



Año académico	2012-13
Asignatura	21322 - Evaluación y Diagnóstico Psicológico II
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	21322 - Evaluación y Diagnóstico Psicológico II
Créditos	1.8 presenciales (45 horas) 4.2 no presenciales (105 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 1, 1S(Campus Extens)
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesores	Horario de atención al alumnado					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
María del Carmen Borrás Sansaloni carmen.borras@uib.es	10:00h	11:00h	Martes	25/09/2012	23/07/2013	GC A - 211

Titulaciones donde se imparte la asignatura

Titulación	Carácter	Curso	Estudios
Grado en Psicología	Obligatoria	Tercer curso	Grado

Contextualización

Se trata de una asignatura obligatoria y semestral enmarcada en el Plan de Grado de la Universitat de les Illes Balears. La misma pertenece al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico y su materia, junto a las asignaturas obligatorias Psicometría (2º curso – 2º semestre) y Evaluación y Diagnóstico I (2º curso – 2º semestre) conforma el módulo de Evaluación y Diagnóstico Psicológico.

La asignatura 21322 es de 6 créditos (150 horas) de los cuales 1'2 créditos son presenciales (45 horas) y 4'8 (105 horas) no presenciales.

La Evaluación Psicológica es una disciplina de la Psicología Científica que se ocupa del estudio y exploración del comportamiento – a los niveles de complejidad necesarios – de una persona (o de un grupo especificado de ellas) de acuerdo con distintos objetivos básicos o aplicados a través de un proceso de toma de decisiones y de resolución de problemas en el cual se utiliza una serie de técnicas, instrumentos y procedimientos de diversa índole que le son propios.

Esta asignatura contribuye al perfil del psicólogo aportando los conocimientos científicos, teorías, modelos y técnicas de evaluación psicológica para el análisis, diagnóstico, explicación y predicción del comportamiento humano en los distintos y variados contextos donde éste pueda tener lugar. De tal modo, esta disciplina presenta un marcado carácter aplicado e instrumental.

La materia que aquí se aborda, ha formado parte de los distintos planes de estudio que han existido en las distintas universidades españolas a lo largo de la Psicología como carrera universitaria; y dadas sus características implícitas, se podría afirmar que la Evaluación y Diagnóstico Psicológico requiere el conocimiento de todos los “saberes psicológicos” (fundamentos biológicos y sociales de la conducta, los





Año académico	2012-13
Asignatura	21322 - Evaluación y Diagnóstico Psicológico II
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

procesos básicos, la personalidad, las diferencias individuales, metodología, etc.) aplicados al caso en particular con el fin de dar respuesta a los objetivos previamente marcados de forma científica y con las garantías de validez y fiabilidad no sólo necesarias sino exigibles.

Evaluación y Diagnóstico Psicológico II pretende consolidar los conocimientos adquiridos en Evaluación y Diagnóstico I, así como aportar a los alumnos aspectos conceptuales, metodológicos y tecnológicos básicos con el fin de que constituya una herramienta robusta y útil para el trabajo aplicado que el futuro psicólogo pueda desarrollar en los distintos ámbitos laborales. Aplicaciones que, algunas de las cuales, son tratadas de forma específica en la asignatura.

Requisitos

Esenciales

Esenciales

- Conocimiento de los procesos psicológicos básicos, especialmente los referidos a aprendizaje.
- Conocimiento del proceso de evaluación psicológica.
- Capacidad de análisis y espíritu crítico.

Recomendables

Recomendables

- Haber superado todas las asignaturas de primer y segundo curso

Competencias

Tanto las competencias genéricas como las específicas que se detallan a continuación van precedidas por el código con el cual fueron definidas en el plan de estudios de Grado en Psicología. En cualquier caso, enfatizar que se trata de competencias consideradas como básicas e imprescindibles aunque no suficientes en todos los casos.

Específicas

1. CE9: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y todos sus ámbitos de aplicación. CE18: Saber elegir y utilizar correctamente las técnicas y planificar programas de evaluación e intervención adecuados para alcanzar los objetivos fijados. CE26: Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional..

Genéricas

1. CT2: Capacidad de autocrítica y asunción de responsabilidades: saber valorar la propia actuación personal, conocer las propias competencias y limitaciones y actualizar destrezas y conocimientos. CT3: Capacidad de comunicación eficaz oral y escrita. .CT4: Capacidad de organización y planificación..

Contenidos



Año académico	2012-13
Asignatura	21322 - Evaluación y Diagnóstico Psicológico II
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Contenidos temáticos

BLOQUE 1. ASPECTOS BÁSICOS

- 1.1. El proceso de evaluación y diagnóstico psicológico.
- 1.2. Aspectos éticos y deontológicos de la evaluación y diagnóstico psicológico.
- 1.3. Uso de técnicas y procedimientos de evaluación psicológica.
- 1.4. La evaluación y diagnóstico psicológico en su contexto.
- 1.5. La comunicación de resultados. El informe psicológico.

BLOQUE 2. APLICACIONES DE LA EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

- 2.1. Características de algunos ámbitos de aplicación.
- 2.2. Introducción a la evaluación psicológica de la infancia y de la adolescencia.
- 2.3. Introducción a la evaluación de las habilidades intelectuales, aprendizaje y desarrollo.
- 2.4. Introducción a la evaluación de la adaptación psicosocial infantil y adolescente.
- 2.5. Evaluación en Derecho de Familia. Guarda y custodia..
- 2.6. Evaluación del abuso sexual infantil: Credibilidad y secuelas.
- 2.7. Introducción a la evaluación de las emociones y de la personalidad / Patrones básicos de comportamiento.
- 2.8. Introducción a la evaluación de las habilidades de interacción personal.

Metodología docente

Las sesiones de grupo grande se basarán en los textos y lecturas de referencia que resulta altamente aconsejable que los alumnos hayan leído previamente. En las mismas se expondrán, analizarán e ilustrarán los contenidos teóricos de los distintos temas y se trabajarán algunas de las competencias previstas.

En las clases de grupo mediano se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones reales y /o se darán las directrices necesarias para que el alumno pueda aplicarlos a dichas situaciones, todo lo cual permitirá la consolidación de los conocimientos adquiridos así como desarrollar las competencias previstas. Además, algunas sesiones de grupo mediano se destinarán a actividades experimentales

El profesorado propondrá al alumnado la realización de algunas actividades de estudio y aplicación práctica de los contenidos para cuya preparación y desarrollo tendrán el apoyo del profesor en tutorías programadas previamente en grupo pequeño. En estas tutorías, el alumno podrá plantear y discutir sus dudas con el profesor y sus compañeros, con el objeto de alcanzar soluciones adecuadas y ejecutar correctamente las tareas encomendadas.

Por otra parte, el alumno tendrá que llevar a cabo el estudio y trabajo autónomo sobre la teoría y las actividades prácticas realizadas y de preparación de las tareas propuestas.

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción
Clases teóricas	Actualización y exposición de contenidos	Grupo grande (G)	Clase magistral con participación activa de los alumnos. Su objetivo es la introducción progresiva de aspectos conceptuales y metodológicos así como aprender cuestiones relativas a su aplicación.
Clases prácticas	Prácticas presenciales	Grupo mediano (M)	Aplicación, corrección e interpretación de distintas técnicas y procedimientos de evaluación y diagnóstico psicológico de distintas variables en distintos ámbitos. Análisis de protocolos y casos prácticos.



Año académico	2012-13
Asignatura	21322 - Evaluación y Diagnóstico Psicológico II
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción
Desarrollo de las competencias previstas.			
Evaluación	Parciales	Grupo grande (G)	Dos exámenes parciales consistentes en una parte teórica de 20 preguntas tipo test y una parte práctica de 4 preguntas. Para aprobar la parte teórica se requiere una puntuación mínima de 10 puntos. Para aprobar la parte práctica se requiere una puntuación mínima de 5 puntos. Se hará media en caso de que ambas partes hayan sido superadas. En caso de suspender alguna de las partes del examen, la nota resultante será la obtenida en la parte suspensa.
Otros	Actividades experimentales	Grupo mediano (M)	Con esta actividad se pretende que el alumno se acerque a la vertiente investigadora de la disciplina teniendo oportunidad de conocer actividades relacionadas con la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de contenidos teóricos y prácticos	El alumno deberá estudiar, analizar y asimilar los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura que después serán evaluados.

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud del alumnado y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Estimación del volumen de trabajo

Las informaciones relativas a la asignatura se realizará a través de Campus Extens.

Modalidad	Nombre	Horas	ECTS	%
Actividades de trabajo presencial		45	1.8	30
Clases teóricas	Actualización y exposición de contenidos	26	1.04	17.33
Clases prácticas	Prácticas presenciales	8	0.32	5.33
Evaluación	Parciales	4	0.16	2.67
Otros	Actividades experimentales	7	0.28	4.67
Actividades de trabajo no presencial		105	4.2	70
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de contenidos teóricos y prácticos	105	4.2	70
Total		150	6	100

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará





Año académico	2012-13
Asignatura	21322 - Evaluación y Diagnóstico Psicológico II
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

La asistencia a las sesiones teóricas y prácticas, si bien resulta altamente recomendable, no es obligatoria. No obstante los alumnos y alumnas deberán asistir obligatoriamente en las fechas fijadas para la exposición de sus trabajos y del tema que le haya sido asignado en los seminarios.

Para aprobar la asignatura se deberá obtener, en cada examen parcial, una calificación de 10 puntos en la parte objetiva teórica y de 5 puntos en la parte práctica.

Caso de aprobar todas y cada una de las partes de cada parcial, la nota final consistirá en la media ponderada de las puntuaciones obtenidas. En caso de suspender alguna de las partes del examen, la nota resultante será la obtenida en la parte suspensa.

La recuperación de los parciales se llevará a cabo en el periodo de evaluación complementario (febrero). Dicha recuperación consistirá en un único examen común para todos independientemente del parcial suspenso, de características iguales a los parciales (20 preguntas teóricas tipo test y 4 preguntas de carácter práctico).

No hay posibilidad de recuperación en el periodo de evaluación extraordinario (septiembre).

Parciales

Modalidad	Evaluación
Técnica	Otros procedimientos (Recuperable)
Descripción	Dos exámenes parciales consistentes en una parte teórica de 20 preguntas tipo test y una parte práctica de 4 preguntas. Para aprobar la parte teórica se requiere una puntuación mínima de 10 puntos. Para aprobar la parte práctica se requiere una puntuación mínima de 5 puntos. Se hará media en caso de que ambas partes hayan sido superadas. En caso de suspender alguna de las partes del examen, la nota resultante será la obtenida en la parte suspensa.

Criterios de evaluación Arriba indicados

Porcentaje de la calificación final: 90% para el itinerario A

Actividades experimentales

Modalidad	Otros
Técnica	Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas (No recuperable)
Descripción	Con esta actividad se pretende que el alumno se acerque a la vertiente investigadora de la disciplina teniendo oportunidad de conocer actividades relacionadas con la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Criterios de evaluación Atendiendo a la validez de los datos obtenidos

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

Alonso Tapia, J. (2004) Evaluación Psicológica. Coordinadas, procesos y garantías. Madrid: UAM Ed.





Año académico	2012-13
Asignatura	21322 - Evaluación y Diagnóstico Psicológico II
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998) Tests psicológicos. México: Prentice Hall.
Fernández Ballesteros, R.; Oliva, M.; Vizcarro, C. y Zamarrón, M.D. (2011) Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.
Moreno, C. (Ed.) (2005) (2ª ed) Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz y Torres S.L.
Lichtenberger, E.O.; Mather, N.; Kaufman, N.L. y Kaufman, A.S. (2006) Claves para la elaboración de informes de evaluación. Madrid: TEA Ed.

Bibliografía complementaria

Caballo, V. (Dir) (2005) Manual para la Evaluación Clínica de los Trastornos Psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid: Pirámide.
Colegio Oficial de Psicólogos (COP) (2005): Código deontológico.
Del Río, C. (2005) Guía de ética profesional en psicología clínica. Madrid. Pirámide.
Labrador, F.J.; Paz, P.; de Luis, P. Y Fernández Velasco, R. (2004) Mujeres víctimas de la violencia doméstica. Madrid: Pirámide.
Loftus, E. Y Ketchman, K. (2010) Juicio a la memoria. Testigos presenciales y falsos culpables. Madrid: Alba
Massip, J. y Garrido, E. (2007) La evaluación del abuso sexual infantil. Análisis de la validez de las declaraciones del niño. Sevilla: Eduforma.
Mazzoni, G. (2010) Se puede creer a un testigo? El testimonio y las trampas de la memoria. Madrid: Trotta.
Muñoz, M. (2003). Manual práctico de evaluación psicológica clínica. Madrid: Síntesis.
Muñoz, M.; Roa, A.; Pérez, E.; Santos – Olmo, A.B. y de Vicente, A. (2002). Instrumentos de evaluación en salud mental. Madrid: Pirámide.
Ramírez González, M (2003) Cuando los padres se separan. Alternativas de custodia para los hijos. Guía práctica. Madrid: Biblioteca Nueva.
Rey Anacona, C.A. (2010) Trastorno disocial. Evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes. México: Manual Moderno.
Sierra, J.C.; Jiménez, E.M. y Buela – Casal, G. (Coords) (2006) Psicología Forense: Manual de técnicas y aplicaciones. Madrid: Biblioteca Nueva.

Otros recursos

- * Borrás C. (2004 – 2011) Guía de prácticas de Evaluación Psicológica. Disponible en copistería.
- * Pruebas psicométricas. Disponibles en la Biblioteca.
- * Artículos científicos, textos y / u otro material facilitados o recomendados a lo largo del curso.
- * Material de apoyo al estudio. Se facilitará a lo largo del curso.

