



Año académico	2012-13
Asignatura	21365 - Inteligencia
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura</b>	21365 - Inteligencia
<b>Créditos</b>	1.2 presenciales (30 horas) 1.8 no presenciales (45 horas) 3 totales (75 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 1, 2S(Campus Extens)
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

## Profesores

Profesores	Horario de atención al alumnado					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
María Ángeles Martínez-Abascal	10:00h	11:00h	Lunes	24/09/2012	25/01/2013	B-207
García <a href="mailto:angeles.martinezabascal@uib.es">angeles.martinezabascal@uib.es</a>	11:00h	12:00h	Jueves	25/02/2013	31/05/2013	B-207

## Titulaciones donde se imparte la asignatura

Titulación	Carácter	Curso	Estudios
Grado en Psicología	Optativa	Cuarto curso	Grado

## Contextualización

Esta asignatura optativa pertenece al módulo de formación *Diversidad humana, personalidad y psicopatología* y está vinculada a las asignaturas *Psicología de la personalidad* (2º curso) y *Personalidad y Adaptación* (3er curso). Es un acercamiento a los diferentes conceptos y medidas de la inteligencia y a las consecuencias psicopedagógicas y sociopolíticas que de ellos se derivan. Además, analiza la influencia que puede tener la inteligencia en la adaptación de los individuos a su entorno y sus estrechas relaciones con la personalidad. Esta asignatura aporta conocimientos y competencias a los alumnos/as que son complementarios a los de las asignaturas *Evaluación y Diagnóstico psicológico I y II* (21317 y 21322), de 2º y 3er curso respectivamente.

## Requisitos





---

Año académico	2012-13
Asignatura	21365 - Inteligencia
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

## Recomendables

Para abordar esta asignatura con éxito es aconsejable que los alumnos/as hayan adquirido previamente los conocimientos y habilidades correspondientes a las asignaturas *Psicología de la personalidad* de 2º y *Personalidad y Adaptación* de 3º.

## Competencias

---

La asignatura Inteligencia incluye la iniciación o desarrollo en las siguientes competencias específicas y genéricas del plan de estudios de Psicología.

### Específicas

1. CE3. Capacidad para elaborar informes orales y escritos específicos de la profesión..
2. CE24. Ser capaz de llevar a cabo un proceso básico de evaluación psicológica de la inteligencia..

### Genéricas

1. CT2. Capacidad de autocrítica y asunción de responsabilidades: saber valorar la propia actuación personal, conocer las propias competencias y limitaciones, y actualizar destrezas y conocimientos..
2. CT4. Capacidad de organización y planificación..
3. CT5. Capacidad de resolución de problemas..
4. CT8. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas, incluyendo equipos multidisciplinares..

## Contenidos

---

### Contenidos temáticos

#### BLOQUE I. INTELIGENCIA

1. Delimitación conceptual
2. La medida de la inteligencia: apuntes históricos
3. Las teorías factoriales de la inteligencia: la escuela de Londres versus la escuela americana
4. Las teorías cognitivas de la inteligencia: los modelos de Guilford y de Sternberg
5. Las inteligencias múltiples de Gardner
6. La inteligencia emocional (Salovey, Goleman) y su relación con la personalidad
7. Diferencias sociodemográficas en inteligencia

#### BLOQUE II. LA EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA

1. La medida de la inteligencia: los diferentes tipos de ítems de los tests
2. Evaluación de la inteligencia general: Test de Matrices Progresivas de Raven; Test de Factor "g" de Cattell; Tests de la serie Dominós (TIG)
3. Evaluación de las capacidades o habilidades: Test de Aptitudes mentales Primarias (PMA) de Thurstone; Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-5)



Año académico	2012-13
Asignatura	21365 - Inteligencia
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

- Evaluación de la inteligencia emocional: Test de Inteligencia Emocional (MSCIT) de Salovey; Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI) de Epstein
- Foro-debate: Inteligencia, ¿herencia o aprendizaje? La vertiente sociopolítica del tema

## Metodología docente

Las sesiones de grupo grande, ya sean clases magistrales o seminarios, se basarán en los textos y lecturas de referencia que los alumnos habrán leído previamente. En ellas se expondrá, analizará e ilustrará mediante ejemplos, casos o experimentos, el contenido teórico de los temas y se trabajarán algunas de las competencias previstas.

En las clases de grupo mediano se ampliarán y aplicarán los conocimientos previamente adquiridos a situaciones y contextos reales mediante el análisis de ítems, de diversos instrumentos de evaluación y de la participación en un foro-debate, desarrollando de este modo algunas de las competencias previstas.

La profesora propondrá al alumnado la realización de algunas actividades en grupo cuya supervisión se llevará a cabo en tutorías programadas previamente. En estas tutorías el alumnado podrá compartir con el profesorado y con sus compañeros/as las dudas surgidas en el planteamiento o ejecución de las actividades y proponer recursos o soluciones apropiadas.

Además, el alumnado tendrá que llevar a cabo por su parte el estudio y trabajo autónomo sobre los contenidos teóricos y prácticos, así como la preparación de las actividades propuestas. De todo ello tendrán que responder en la evaluación, tanto presentando de forma oral o por escrito sus trabajos como realizando exámenes.

## Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción
Clases teóricas	Clase magistral	Grupo grande (G)	En las clases magistrales la profesora expondrá, analizará e ilustrará mediante ejemplos, casos o experimentos el contenido teórico de los temas y se trabajarán algunas de las competencias previstas. Se darán directrices para que el/la alumno/a pueda realizar las actividades no presenciales de forma autónoma y se informará sobre el material didáctico que deberá utilizarse.
Clases teóricas	Seminario	Grupo grande (G)	En los seminarios se tratarán temas monográficos supervisados por la profesora con la participación de los/as alumnos/as que deberán preparar cada tema a partir de las cuestiones previamente planteadas sobre el mismo.
Clases prácticas	Foro-debate	Grupo mediano (M)	Cada grupo presentará información sobre un tema de la asignatura desde una perspectiva específica y contrastará datos y opiniones con el resto de la clase.
Clases prácticas	Práctica presencial	Grupo mediano (M)	En las clases prácticas se aplicarán los conocimientos teóricos a situaciones y contextos reales a partir del análisis y utilización de tests y de la participación en foros o debates, todo lo cual permitirá desarrollar las competencias previstas.
Tutorías ECTS	Tutoría presencial	Grupo pequeño (P)	Consistirán en actividades de orientación, seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, tanto de forma individual como en grupo.



Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción
Evaluación	Prueba objetiva global	Grupo grande (G)	Para evaluar los contenidos teóricos, los/as estudiantes podrán presentarse a 2 pruebas objetivas del conjunto de la materia teórica (en junio y en septiembre). Constarán de 40 preguntas con 4 opciones de respuesta. Para aprobarlas se deberá obtener un mínimo de 20 puntos, considerando que cada respuesta correcta valdrá 1 punto y cada error descontará 0,33 puntos.

### Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio	Estudio de los temas teóricos de la asignatura con el objetivo de consolidar los conocimientos teóricos y prácticos.
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación de seminario	Búsqueda, selección y elaboración de información sobre cuestiones clave de un tema para participar de forma activa en el seminario y desarrollar así determinados conocimientos y competencias.
Estudio y trabajo autónomo en grupo debate	Preparación de foro-	Búsqueda, selección, elaboración, presentación y debate de información sobre un tema a fin de profundizar en el mismo.

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud del alumnado y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Estimación del volumen de trabajo

Esta asignatura participa en el programa de Campus Extens y, por tanto, cuenta con una plataforma informática que permite integrar en la formación del alumnado instrumentos de comunicación, de enseñanza-aprendizaje y de evaluación por Internet. Esta modalidad de trabajo permite reducir un 20% las horas presenciales, aumentando en la misma proporción el tiempo que el alumno trabaja *on-line*.

Modalidad	Nombre	Horas	ECTS	%
<b>Actividades de trabajo presencial</b>		<b>30</b>	<b>1.2</b>	<b>40</b>
Clases teóricas	Clase magistral	12	0.48	16
Clases teóricas	Seminario	2	0.08	2.67
Clases prácticas	Foro-debate	2	0.08	2.67
Clases prácticas	Práctica presencial	8	0.32	10.67
Tutorías ECTS	Tutoría presencial	2	0.08	2.67
Evaluación	Prueba objetiva global	4	0.16	5.33
<b>Actividades de trabajo no presencial</b>		<b>45</b>	<b>1.8</b>	<b>60</b>
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio	30	1.2	40
<b>Total</b>		<b>75</b>	<b>3</b>	<b>100</b>





Año académico	2012-13
Asignatura	21365 - Inteligencia
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Horas	ECTS	%
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación de seminario	3	0.12	4
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Preparación de foro-debate	12	0.48	16
<b>Total</b>		<b>75</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

## Evaluación del aprendizaje del estudiante

Para aprobar esta asignatura será condición *sine qua non* obtener una nota de 5 o más en el examen global (junio o septiembre). La nota final será la media entre dicha nota y la obtenida en las actividades prácticas.

### Foro-debate

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>Recuperable</b> )
Descripción	Cada grupo presentará información sobre un tema de la asignatura desde una perspectiva específica y contrastará datos y opiniones con el resto de la clase.
Criterios de evaluación	Preparación, exposición y debate sobre un tema de la materia.

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A

### Prueba objetiva global

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas ( <b>Recuperable</b> )
Descripción	Para evaluar los contenidos teóricos, los/as estudiantes podrán presentarse a 2 pruebas objetivas del conjunto de la materia teórica (en junio y en septiembre). Constarán de 40 preguntas con 4 opciones de respuesta. Para aprobarlas se deberá obtener un mínimo de 20 puntos, considerando que cada respuesta correcta valdrá 1 punto y cada error descontará 0,33 puntos.
Criterios de evaluación	Obtener una calificación mínima de 5. Aprobar este elemento de evaluación será condición <i>sine qua non</i> para aprobar la asignatura.

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A

## Recursos, bibliografía y documentación complementaria

### Bibliografía básica

1. Andrés-Pueyo, A. (1997): *Manual de Psicología Diferencial*. Madrid: McGraw-Hill.
2. Gardner, H. (2006): *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
3. Goleman, D. (2002): *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
4. Eysenck, H. J. y Kamin, L. (1991): *La confrontación sobre la*





Año académico	2012-13
Asignatura	21365 - Inteligencia
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

*inteligencia: ¿herencia-ambiente?* Madrid: Pirámide. 5. Sternberg, R. J. (2002): *Inteligencia exitosa: cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*. Barcelona: Paidós.

### **Bibliografía complementaria**

- \* Andrés Pueyo, A. y Colom, R. (1998, comps). *Ciencia y política de la inteligencia en la sociedad moderna*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- \* Cherniss, C. y Goleman, D. (eds.) (2005): *Inteligencia emocional en el trabajo : cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Barcelona: Kairós.
- \* Goleman, D. (2011): *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- \* Gould, S. J. (2003): *La falsa medida del hombre*. Barcelona: Crítica.
- \* Marina, J. A. (2005): *La inteligencia fracasada: teoría y práctica de la estupidez*. Barcelona: Anagrama.
- \* Marina, J. A. (2005): *Teoría de la inteligencia creadora* . Barcelona: Anagrama.
- \* Morgado, I. (2007): *Emociones e inteligencia social: las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón*. Barcelona: Ariel.
- \* Sternberg, R. J. y Detterman, D. K. (coords.) (1992): *¿Qué es la inteligencia?: enfoque actual de su naturaleza y definición*. Madrid: Pirámide.

### **Otros recursos**

1. Guía docente, diapositivas de los distintos temas, materiales complementarios, calendario de actividades y comunicaciones *on line* (Campus Extens). 2. Material para la preparación y ejecución de las actividades prácticas disponible en la copistería. 3. Manuales de la asignatura y libros recomendados disponibles en la biblioteca. 4. Tests a utilizar en las actividades prácticas disponibles en la Docimoteca (biblioteca del edificio Anselm Turmeda). 5. Acceso al programa de Campus Extens para llevar a cabo actividades grupales y de evaluación *on line*.

