11. Avaluar plans, programes, projectes, centres, accions i recursos educatius i formatius. B20. Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes pedagògiques..

Genèriques

1. A11. Capacitat de relació i de comunicació, així com d'equilibri emocional en les variades circumstàncies d'activitat professional. A12. Capacitat de treballar en equip amb els companys, com a condició necessària per a la millora de l'activitat professional, compartint sabers i experiències. A17. Capacitat per assumir la necessitat de desenvolupament professional continu, mitjançant l'autoavaluació de la pròpia pràctica. A.18. Capacitat per expressar-se i comprendre idees, conceptes i sentiments oralment i per escrit amb un nivell d'ús adequat als destinataris. A.19. Capacitat per a cercar, seleccionar, ordenar, relacionar, avaluar i valorar la informació científica procedent de distintes fonts..

Continguts

Continguts temàtics

TEMA 1. L'Ocupació en una societat globalitzada





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

- * Evolució del mercat de treball
- * La relació entre formació i ocupació
- * Concepte, indicadors i fonts d'informació del mercat de treball
- * Necessitats de qualificació
- * Prospectiva del mercat de treball

TEMA 2. El Sistema de Formació Professional a Espanya

- * Perspectiva històrica de la formació professional a Espanya
- * El marc normatiu regulador actual de la formació professional
- * El Sistema Nacional de Formació i Qualificacions Professionals
- * El Catàleg Nacional de Qualificacions professionals

TEMA 3. El Subsistema de Formació professional per a l'ocupació

- * Marc normatiu
- * Finalitat de la formació per l'ocupació
- * Tipologia de les accions formatives
- * Institucions implicades en la gestió de la formació per l'ocupació
- * Gestió de la formació per l'ocupació

TEMA 4. Polítiques europees de formació

- * La política europea de formació i ocupació
- * El marc europeu de les qualificacions i instruments de mobilitat
- * El impacte sobre els sistemes nacionals
- * Fons, recursos i instruments

TEMA 5. Programes de formació per l'ocupació

- * Programes de formació per a col·lectius vulnerables
- * Programes de formació per a joves amb baix nivell de qualificació
- * Programes de formació per a la millora de la qualificació de la població activa
- * Programes de formació per a la millora de la competitivitat de les empreses
- * Programes de formació per al foment de l'esperit emprenedor

Metodologia docent

La dinàmica d'aquesta assignatura, donada la seva característica principal d'abordar temes molts actuals que suposen prendre una postura crítica i analítica sobre el fenomen de la formació i l'ocupació, propicia una metodologia molt participativa i centrada en el propi autoaprenentatge dels alumnes. Per tant, la tasca docent es centrarà en fer un acompanyament al procés d'ensenyament-aprenentatge individual i grupal dels alumnes.

Hi hauran classes expositives (grup gran) on s'aportará informació i es discutirà sobre els continguts bàsics de l'assignatura. Els/Les alumnes hauran de fer un treball continuat durant tot el semestre.

L'organització del treball en grup (grup mitjà) es farà en funció de les característiques i nombre de persones matriculades a l'assignatura (podran ser grups base que treballaran com equip durant tot el període, o grups que es crearan específicament per activitats concretes).

Per tal d'afavorir un grau d'autonomia i d'implicació en el seguiment de l'assignatura, aquesta forma pat del projecte de Campus Extens, plataforma de formació flexible i a distància que incorpora l'ús de la telemàtica a l'ensenyament universitari. Mitjançant la plataforma de formació online Moodle, tot l'alumnat tindrà a la seva disposició tota la documentació de l'assignatura en format electrònic, recursos i enllaços a internet, propostes d'activitats on line utilitzant les diferents eines de comunicació de la plataforma, així com altres eines de tasques específiques. Aquestes activitats tant es podran realitzar individual com grupalment. També



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

es posa a disposició de l'alumnat tot un seguit d'eines de comunicació com les tutories on line, el fòrum de notícies i d'intercanvi, el calendari d'esdeveniments, etc.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Exposició de continguts	Grup gran (G)	<p>La finalitat és posar a l'abast de l'alumnat els fonaments teòrics i la seva aplicació pràctica al nou escenari de la formació per l'ocupació, mitjançant l'exposició, amb la utilització de mitjans audiovisuals, per part de la professora amb la finalitat de compartir i intercanviar amb l'alumnat informació rellevant i d'interès per assolir les competències específiques de l'assignatura.</p> <p>Es fomentarà la participació de l'alumnat en aquestes classes teòriques mitjançant la discussió en grups reduïts, la realització d'activitats pràctiques i la posada en comú dels diferents punts de vista a partir de l'explicació de la professora i i del material complementari a disposició en Campus extens.</p>
Seminaris i tallers	Taller de presentació de programes de formació per l'ocupació	Grup mitjà (M)	<p>Mitjançant la tècnica de fòrum es durà a terme una presentació en grup d'un programa de formació per l'ocupació amb la finalitat de poder tenir un contacte amb l'oferta i característiques de la formació per l'ocupació tant a nivell autonòmic, com estatal i europeu.</p> <p>Aquest treball tindrà dues fases: una primera de caràcter no presencial en la qual el grup (màxim 4 persones) cercarà informació per diferents vies, d'un programa de formació per l'ocupació adreçat als diferents col·lectius (prèviament en un fòrum de Campus Extens s'hauran fet les propostes i la professora donarà el vist-i-plau per tal de poder tenir un ampli ventall de programes i que no es repeteixin). Recolliran la informació requerida en una fitxa tècnica que tindran a la seva disposició a Campus Extens i prepararan un document de síntesi del programa, així com una presentació (amb suport informàtic i/o audiovisual). La part presencial, consistirà en fer la presentació davant del grup classe.</p> <p>En aquesta activitat es valorarà a part de la qualitat de la informació presentada, les habilitats relacionades amb la pràctica de fer exposicions orals: estructura de la presentació, habilitats verbals, no verbals, qualitat de la presentació, capacitat de resposta a les preguntes, etc.</p>
Classes pràctiques	Pràctiques presencials	Grup mitjà (M)	<p>Les activitats relacionades amb les classes pràctiques es basaran en la pràctica de l'aprenentatge cooperatiu i mitjançant tècniques de resolució de problemes, d'estudi de casos, lectura i anàlisi de documents i altres modalitats organitzatives. Aquestes activitats consistiran en la realització de les activitats pràctiques a disposició en Campus Extens i s'iniciaran generalment durant l'horari de sessions de les classes pràctiques amb la presentació i suport de la professora i en petits grups i es podran continuar i desenvolupar fora de l'aula.</p> <p>Durant les sessions presencials es fomentarà una actitud participativa i reflexiva sobre els fenòmens socials actuals de la formació i l'ocupació.</p>
Avaluació	Prova de síntesi/ Examen	Grup gran (G)	<p>Amb la finalitat d'avaluar les competències i capacitats associades a l'assignatura tant les relacionades amb la part teòrica com pràctica, els alumnes hauran de realitzar una de les dues proves finals segons l'opció triada dels dos itineraris d'avaluació</p> <p>a) Itinerari A. Si s'ha optat per la avaluació continuada, es realitzarà una prova de síntesi en la que s'haurà de respondre a una pregunta general de</p>

Any acadèmic	2012-13
Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
			<p>l'assignatura que relacionara diferents temes i continguts tant teòrics com pràctics.</p> <p>b) Itinerari B. Si s'ha optat per l'opció d'avaluació final , l'alumnat haurà de realitzar un examen final que constarà de dues parts:</p> <p>* Part 1. Desenvolupament de 3 preguntes del temari que relacionin diferents continguts i elements dels diferents temes. Es valorarà la capacitat de relació entre els continguts, l'organització i coherència de la informació exposada.</p> <p>* Part 2. Resolució d'un cas, relacionat amb la temàtica de l'assignatura.</p>

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Anàlisi d'informació i treball de continguts del temari	<p>Després de l'exposició per part de la professora a les classes magistrals l'alumnat haurà d'aprofundir en la matèria. Per facilitar aquesta tasca, s'indicarà, per a cada tema, els mitjans per ampliar la informació donada a classe i les fonts que s'han de consultar. Per a la preparació del temari l'alumnat treballarà com a mínim amb els materials facilitats per la professora a l'aula virtual, la bibliografia recomanada i les presentacions.</p> <p>Es plantejaran diferents preguntes de desenvolupament o resolució de casos pràctics de manera individual per l'alumnat del itinerari A, que formaran part de l'avaluació continuada.</p>
Estudi i treball autònom individual o en grup	Participació en esdeveniments	<p>Amb la finalitat d'ampliar i tenir una visió més ampla de la importància de la formació per l'ocupació avui en dia, es planteja la possibilitat d'assistència a conferències de professionals de l'àmbit de la formació professional, i visites a centres i/o esdeveniments relacionats amb l'assignatura, en funció de l'oferta d'esdeveniments d'aquestes característiques que es puguin desenvolupar durant el període de realització de l'assignatura.</p>
Estudi i treball autònom individual o en grup	Resolució de pràctiques en grups reduïts o individuals	<p>Les diferents activitats pràctiques que es proposaran a les classes presencials al llarg del semestre podran tenir algunes d'elles una continuïtat mitjançant l'entorn virtual de Campus Extens o el treball en grup no presencial, per tal d'elaborar els documents finals i els resultats de la tasca desenvolupada, així com preparar diferents presentacions de resultats a les sessions presencials.</p> <p>L'alumnat del itinerari B hauran de fer aquestes activitats individualment.</p>
Estudi i treball autònom individual o en grup	Treball de recerca d'informació sobre Programes de FpO	<p>La finalitat d'aquesta activitat és conèixer els diferents programes de formació per a l'ocupació adreçats a diferents col·lectius tant a nivell autonòmic, com estatal i europeu.</p> <p>Es tracta d'una recerca d'informació d'un programa formatiu adreçat a qualsevol àmbit de la formació professional i/o per a l'ocupació, a nivell d'empreses, centres de formació, administracions públiques, associacions sense ànim de lucre, etc. Aquest treball es realitzarà en grups màxim de 4 persones i serà lliurat en la data comunicada a Campus Extens, (en el cas de que l'alumne/a no pugui assistir a classes l'haurà de fer individualment). Aquests treballs de recerca d'informació s'hauran d'exposar obligatòriament en classes presencials.</p>



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

A la següent taula es presenta la distribució d'hores assignades a les diferents activitats de treball tant presencial com no presencial proposat, així com la seva equivalència en crèdits europeus (ECTS).

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		37.5	1.5	25
Classes teòriques	Exposició de continguts	24	0.96	16
Seminaris i tallers	Taller de presentació de programes de formació per l'ocupació	5	0.2	3.33
Classes pràctiques	Pràctiques presencials	6.5	0.26	4.33
Avaluació	Prova de síntesi/Examen	2	0.08	1.33
Activitats de treball no presencial		112.5	4.5	75
Estudi i treball autònom individual	Anàlisi d'informació i treball de continguts del temari	37.5	1.5	25
Estudi i treball autònom individual o en grup	Participació en esdeveniments	5	0.2	3.33
Estudi i treball autònom individual o en grup	Resolució de pràctiques en grups reduïts o individuals	45	1.8	30
Estudi i treball autònom individual o en grup	Treball de recerca d'informació sobre Programes de FpO	25	1	16.67
Total		150	6	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Assolir els objectius que persegueix l'espai europeu d'educació superior (EEES) demana un nou plantejament del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'estudiant, la qual cosa suposarà canvis importants en el procés d'avaluació de l'alumnat.

Aquest nou plantejament consisteix sobretot en modificar les formes de treballar de l'alumnat i de valorar i seguir l'aprenentatge aconseguit per cada persona estudiant tant dins com fora de l'aula.

L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat en aquesta assignatura es planteja de forma contínua o progressiva, és a dir, no s'ha d'acumular al final del procés. A més, ha de servir tant per regular el ritme de treball i de l'aprenentatge al llarg de l'assignatura, i donar opcions en la reorientació de l'aprenentatge (avaluació





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

formativa), com per permetre que l'alumnat pugui conèixer el grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge a què ha arribat (avaluació sumativa).

Aquesta proposta suposa situar l'estudiant com a centre de l'aprenentatge, per tant, es planteja utilitzar un ventall de mètodes d'avaluació que amplien les possibilitats dels exàmens tradicionals, de manera que, sense haver-hi de renunciar, els complementen i reforcen.

Per a donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat per l'avaluació d'aquesta assignatura es planteja dos itineraris:

Itinerari A: Dissenyat per l'alumnat que assistirà regularment a les classes presencials (tant teòriques com pràctiques). En aquest itinerari es planteja realitzar tot un seguit d'activitats d'avaluació continuada que fomentarà tant el treball individual com sobretot el desenvolupament de la competència transversal bàsica com és el treball en equip i les habilitats de comunicació oral i escrita. En aquest itinerari per poder superar positivament l'assignatura l'alumnat haurà d'aprovar de forma independent cadascuna de les activitats plantejades:

- 1 Realització de diferents activitats de desenvolupament i resolució de problemes dels diferents temes que configuren els continguts de l'assignatura i una prova final de síntesi el dia de l'examen (tindran un pes en la qualificació final de 20% i 30% respectivament). Per a poder fer mitjana d'aquestes activitats els alumnes hauran de treure al manco un 4 en cadascuna de les activitats.
- 2 Elaboració i lliurament d'una carpeta d'aprenentatge amb totes les activitats plantejades al llarg de l'assignatura tant a nivell presencial (20%) com no presencial (10%). Per a poder optar a aquesta modalitat, cal haver assistit a un 75% de les classes pràctiques.
- 3 Realització d'un treball de recerca d'informació sobre un programa de FORMACIÓ PER L'OCUPACIÓ ja sigui a nivell local, autonòmic, estatal o europeu i la seva presentació en públic davant el grup classe (l'elaboració del document de síntesi del programa tindrà un pes de 10% sobre la qualificació final i la seva presentació un altre 10%).

Itinerari B. Dissenyat per l'alumnat que per motius laborals i/o familiars no poden assistir de manera regular a les classes presencials de l'assignatura. En aquest itinerari per poder superar positivament l'assignatura l'alumnat haurà d'aprovar de forma independent cadascuna de les activitats plantejades:

- 1 Realització d'un examen final de l'assignatura que constarà de tres preguntes relacionades amb els continguts de l'assignatura i la resolució d'un cas pràctic. (tindrà un pes del 50% del total de l'assignatura).
- 2 Elaboració i lliurament d'una carpeta d'aprenentatge amb les activitats plantejades al llarg de l'assignatura en la modalitat no presencial (Suposarà un 30% de la qualificació final de l'assignatura).
- 3 Realització d'un treball de recerca d'informació sobre un programa de FORMACIÓ PER L'OCUPACIÓ ja sigui a nivell local, autonòmic, estatal o europeu i la seva presentació en públic davant el grup classe (l'elaboració del document de síntesi del programa tindrà un pes de 10% sobre la qualificació final i la seva presentació un altre 10%).

OBSERVACIONS:

- * Totes les activitats obligatòries tindran una data límit de lliurament a Campus Extens que s'especificarà al cronograma de l'assignatura i al calendari de l'aula virtual. En cap cas, l'alumnat no podrà aprovar l'assignatura sense haver lliurat i aprovat totes aquestes activitats.
- * Les qualificacions positives de qualsevol procediment d'avaluació seran vàlides només fins el mes de setembre.
- * Es valorarà positivament el interès, la participació i la implicació de l'alumnat en l'assignatura, així com es valorarà negativament i podrà ser motiu de desqualificació qualsevol actitud negativa que obstaculitzi la dinàmica de l'aula o del seguiment de l'assignatura a l'aula virtual.
- * En compliment del Reglament Acadèmic de la Universitat (article 34), qualsevol activitat fraudulenta durant el procés d'avaluació de l'assignatura, sobretot en allò que fa referència a la inclusió en un treball o activitat de fragments d'obres alienes o la còpia literal de fonts de documentació sense especificar la font o referència, podrà ser penalitzada amb una qualificació de suspens.



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

Taller de presentació de programes de formació per l'ocupació

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Tècniques d'observació (No recuperable)
Descripció	Mitjançant la tècnica de fòrum es durà a terme una presentació en grup d'un programa de formació per l'ocupació amb la finalitat de poder tenir un contacte amb l'oferta i característiques de la formació per l'ocupació tant a nivell autonòmic, com estatal i europeu. Aquest treball tindrà dues fases: una primera de caràcter no presencial en la qual el grup (màxim 4 persones) cercarà informació per diferents vies, d'un programa de formació per l'ocupació adreçat als diferents col·lectius (prèviament en un fòrum de Campus Extens s'hauran fet les propostes i la professora donarà el vist-i-plau per tal de poder tenir un ampli ventall de programes i que no es repeteixin). Recolliran la informació requerida en una fitxa tècnica que tindran a la seva disposició a Campus Extens i preparen un document de síntesi del programa, així com una presentació (amb suport informàtic i/o audiovisual). La part presencial, consistirà en fer la presentació davant del grup classe. En aquesta activitat es valorarà a part de la qualitat de la informació presentada, les habilitats relacionades amb la pràctica de fer exposicions orals: estructura de la presentació, habilitats verbals, no verbals, qualitat de la presentació, capacitat de resposta a les preguntes, etc.
Criteria d'avaluació	La finalitat d'aquesta activitat consisteix en tenir un contacte amb la realitat dels programes que es desenvolupen en la formació per l'ocupació tant a nivell local, autonòmic, estatal o europeu i presentar-lo davant el grup amb l'ajut de mitjans audiovisuals i/o informàtics la informació recollida sobre el programa. Aquesta activitat és obligatòria tant pels alumnes del itinerari A o B Els criteris d'avaluació seran: claredat expositiva, estructuració de la informació, el treball en equip, les habilitats comunicatives (verbals i no verbals), la creativitat en l'exposició i la capacitat de respondre a les preguntes formulades per la resta del grup classe Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari B

Pràctiques presencials

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (No recuperable)
Descripció	Les activitats relacionades amb les classes pràctiques es basaran en la pràctica de l'aprenentatge cooperatiu i mitjançant tècniques de resolució de problemes, d'estudi de casos, lectura i anàlisi de documents i altres modalitats organitzatives. Aquestes activitats consistiran en la realització de les activitats pràctiques a disposició en Campus Extens i s'iniciaran generalment durant l'horari de sessions de les classes pràctiques amb la presentació i suport de la professora i en petits grups i es podran continuar i desenvolupar fora de l'aula. Durant les sessions presencials es fomentarà una actitud participativa i reflexiva sobre els fenòmens socials actuals de la formació i l'ocupació.
Criteria d'avaluació	En les sessions de classes pràctiques presencials es treballarà en grups petits en activitats d'aprenentatge cooperatiu per a consolidar els continguts de l'assignatura, mitjançant resolució de casos pràctics, simulacions, exercicis de reflexió, tècnica d'escenaris, anàlisi de documents, etc. Per poder superar aquesta activitat d'avaluació serà requisit, assistir al manco al 75% de les classes pràctiques presencials. La carpeta d'aprenentatge inclourà totes les activitats desenvolupades al llarg de l'assignatura tant les individuals com les grupals, així com les presencials i no presencials conjuntament amb una valoració personal del procés d'aprenentatge desenvolupat durant la realització de les mateixes.



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

Els criteris d'avaluació d'aquesta activitat són: assistència, participació activa en les classes pràctiques presencials i qualitat en les aportacions en les activitats online, presentació i estructura de la carpeta, qualitat de les reflexions i valoracions dels aprenentatges, així com la capacitat de treball en equip.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per l'itinerari B

Prova de síntesi/Examen

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (Recuperable)
Descripció	Amb la finalitat d'avaluar les competències i capacitats associades a l'assignatura tant les relacionades amb la part teòrica com pràctica, els alumnes hauran de realitzar una de les dues proves finals segons l'opció triada dels dos itineraris d'avaluació a) Itinerari A. Si s'ha optat per la avaluació continuada, es realitzarà una prova de síntesi en la que s'haurà de respondre a una pregunta general de l'assignatura que relacionarà diferents temes i continguts tant teòrics com pràctics. b) Itinerari B. Si s'ha optat per l'opció d'avaluació final, l'alumnat haurà de realitzar un examen final que constarà de dues parts: *Part 1. Desenvolupament de 3 preguntes del temari que relacionin diferents continguts i elements dels diferents temes. Es valorarà la capacitat de relació entre els continguts, l'organització i coherència de la informació exposada.*Part 2. Resolució d'un cas, relacionat amb la temàtica de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	La finalitat és avaluar objectivament les competències adquirides per l'alumnat al llarg de l'assignatura tant les genèriques com les específiques. Per l'alumnat del itinerari A (modalitat presencial) constarà d'una prova de síntesi a realitzar el dia de l'examen on es treballaran diferents continguts tant teòrics com pràctics de l'assignatura. Per l'alumnat del itinerari B (no presencial) constarà d'un examen de tres preguntes relacionades amb els continguts de l'assignatura i la resolució d'un cas pràctic. Els criteris d'avaluació d'aquesta activitat són: la correcta exposició i abordatge del tema plantejat a les preguntes, la capacitat de relacionar els diferents continguts de l'assignatura, la coherència i qualitat en la redacció, així com argumentacions i aportacions personals a les respostes.

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 50% per l'itinerari B

Anàlisi d'informació i treball de continguts del temari

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (No recuperable)
Descripció	Després de l'exposició per part de la professora a les classes magistrals l'alumnat haurà d'aprofundir en la matèria. Per facilitar aquesta tasca, s'indicarà, per a cada tema, els mitjans per ampliar la informació donada a classe i les fonts que s'han de consultar. Per a la preparació del temari l'alumnat treballarà com a mínim amb els materials facilitats per la professora a l'aula virtual, la bibliografia recomanada i les presentacions. Es plantejaran diferents preguntes de desenvolupament o resolució de casos pràctics de manera individual per l'alumnat del itinerari A, que formaran part de l'avaluació continuada.
Criteris d'avaluació	Després de l'exposició per part de la professora a les classes d'exposició de continguts, l'alumnat haurà d'aprofundir en la matèria. Per facilitar aquesta tasca, s'indicarà, per a cada tema, els mitjans per ampliar la informació donada a classe i les fonts que s'han de consultar. Per a la preparació del temari l'alumnat treballarà com a mínim amb els materials facilitats per la professora a l'aula virtual, la bibliografia recomanada i les presentacions. Es plantejaran diferents preguntes de desenvolupament o resolució de casos pràctics de manera individual per l'alumnat del itinerari A, que formaran part de l'avaluació continuada.





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

Els criteris d'avaluació són: un correcte abordatge del tema plantejat a les preguntes, la capacitat de relacionar els diferents continguts de l'assignatura, la coherència i qualitat en la redacció, les fonts d'informació consultades, així com les reflexions i aportacions personals a les respostes.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per l'itinerari B

Resolució de pràctiques en grups reduïts o individuals

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (Recuperable)
Descripció	Les diferents activitats pràctiques que es proposaran a les classes presencials al llarg del semestre podran tenir algunes d'elles una continuïtat mitjançant l'entorn virtual de Campus Extens o el treball en grup no presencial, per tal d'elaborar els documents finals i els resultats de la tasca desenvolupada, així com preparar diferents presentacions de resultats a les sessions presencials. L'alumnat del itinerari B hauran de fer aquestes activitats individualment.
Criteris d'avaluació	Les diferents activitats pràctiques que es proposaran a les classes presencials al llarg del semestre podran tenir algunes d'elles una continuïtat mitjançant l'entorn virtual de Campus Extens o el treball en grup no presencial, per tal d'elaborar els documents finals i els resultats de la tasca desenvolupada, així com preparar diferents presentacions de resultats a les sessions presencials.

L'alumnat del itinerari B hauran de fer aquestes activitats individualment.

Els criteris d'avaluació són: correcta resolució de les activitats, qualitat de les aportacions, presentació i estructura de la carpeta, utilització d'altres fonts de documentació, qualitat de les reflexions i valoracions dels aprenentatges, així com la capacitat de treball en equip. (per l'alumnat d'itinerari A).

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari B

Treball de recerca d'informació sobre Programes de FpO

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	La finalitat d'aquesta activitat és conèixer els diferents programes de formació per a l'ocupació adreçats a diferents col·lectius tant a nivell autonòmic, com estatal i europeu. Es tracta d'una recerca d'informació d'un programa formatiu adreçat a qualsevol àmbit de la formació professional i/o per a l'ocupació, a nivell d'empreses, centres de formació, administracions públiques, associacions sense ànim de lucre, etc. Aquest treball es realitzarà en grups màxim de 4 persones i serà lliurat en la data comunicada a Campus Extens, (en el cas de que l'alumne/a no pugui assistir a classes l'haurà de fer individualment). Aquests treballs de recerca d'informació s'hauran d'exposar obligatòriament en classes presencials.
Criteris d'avaluació	La finalitat d'aquesta activitat és conèixer els diferents programes de formació per a l'ocupació adreçats a diferents col·lectius tant a nivell autonòmic, com estatal i europeu.

Es tracta d'una recerca d'informació d'un programa formatiu adreçat a qualsevol àmbit de la formació professional i/o per a l'ocupació, a nivell d'empreses, centres de formació, administracions públiques, associacions sense ànim de lucre, etc. Aquest treball es realitzarà en grups màxim de 4 persones i serà lliurat en la data comunicada a Campus Extens, (en el cas de que l'alumne/a no pugui assistir a classes l'haurà de fer





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

individualment). Aquests treballs de recerca d'informació **s'hauran d'exposar obligatòriament** en classes presencials.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari B

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació exposem la bibliografia bàsica i complementària de l'assignatura, així com un conjunt de recursos i fonts d'informació institucionals. A Campus Extens, s'especificarà a cada tema, la relació existent entre els continguts a tractar i la bibliografia i documentació recomanada.

Bibliografia bàsica

- Cambra de Comerç de Barcelona (2010). Observatorio de las competencias profesionales.
- Formación XXI. Revista de Formación y empleo. <http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazine/2008/06/text/xml/11.xml.html>
- Homs, O. (2008). La formació professional a Espanya: cap a la societat del coneixement. Barcelona: Fundació La Caixa. Edició electrònica disponible a Internet: www.laCaixa.es/ObraSocial.
- López-Barajas, E. (Coord). (2006). Estrategias de formación en el siglo XXI. Barcelona: Ariel.
- Martín Puebla, E. (2009). El sistema de formación profesional para el empleo. Valladolid: Lex Nova.
- Ministerio de Trabajo e Inmigración (2011). Guia Laboral y de asuntos sociales 2011. Madrid. <http://www.mtas.es/es/Guia/texto/index.htm>
- Revista Herramientas. http://www.cirem.org/esp/0402herram_CAST.htm (no disponible on-line, necessita subscripció)

Bibliografia complementària

- * AA.VV. (1996): Educación, empleo y formación profesional. Valencia, Universitat de Valencia-Sociedad Española de Educación Comparada.
- * AA.VV. (2000): ¿Sirve la formación para el empleo? Consejo Económico y Social. Madrid.
- * Arrillaga, I., Olano, M. (1991). Paro de larga duración en Europa: estrategias y acciones. San Sebastián: CIDE. Gobierno Vasco.
- * Aznar, G. (1994). Trabajar menos para trabajar todos. Madrid: HOAC.
- * Bader, G. y Bloom, A. (1998) Cómo lograr que los resultados de la formación perduren. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid.
- * Barbier, J.M.; Lesne, M. (1986): L'analyse des besoins en formation. França: Sciences Humaines. Robert Jauze.
- * Barnett, J., Graham, L. (1992). Training for the small business. How to make the most of all the opportunities. Londres: Kogan Page.
- * Barzucchetti, S., Le Boterf, G., Vincent, F. (1993). Cómo gestionar la calidad de la formación. Barcelona: AEDIPE. Gestión 2000.
- * Beck, U. (1998): ¿Qué es la globalización? Paidós. Barcelona. Bell, C.R. (1997). Mentoring. Haga crecer a sus colaboradores. Barcelona: Gestión 2000.
- * Beneyto, P.J., Guillén, P. (eds.) (1998). Formación profesional y empleo: la construcción de un nuevo modelo. Alzira: Germania.
- * Benteux, F. (1994). Les actions de qualification par alternance. París: ESKA.
- * Berton, f. I Douenel, G. (1990): Gestion prévisionnelle des emplois et formation. Col. FPC La Formation Professionnelle Continue. Paris: Centre Inffo Publications.
- * Birkenbihl, M. (1989): Formación de formadores, Madrid, Paraninfo.





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

- * Blanchard, O. y Jimeno, J.F.(Dtores.) (1994): El paro en España: ¿Tiene solución?. Madrid: Consejo Superior de Cámaras de Comercio, Industria y Navegación.
- * Bramley, P. (1986): Evaluation of Training. A Practical Guide. UK: BACIE.
- * Brugia, M. (Coord.) (1996). CEDEFOP. European Research Directory - 1996. Thessaloniki: CEDEFOP.
- * Buckley, R. ; Caple, J. (1991): Teoría y práctica de la formación. Madrid: Díaz de Santos.
- * Cabrera,F.; Donoso,T.; Marín, M.A. (1993). Manual de formación pedagógica. Barcelona: PPU.
- * Cachon, L. (ed.)(1999): Juventudes, mercados de trabajo y políticas de empleo. Valencia, 7 i mig.
- * Cachon, L. (ed.)(2000): La inserción profesional. Germania, Alzira.
- * Castanyer, F. (1988): La formación permanente en la empresa. Barcelona: Marcombo, SA.
- * Castillejo, J.L. et al. (1988): Pedagogía Laboral, Revista Española de Pedagogía., núm. 181, pp. 421-440.
- * CE. DG V Emploi, Relations Industrielles et Affaires Sociales (1999). Employment in Europe 1999. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes.
- * CEDEFOP (1991). Guía 1. Formación para la PYME. Competencias genéricas de los formadores y organizadores de programas de formación para pequeñas empresas. San Sebastián: CIDEC. Gobierno Vasco.
- * Chataigner, Holzer, Le Boterf (1991). Experiencias en formación continua para dirigentes de PYMEs. San Sebastián: CIDEC. Gobierno Vasco.
- * Chauchard, J.L. (1993). Como diseñar un plan de formación. Serie Mini-Empresa, Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- * CIDEC (1996). La formación en centros de trabajo. San Sebastián: Gobierno Vasco. CIDEC (1996). Nuevos yacimientos de empleo. San Sebastián: Gobierno Vasco.
- * CIDEC (1997). La calidad de la formación. San Sebastián: Gobierno Vasco.
- * Civit, C. i March, M. (2000): Implantación del teletrabajo en la empresa, Barcelona, Gestión 2000.
- * Colom, A., Sarramona, J., Vázquez, G. (1994). Estrategias de formación en la empresa. Madrid: Narcea.
- * Comisión de las Comunidades Europeas (1991). Memorándum de la Comisión sobre la Formación Profesional en la Comunidad Europea para los años 90. COM (91) 397 final. Bruselas, 18 de diciembre de 1991.
- * Comisión de las Comunidades Europeas (1993). Crecimiento, competitividad y empleo. Retos y pistas para entrar en el siglo XXI. Libro blanco. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- * Comisión de las Comunidades Europeas (1994). Orientaciones para la realización de las iniciativas comunitarias. DO CE (nº. C 108/1.7.1994).
- * Comisión Europea - DG XXII (1995). Enseñar y aprender: hacia la sociedad cognitiva. Libro Blanco sobre la educación y la formación. Luxemburgo: Of. de Publicaciones Oficiales de las Comisiones Europeas.
- * Comisión Europea (1994). Guía de las iniciativas comunitarias 1994-1999. 1a. edición. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- * Comisión Europea (1995). Iniciativas locales de desarrollo y empleo. Encuesta en la Unión Europea. Bruselas, Luxemburgo: CECA-CE-CEEA.
- * Comisión Europea (1995). Las políticas de juventud en la Unión Europea: estructuras y formación. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- * Comunidades Europeas-Comisión (1993). Acción sobre el empleo. Manual práctico. Luxemburgo: Oficina Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- * Concepto. Servicios Empresariales (1995). Guía para la evaluación de la formación en las PYMES. Cómo valorar el impacto de la formación en la empresa. Madrid: Instituto para la Formación. Comunidad de Madrid.
- * Consejo de las Comunidades Europeas (1994). Decisión del Consejo de 6 de diciembre de 1994 por la que se establece un programa de acción para la aplicación de una política de formación profesional de la Comunidad Europea (94/819/CE). Diario Oficial de las Comunidades Europeas Nº L 340 de 29.12.94. P. 8-24.
- * Consejo Superior de Cámaras de Comercio, Industria y Navegación de España (1992). La formación profesional en el nuevo contexto europeo. Madrid: Consejo Superior de Cámaras de Comercio, Industria y Navegación de España.





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

- * Consejo Superior de Cámaras de Comercio, Industria y Navegación de España (1994). Formación en Centros de Trabajo. Orientaciones generales para su desarrollo. Madrid: Consejo Superior de Cámaras de Comercio, Industria y Navegación de España.
- * Cortina, A. (coord.) (1999): La empresa ante la crisis del Estado del Bienestar. Miraguano Ediciones, Madrid.
- * De Ketele, J.M. et al. (1988): Guide du formateur, De Boeck, Bruxelles.
- * Del río, E.; Jover, d. y Riesco, I. (1991): Formación y empleo. Barcelona, Paidós.
- * Delahaye, T., Grousset, L.M. (1994). Comment optimiser le travail avec des stagiaires. París: Nathan.
- * Dennery, M. (1997): Organiser le suivi de la formation, Paris, ESF.
- * DG Emploi, Relations Industrielles et Affaires Sociales (1994). L'Emploi en Europe. 1996. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes.
- * Dupont, G., Reis, F. (1991 a). Enquête sur la politique de formation continue dans les grandes entreprises. Berlín: CEDEFOP.
- * Dupont, G., Reis, F. (1991 b). La formación de formadores: problemática y evolución. Berlín: CEDEFOP.
- * Durán, F. y otros (1994 a). La Formación Profesional Continua en España. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. FORCE.
- * Durán, F. y otros (1994 b). Análisis de la Política Contractual en materia de Formación Profesional Continua en España. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. FORCE.
- * Echevarría, B. (1993). Formación profesional. Guía para el seguimiento de su evolución. Barcelona: PPU.
- * Espina, A. (1991). Empleo, democracia y relaciones industriales en España. De la industrialización al mercado único. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- * Fernández Enguita, M. (1992). Educación, formación y empleo. Madrid: EUEDEMA. 3a. edición
- * Ferrández, A. (Dtor.) (1992): La formación ocupacional: realidad y perspectivas. Zaragoza: Diagrama.
- * Ferrández, A., González, A.P. (1990). La programación del aprendizaje.. Zaragoza: Fondo Formación.
- * Ferrández, A., Jiménez, B. (1990). Seguimiento y evaluación de los procesos didácticos. Zaragoza: Diagrama.
- * Ferrández, A., Puente, J.M. (Dtores.) (1991). Educación de personas adultas. Vol. 1 y 2. Zaragoza: Diagrama.
- * Ferrández, A., Viladot, P. (1990). Formación de adultos en las empresas. Zaragoza: Diagrama.
- * Feuillet, I. (1995): Le nouveau formateur, París, Dunod.
- * Fundacion Confemetal (1999): El plan de formación de la empresa, Madrid.
- * Fundación para la Formación Continua. FORCEM (1999). Memoria Balance I Acuerdo Nacional de Formación Continua 1993-1996. Madrid: FORCEM.
- * Fundación para la Formación Continua. FORCEM (1999). Memoria de Actividades 1997. Madrid: FORCEM.
- * Gabinete Técnico CC.OO. Illes Balears (1999). 1998 Mercado de Trabajo Balear. Palma: Gabinete Técnico CC.OO. Illes Balears.
- * Gairín, J., Ferrández, A. (1997). Planificación y gestión de Instituciones de Formación. Barcelona: Praxis.
- * Galbeño (Dtor.) (1993). Estudio de necesidades de formación profesional. Sector Servicios de Naturaleza Turística. Vol. I, II, III. Madrid: INEM.
- * Gan, F. i a. (1995). Manual de técnicas e instrumentos de formación en la empresa. Barcelona: Apóstrofe.
- * Gan, F. i a. (1996). Manual de programas para el desarrollo de recursos humanos. Madrid: Apóstrofe.
- * Generalitat de Catalunya (1996). Formació professional. Guia didàctica dels cicles formatius. Barcelona: Generalitat de Catalunya. ISBN: 84-393-3483-0.
- * Germe, F. (1991). Les métiers de la formation en entreprise. Rapport de synthèse. Berlín: CEDEFOP.
- * GIIT - Groupe Interinstitutionnel de terminologie des Communautés Europeennes (1996). Glossarium. Formación Profesional.. Document CEDEFOP. Berlín: CEDEFOP.
- * Goleman, D. (1999): La práctica de la inteligencia emocional, Barcelona, Kairós.
- * Gómez, I. (Dtra.) (1999). Estudio de necesidades de formación continua en la isla de Menorca. Palma: Govern Balear. Conselleria de Treball i Benestar Social. FSE.
- * Gómez, I.(Dtra.) (1999). Estudio de necesidades de formación continua en las islas de Eivissa-Formentera. Palma: Govern Balear. Conselleria de Treball i Benestar Social. FSE.
- * Gorz, A. (1995). Metamorfosis del trabajo. Madrid: Sistema.





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

- * Harrison, R. (1992): Employee Development. Management Studies 2. UK: Institute of Personnel Management.
- * Hernando, T. (Coord.) (1991 a). Formación de formadores . Retos y avances. San Sebastián: CIDE. Gobierno Vasco.
- * Hernando, T. (Coord.) (1991 b). Nuevo contexto socioeconómico y estrategias de desarrollo local. San Sebastián: CIDE. Gobierno Vasco.
- * Horrach, A., Mascaró, P. (1998). Políticas de mano de obra en las empresas de Baleares. Palma: Gabinete Técnico CC.OO. Illes Balears.
- * INEM. Instituto Nacional de Empleo (1988): Terminología de análisis ocupacional. Col. Guías Metodológicas. Madrid: INEM.
- * INSTITUTE OF PERSONNEL AND DEVELOPMENT (2000): Diseño de programas formativos. EPISE y Ediciones Gestión 2000.
- * IRDAC (1994). Calidad e innovación. Optimizar el potencial humano de Europa. Reto de los sistemas de educación y formación. Madrid: Comisión Europea. Representacion en España.
- * Jackson, T. (1989): Evaluation: relating training to business performance. UK: Kogan Page.
- * Jiménez, B. (1990). Las funciones y el rol del formador. Zaragoza: Diagrama.
- * Jiménez, B. (1996). Claves para comprender la formación profesional en Europa y en España. Barcelona: EUB, SL.
- * Jiménez, E., Barreiro, F., Sánchez, E. (1997). Los nuevos yacimientos de empleo. Los retos de la creación de empleo desde el territorio. Barcelona: Fundación CIREM
- * Kenney, J.; Reid, M. (1988). Training Interventions. UK: Institute of Personnel Management. 2a.ed.
- * Kenney-Reid (1986): Training Interventions. IPM, London.
- * Kirkpatrick, D. (2000): Evaluación de acciones formativas, Barcelona, Gestión 2000.
- * Kuperholc, J., Mor, A., Pietre, F. (1993). Developper de nouvelles formes de formation: les systèmes flexibles. Paris: Liaisons.
- * Lapra, J.P., Saint-Sauveur, A. (1989). La fonction formation dans l'entreprise. Du plan de formation au plan de développement dans l'entreprise. Paris: DUNOD entreprise.
- * Lázaro Lorente, L. Miguel; Martínez Usarraldo, M. Jesús. (1999). Educación, empleo y formación profesional en la Unión Europea. Universitat de València, Edició de:
- * Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Serie Minor, 40, 1a ed.
- * Le Boterf, G. (1988). Le schéma directeur des emplois et des ressources humaines. Management 2000. Paris: Les Éditions d'Organisation.
- * Le Boterf, G. (1991): Ingeniería y evaluación de los Planes de Formación, Bilbao, Deusto.
- * LE BOTERF, G. (2000): Ingeniería de las competencias. Ediciones Gestión 2000. Barcelona.
- * Le Boterf, G. et al. (1993): Cómo gestionar la calidad de la formación, Barcelona, Ediciones Gestión 2000.
- * Le Boterf, G.; Dupoey, P.; Viallet, F. (1985): L'audit de la formation professionnelle. Paris: Les Éditions d'Organisation.
- * Lévy-Leboyer, C. (1997). Gestión de las competencias. Barcelona: Gestión 2000, SA.
- * Leonart (Dtor.) (1993). L'oferta formativa i la demanda professional a la comarca del Maresme. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Institut Català de Noves Professions.
- * Marhuenda, F. (2000) Trabajo y educación. Madrid, CCS.
- * Martin, J.P. i Savary, É. (1998): Intervenir en formation, Lyon, Chronique Sociale.
- * MEC (1994). Ciclos formativos. Formación Profesional. Hostelería y Turismo. Vol. I y II. Madrid: MEC
- * MEC. Ministerio de Educación y Ciencia (1992). Plan de Reforma de la Formación Profesional. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- * MEDRANO, G. (1993): Nuevas tecnologías en la formación. Eudema. Madrid Meignant, A. (1986): La formation atout stratégique pour l'entreprise. Paris: Les Éditions d'Organisation.
- * Meignant, A. (1991). Manager la formation. Paris: Liaisons.
- * Meignant, A. (1995): Manager la formation, Rueil-Malmaison, Rueil-Malmaison. Editions Liaisons.
- * Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (1999): Guía laboral 1999. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

- * Moreno, F. i Bailly-Baillère, M. (2002): Diseño instructivo de la formación "on-line", Barcelona, Barcelona Ariel.
- * Nadler, L. i a. (1984). The handbook of Human Resource Development. USA: Wiley- Interscience Publication.
- * Ní Cheallaigh, M. (1995). El aprendizaje en los Estados miembros de la UE. Una comparación. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- * Nilson, C. (1991). Cómo formar a su personal. Técnicas de entrenamiento para no especialistas. Barcelona: Granica.
- * OIT. Organización Internacional del Trabajo (1993). Formación profesional. Glosario de términos escogidos. Ginebra: OIT (Traducción del original en inglés Vocational training: Glossary of selected terms. Ginebra: OIT, 1986).
- * Olías, B. (1995). La gestión de Recursos Humanos en las Administraciones Públicas. Madrid: Complutense.
- * Oliveira, F. (1994). Informe de progreso de los estudios sobre "El lugar de la empresa en el proceso de producción de la cualificación: efectos formadores de la organización del trabajo".
- * Informe de las reuniones de los días 31/3 y 1/4/1993. 2a. ed. Berlín: CEDEFOP.
- * Ordóñez, M. (Coord.) (1996). Modelos y Experiencias Innovadoras en la Gestión de los Recursos Humanos. Barcelona: AEDIPE. Gestión 2000.
- * Pedró, F. (1992): Las respuestas de los sistemas educativos al reto del desempleo juvenil. Madrid: MEC.
- * Pérez Díaz, V. i Rodríguez, J.C. (2002): La educación profesional en España, Madrid, Fundación Santillana.
- * Pérez, M. (1997). Formación y empleo en España. Análisis y evaluación de la política de formación ocupacional. Granada: Universidad de Granada.
- * Phillips, J.J. (1990): Handbook of training evaluation and measurement methods. London: Kogan Page.
- * Piehl, E.; Sellin, B. (1994). Formation professionnelle initiale et continue en Europa. Berlín: CEDEFOP.
- * Pineda i Herrero, P. (1994). La formació a l'empresa. Barcelona:CEAC.
- * Pineda, P. (1995). Auditoria de la formació. Barcelona: Gestió 2000.
- * Pineda, P. (coord.) (2002): Pedagogia laboral, Barcelona, Ariel.
- * Pozo, P. (1997). Formación de formadores. Madrid: Pirámide, S.A.
- * Programa de Perfils Professionals del Servei de Formació Tècnica-Professional de l'IMEB i el Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB (1995). La formació, inversió de futur. Les necessitats formatives de les empreses davant les noves qualificacions en els sectors de química i administratiu-comercial. Barcelona: IMEB. Ajuntament de Barcelona. FSE.
- * Quere, M. (1989). Formation des formateurs des jeunes en entreprises. Berlín: CEDEFOP.
- * Quevedo, J., Sancho, M.B. (Dtores.) (1994). Estudi de necessitats formatives a l'illa de Menorca. Palma de Mallorca: Govern Balear. Conselleria de Comerç i Indústria. FSE. UIB. CODEFOC.
- * Rae, L. (1993): Manual de formación de personal. Diaz de Santos. Madrid.
- * Ricca, S. (1995). Introducción a los servicios del empleo. Ginebra: Organización Internacional del Trabajo.
- * Riesgo, L. (1983): La formación en la empresa, Madrid, Paraninfo.
- * Rifkin, J. (1997). El fin del trabajo. Barcelona: Paidós.
- * Rubio, M.J. (1996). La FP contínua i els agents de formació. Barcelona: ICE. Horsori. Serveis de Cultura Popular.
- * Sabon, G. (1995). La formation des tuteurs et des maîtres d'apprentissage. Pour une intégration réussie des jeunes dans l'entreprise. Paris: ESF.
- * Saint-Sauveur, A. (1988). Le Plan de formation dans les PME-PMI. Paris: APEC. Les Éditions d'Organisation.
- * Salvá, F. (Dtora.) (1995). Auditoria sobre la formació en turisme a les Illes Balears: situació actual i propostes per al futur. Palma de Mallorca: Govern Balear. Conselleria de Comerç i Indústria. FSE. UIB. CODEFOC.
- * Salvá, F., Sancho, M.B. (Dtores.) (1994). Estudi de necessitats formatives a la Mancomunitat Pla de Mallorca. Palma de Mallorca: Govern Balear. Conselleria de Comerç i Indústria. FSE. UIB. CODEFOC.
- * Sarramona, J. (2002): La formación continua laboral, Madrid, Biblioteca Nueva.
- * Schwartz (1985). La inserció social i professional dels joves. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- * Schwartz, B. (1996). Modernizar sin excluir. México: SEP. DGETI. SEIT.
- * Senlle, A. (1996). ISO 9000 en la práctica. Reuingeniería humana. Barcelona: Ed. Gestión 2000.





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

- * Sensi, D. (1992). Igualdad de oportunidades y formación profesional. Evaluación de los programas de formación para mujeres en empresas. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- * Solé, F., Mirabet, M. (1997). Guía para la formación en la empresa. Madrid: Civitas.
- * Soyer, J. (1998): Fonction formation, Paris, Les Éditions d'Organisation.
- * Stahl, T.; Nyhan, B.; D'aloja, P. (1993): La organización cualificante (The learning Organization). Madrid: Comisión de las Comunidades Europeas.
- * Torregrosa, V. (1988): L'Audit préalable a la formation dans les actions de developpement touristique des zones. Chambre Régionale de Commerce et d'Industrie Midi-Pyrénées. Inédit.
- * Torroba, I. (1995). La formación en centros de trabajo. Programación y evaluación. Madrid: Escuela Española, SA.
- * Tracey, W.R. (1984). Designing Training and Development Systems. USA: AMACOM.
- * Viallet, F., (1987): L'ingénierie de la formation, Paris, Les Éditions d'Organisation.
- * Vidal, I. (Coord.) (1996). Inserción social por el trabajo. Una visión internacional. Barcelona: CIES.
- * Vilanova, E., Vilanova, R. (1996). Las otras empresas. Experiencias de economía alternativa y solidaria en el Estado español. Madrid: Talasa.
- * VV.AA. (1993). La inserción sociolaboral a debate ¿del paro a la exclusión?. Madrid: Generalitat Valenciana. Ed. Popular.
- * VV.AA. (1994). Les métiers de la formation. Paris: La Documentation Française.
- * VV.AA. (1995 a). Formación, inserción y mercado segmentado. Palma de mallorca: Gabinete Técnico CC.OO. Illes Balears.
- * VV.AA. (1995 b). Desempleo y precariedad en el mercado de trabajo balear. Palma de Mallorca: Gabinete Técnico CC.OO. Illes Balears.
- * VV.AA. (1995). Aprender para el futuro: aprendizaje y vida activa. Documentos de un debate. Madrid: Fundación Santillana.
- * VV.AA. (1997). El empleo de los inempleables. Madrid: Popular.
- * VV.AA. (1997). La inserció sociolaboral dels joves des Raiguer de Mallorca. Anàlisi de necessitats i propostes d'actuació. Palma de Mallorca: Mancomunitat des Raiguer. Consell Insular de Mallorca.
- * VVAA. (1996). CIFO. 2on. Congrés Internacional de Formació Ocupacional "Les Reformes en la Formació Professional". Àrea de Didàctica i Organització Escolar. Departament de Pedagogia Aplicada. Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona, 14 a 17 de juny de 1995.

Altres recursos

<http://www.caib.es/>
<http://www.cedt.junta-andalucia.es/empleo/index.asp>
<http://www.a-palma.es/>
<http://www.conselldemallorca.net/>
<http://www.gencat.net/>
<http://www.diba.es/> (Diputació Barcelona)
<http://www.euskadi.net/> Govern Basc
<http://www.imfof.es/>
<http://www.inem.es/>
<http://www.forcem.es/>
www.mec.es/instcual
<http://www.ine.es/>
<http://observatorilaboral.caib.es/>
<http://www.idescat.es/> (Institut d'Estadística Catalunya)
<http://www.lanbide.net/> (Portal de Empleo Govern Basc)
<http://formacioprofessional.caib.es/web/index.htm>
<http://www.hobetuz.com/default.asp> Fundación Vasca para la Formación continua
<http://www.ince.mec.es/> Instituto para la Calidad en educación
<http://www.caib.es/ibae/reco/bte4/menu.htm> (Institut Balear d'estadística)





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	22222 - Formació per a l'Ocupació
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

<http://www.education.unesco.org/>
<http://www.bib.uab.es/project/remjour3.htm>
http://www.eae.es/recursos_informac_internet/recursos%202.htm
<http://www.rediris.es/diseven/>
<http://www.ilo.org/public/spanish/> (OIT)
<http://www.educaweb.com/>
<http://www.cereq.fr/cereq/califica.html> CENTRE D'ETUDES ET DE RECHERCHES SUR LES QUALIFICATIONS
http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/cint/jee/pol_in s/
<http://prometeo.us.es/>
<http://www.cirem.org/>
http://www.estudios.lacaixa.comunicacions.com/webes/estudis.nsf/wurl/pfeshomecos_cat
* Centro de Investigaciones Sociológicas CIS <http://www.cis.es>
* CIDE <http://www.mec.es/cide/>
<http://www.vallesnet.org/~xavip/articulos/bibvirt.htm> (biblioteques virtuals)
<http://cabib.uib.es/>
<http://www.cbuc.es/ccuc>
<http://www.csic.es/cbic/acceso.htm>
<http://www.bne.es/> (Biblioteca nacional Espanya)
http://europe.eu.int/eclas/about_fr.htm (catàleg biblioteques UE)
http://www.eurydice.org/Publication_List/En/FrameSet.htm
ques UE)
* Education Virtual Library
<http://www.csu.edu.au/education/library.html>
Educación en Internet. <http://www.ucm.es/bucm/edu> Pàgines creades per la Biblioteca de la Facultat d'Educació de la Universidad Complutense
EdWeb <http://edweb.cnidr.org:90/>
InfoEdEs. Links Educativos en Español <http://www.uv.es/~aliaga/spain.html>
(Asociación interuniversitaria de investigación educativa.) <http://www.uv.es/aidipe/>
Recursos de Educación en Internet Página de enlaces de la Biblioteca de la Universidad Autónoma de Madrid <http://www.uam.es/estructura/servicios/Bibliotecas/paginas/educa.html>
Recursos Internet d'Educació <http://www.bib.uab.es/human/educacio.htm> Pàgina de la Universitat Autònoma de Barcelona
Recursos para la investigación educativa Pàgines de la web del CIDE
<http://www.mec.es/cide/investigacion/investig.htm>
<http://www.3ieduca.com/> 3i és un grup de dinamització per l'ús de internet en el món educatiu en els camps més diversos desde la administració, la recerca, l'escola o l'educació familiar.
<http://www.cbe.es/> Centre Balear Europa
<http://www.europa.eu.int> Unió Europea
http://europa.eu.int/agencias/cedefop/index_es.htm
<http://www.eurydice.org/>
<http://www.peretarres.org/revistaeducaciosocial/monografics.html>
<http://sumaris.cbuc.es/bbdd/materias/3.html> (Sumaris revistes Universitats catalanes)
<http://www.expansionyempleo.com/edicion/indice/>
<http://www.fondoformacion.es>
<http://www.campus-oei.org/crespansa.htm#aa> (índice revistas educacion)

