



Año académico	2012-13
Asignatura	20213 - Historia del Siglo XVIII
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	20213 - Historia del Siglo XVIII
Créditos	2.4 presenciales (60 horas) 3.6 no presenciales (90 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 1, 2S(Campus Extens)
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesores	Horario de atención al alumnado					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Eduardo Pascual Ramos eduardo.pascual@uib.es						No hay sesiones definidas

Titulaciones donde se imparte la asignatura

Titulación	Carácter	Curso	Estudios
Grado en Historia	Obligatoria	Segundo curso	Grado

Contextualización

La asignatura Historia del siglo XVIII está ubicada en el segundo semestre del segundo curso de grado y es de carácter obligatoria. Esta asignatura es complementaria a Historia de la Alta Edad Moderna impartida en el primer semestre y forma parte de módulo de Historia Moderna Universal. Tiene como objetivo introducir a los alumnos de Historia en los cambios que se produjeron durante el siglo XVIII especialmente en Europa y su entorno. Se remarca la importancia del periodo a estudiar por la configuración de la Europa proto-industrial y la reconfiguración de Europa debido a los cambios bélicos y políticos que se produjeron a finales de este siglo que marcaron los inicios de la Europa contemporánea.

Requisitos

Los conocimientos previos que se requiere son los propios de un alumno de segundo curso de grado universitario.





Año académico	2012-13
Asignatura	20213 - Historia del Siglo XVIII
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Esenciales

Conocer la cronología del siglo XVIII.

Competencias

Específicas

1. CE-5: Analizar la situación de las sociedades humanas en los diversos períodos históricos, sus relaciones con ámbitos geográficos distintos al propio, con el medio ambiente y los recursos materiales a su alcance. CE-6: Emplear el criterio de multicausalidad para entender, analizar y explicar los fenómenos históricos y los comportamientos de las sociedades. CE-7: Relacionar, a la hora de analizar un tema, etapa o problema históricos, fenómenos de distinta naturaleza (políticos, económicos, sociales, culturales, religiosos, etc.). CE-9: Ser capaz de exponer de forma coherente, a partir de los criterios de multicausalidad e inteligibilidad para personas no iniciadas, la naturaleza, desarrollo y consecuencias de los fenómenos históricos..

Genéricas

1. CB-1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de Historia que parte de la base de la educación secundaria general y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia en los estudios de Historia. CB-2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos en Historia a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas y/o cuestiones dentro del área de la Historia. CB-3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Historia, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB-5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores en el área de Historia con un alto grado de autonomía..

Contenidos

Contenidos temáticos

A. El sistema de Utrecht y sus crisis.

1. La situación de las diversas áreas europeas a principios del siglo XVIII. 2. El sistema de Utrecht en Occidente y sus problemas. 3. La guerra de Sucesión de Polonia 4. La formación del dualismo político en Europa Central. 5. La guerra de Sucesión de Austria 6. La inversión de las alianzas y la guerra de los Siete Años. 7. La Europa Oriental. 8. La Europa Báltica.

B. Demografía y agricultura en la Europa del siglo XVIII.

1. La demografía durante el siglo XVIII. 1.1. Factores y causas de una recuperación. 2. Demografía mundial en términos absolutos durante el siglo XVIII. 3. Los diferentes modelos europeos. 4. Factores claves del crecimiento: 4.1. Natalidad. 4.2. Mortalidad. 5. Redistribución espacial de la población. 6. Crecimiento de las poblaciones urbanas versus poblaciones rurales.





Año académico	2012-13
Asignatura	20213 - Historia del Siglo XVIII
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

7. El crecimiento británico y el debate sobre sus relaciones con los cambios económicos y la Revolución Industrial.

C. Comercio triangular, otras formas de comercio colonial y el comercio intraeuropeo en el siglo XVIII.

1. Posesiones coloniales de las cinco potencias europeas durante el siglo XVIII. 2. Características del comercio internacional en el siglo XVIII. 3. Países protagonistas: Gran Bretaña, Francia, España y Holanda. 4. El comercio transatlántico. 4.1. Comercio triangular: Europa, África y América. 5. Las etapas del comercio con América durante el siglo XVIII. 5.1. El sistema de flotas y galeones. 5.2. El sistema de registro. 5.3. Las Compañías. 5.4. El Libre Comercio. 5.5. Las Compañías comerciales. 6. Los intercambios con el Lejano Oriente. 7. El comercio intraeuropeo. 7.1. Modelos de estructura comercial. 7.2. Grandes circuitos conectores europeos.

D. La diversidad tipológica de las actividades industriales en el siglo XVIII.

1. Introducción. 2. El Mercantilismo. Teoría de la protoindustria. 3. La variedad tipológica de la actividad manufacturera en el siglo XVIII. 4. Europa Central y Oriental. 5. Italia. 6. Península Ibérica. 7. Alemania Occidental. 8. República de Holanda. 9. Países Bajos meridionales. 10. Francia. 11. Inglaterra.

E. La política interior de los diversos estados europeos.

1. Francia: de Luis XIV a las vísperas de la Revolución Francesa. 2. Inglaterra: una dinastía foránea y el desarrollo del parlamentarismo. 3. El Sacro Imperio Romano Germánico: el papel de Prusia. 4. Rusia. 5. Evolución de los estados italianos. 6. La Europa nórdica.

F. La Ilustración.

1. Precedentes. 2. La renovación del pensamiento europeo. 2.1. Características, geografía y cronología. 3. La filosofía francesa. 3.1. Montesquieu. 3.2. Voltaire. 3.3. Rousseau. 3.4. Diderot. 3.5. Quesnay. 3.6. La Enciclopedia. 4. La contribución alemana a la Ilustración. 5. La aportación británica a la Ilustración. 6. El pensamiento ilustrado en España. 7. La prolongación del barroco: el rococó y el neoclasicismo.

G. De las Trece Colonias a los EE.UU.

1. Las Trece Colonias antes de 1776. 2. Causas de la revolución. 3. La guerra (1775-1783). 4. La Constitución de los EE.UU.: influencias y trascendencia. 5. Los EE.UU. desde la Independencia a principios del siglo XIX.

Metodología docente

Esta basada en clases teóricas de exposición del profesor y clases prácticas realizadas en el aula sobre comentario y análisis de gráficos, textos y mapas históricos tratados en las clases teóricas. Los alumnos leerán una o varias obras recomendadas. El método de trabajo en esta asignatura se articula a través de varios tipos de agrupaciones y sistemas de trabajo, divididos en sesiones presenciales y no presenciales. Se expondrá el contenido teórico a través de las clases presenciales, introduciéndose referencias bibliográficas que permitirán al alumno adquirir las competencias fijadas.

Actividades de trabajo presencial





Año académico	2012-13
Asignatura	20213 - Historia del Siglo XVIII
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción
Clases teóricas		Grupo grande (G)	Sesiones teóricas para que el alumno adquiriera las competencias propias de la asignatura.
Clases prácticas		Grupo mediano (M)	Desarrollo práctico del tema tratado.
Evaluación		Grupo grande (G)	Realizar y superar positivamente un examen sobre la materia tratada en el aula y preparada por el alumno.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción
Estudio y trabajo autónomo individual		Estudio y trabajo autónomo individual. Consolidar la materia objeto de trabajo en las sesiones teóricas y prácticas. Los alumnos deberán desarrollar la propia capacidad de análisis sobre los acontecimientos y porcesos del siglo XVIII. Se desarrollará mediante la lectura acordada por el profesor.

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud del alumnado y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Estimación del volumen de trabajo

Modalidad	Nombre	Horas	ECTS	%
Actividades de trabajo presencial		60	2.4	40
Clases teóricas		45	1.8	30
Clases prácticas		11	0.44	7.33
Evaluación		4	0.16	2.67
Actividades de trabajo no presencial		90	3.6	60
Estudio y trabajo autónomo individual		90	3.6	60
Total		150	6	100

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará





a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Clases teóricas

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Pruebas objetivas (No recuperable)
Descripción	Sesiones teóricas para que el alumno adquiera las competencias propias de la asignatura.
Criterios de evaluación	Asistencia a las sesiones teóricas.
Porcentaje de la calificación final:	3% para el itinerario A

Clases prácticas

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas objetivas (No recuperable)
Descripción	Desarrollo práctico del tema tratado.
Criterios de evaluación	Asistencia a las sesiones prácticas.
Porcentaje de la calificación final:	2% para el itinerario A

Evaluación

Modalidad	Evaluación
Técnica	Trabajos y proyectos (Recuperable)
Descripción	Realizar y superar positivamente un examen sobre la materia tratada en el aula y preparada por el alumno.
Criterios de evaluación	Desarrollo varios temas del temario.
Porcentaje de la calificación final:	50% para el itinerario A

Estudio y trabajo autónomo individual

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (Recuperable)
Descripción	Estudio y trabajo autónomo individual. Consolidar la materia objeto de trabajo en las sesiones teóricas y prácticas. Los alumnos deberán desarrollar la propia capacidad de análisis sobre los acontecimientos y procesos del siglo XVIII. Se desarrollará mediante la lectura acordada por el profesor.
Criterios de evaluación	Análisis y desarrollo de artículos propuestos por el profesor.
Porcentaje de la calificación final:	45% para el itinerario A

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

España: - Lynch, John, La España del siglo XVIII, Barcelona, 1991. **General:** -ANDERSON, M.S., Europa en el siglo XVIII, Aguilar, Madrid, 1964. -BENNASAR, B. (coordinador), Historia Moderna, Akal, Madrid, 1980. -DIAZ F., Europa: de la Ilustración a la Revolución, Alianza Editorial, Madrid, 1994. -FLORISTÁN,





Año académico	2012-13
Asignatura	20213 - Historia del Siglo XVIII
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

A. (coordinador), Historia Moderna Universal, Edit. Ariel, Barcelona, 2002. -BLACK, J., La Europa del siglo XVIII, Madrid, 1997. -DE VRIES, J., La economía de Europa en un periodo de crisis 1600-1750, Madrid, 1987. -HINRICHS, E.: Introducción a la historia de la Edad Moderna, Ed. Akal, Madrid 2001. -MOLAS RIBALTA, P., Manual de Historia Moderna, Ed. Ariel, Barcelona 1993

Bibliografía complementaria

-DAVIS, R., La Europa atlántica. Desde los descubrimientos hasta la industrialización, Ed. Siglo XXI, Madrid 1980, 3ª edición. -DUPLESSIS, R. S., Transiciones al capitalismo en Europa durante la Edad Moderna, Prensas Universitarias de Zaragoza, Zaragoza 2001. -LEON, P. (Dir.): Historia económica y social del mundo moderno, Madrid 1980. -RUDÉ, G., Europa en el siglo XVIII. La aristocracia y el desafío burgués, Alianza ed., Madrid, 1978. -WALLERSTEIN, I., El moderno sistema mundial. El mercantilismo y la consolidación de la economía mundial europea 1600-1750, Ed. Siglo XXI, Madrid 1984.

Otros recursos

