



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Crèdits	2 presencials (50 hores) 3 no presencials (75 hores) 5 totals (125 hores).
Grup	Grup 1, 1S(Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Castellà

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Miguel Seguí Llinás msegui@uib.es	15:30h	17:00h	Dilluns	24/09/2012	28/01/2013	nº 40 Beatriu de Pinos

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau
MFPR: Especialitat (Geografia i Història)	Postgrau		Postgrau

Contextualització

L'assignatura "Didàctica específica. Avaluació a l'àrea de geografia i Història" permet a l'alumnat prendre consciència de la importància de l'avaluació durant tot el procés educatiu. Tant de l'alumnat, com del professorat i, finalment, del sistema d'ensenyament i la didàctica organitzada, endemés que permet avaluar el funcionament global del centre.

Davant la importància cabdal de l'avaluació dintre del conjunt de la tasca docent, és important que tot futur professor prengui consciència de la responsabilitat que pren al efectuar un acte d'avaluació, ja que aquesta pot afectar al futur de cada alumne i a aconseguir un ensenyament de qualitat.

Requisits





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Recomanables

Els requisits recomanables de part de l'alumnat són la seva predisposició a prendre la responsabilitat que dur en sí tot acte d'avaluació.

Competències

Les competències d'aquesta matèria es divideixen en genèriques i específiques..

Específiques

1. CE20.- Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament, basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre..
2. CE25.- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i l'aprenentatge..

Genèriques

1. CG2.- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge, potenciant els processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies de la Geografia, la Història i la Història de l'Art..
2. CG6.- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per ell mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personal..
3. CG8.- Participar en l'avaluació investigació i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge..

Continguts

I.- L'avaluació. Conceptes, problemàtica.

II.- Tipus d'avaluació:

- a) Avaluació formativa
- b) Avaluació balanç
- c) Avaluació per capacitats.

III.- Objectius de l'avaluació:

- a) Definició, etimologia i connotacions
- b) Significat de l'avaluació
- c) Objectius: per què? què? Avaluació del sistema educatiu.

IV.- Tipus d'avaluació:

- a) Segons la finalitat
- b) Segons l'extensió





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

- c) Segons els agents avaluadors
- d) Segons el moment de l'aplicació
- e) Segons criteris de comparació

V.- L'avaluació del procés d'aprenentatge i del d'ensenyament.

VI.- La co-avaluació i l'auto-avaluació.

VII.- Instruments d'avaluació. Formats d'exàmens escrits.

Continguts temàtics

Concepte d'avaluació. L'avaluació. Conceptes i problemàtica

L'avaluació ha tingut diferents conceptes segons la seva visió cara a l'alumnat, al professorat o global del sistema educatiu.

La problemàtica de la seva aplicació és sempre un dels puntals del sistema educatiu perquè d'una bona avaluació surt un coneixement real dels coneixements adquirits i del funcionament del sistema educatiu.

Tipus d'avaluació. Avaluació formativa

Fa referència al coneixement dels nivells de formació de l'alumnat, en totes les competències i q ue ens permet parlar d'una promoció d'aquest o no.

Tipus d'avaluació. Avaluació balanç

Ens permet conèixer el nivell de funcionament a final d'un cicle o temps delimitat del centre, de l'àrea i d'un grup en concret d'alumnes.

Metodologia docent

La metodologia consistirà en unes classes teòriques i en dues sortides. Tant les classes teòriques com les sortides se realitzaran per a tot el grup.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Temes 1 a 7	Grup gran (G)	Conèixer les diferents tècniques d'avaluació, les seves avantatges i inconvenients i les diverses postures que existeixen front a aquest gran repte que és avaluar, tant a l'alumnat, com al professorat, com al conjunt del sistema educatiu.
Classes pràctiques	Realització i anàlisi de proves d'avaluació	Grup mitjà (M)	Analitzar i comentar proves d'avaluació ja realitzades per professorat de centres de Secundària i realització de proves d'avaluació a partir de textos utilitzats com a manuals.
Pràctiques externes	Visita al Camp d'Aprenentatge d'Orient	Grup mitjà (M)	Conèixer un sistema d'educació interdisciplinar, una experiència integradora del treball i la possibilitat d'utilització com eina d'avaluació

Activitats de treball no presencial





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	preparació avaluació final	Comprovar el nivell de coneixements adquirits dels temes exposats i la seva capacitat de reflexió front a la problemàtica de l'avaluació.
Estudi i treball autònom en grup	preparació de l'avaluació final	Reunir-se per estudiar els diferents continguts dels temes exposats i preparar la seva exposició conjunta del grup a l'hora de promoure el debat que servirà d'avaluació final.
Estudi i treball autònom individual o en grup	realització memòries de la sortida	Captar l'aprofitament de la sortida realitzada pels alumnes.

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		50	2	40
Classes teòriques	Temes 1 a 7	20	0.8	16
Classes pràctiques	Realització i anàlisi de proves d'avaluació	20	0.8	16
Pràctiques externes	Visita al Camp d'Aprenentatge d'Orient	10	0.4	8
Activitats de treball no presencial		75	3	60
Estudi i treball autònom individual	preparació avaluació final	25	1	20
Estudi i treball autònom en grup	preparació de l'avaluació final	25	1	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	realització memòries de la sortida	25	1	20
Total		125	5	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Temes 1 a 7

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves orals (No recuperable)
Descripció	Conèixer les diferents tècniques d'avaluació, les seves avantatges i inconvenients i les diverses postures que existeixen front a aquest gran repte que és avaluar, tant a l'alumnat, com al professorat, com al conjunt del sistema educatiu.
Criteris d'avaluació	Participació i comprensió de la problemàtica de l'avaluació
Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A	

Realització i anàlisi de proves d'avaluació

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (No recuperable)
Descripció	Analitzar i comentar proves d'avaluació ja realitzades per professorat de centres de Secundària i realització de proves d'avaluació a partir de textos utilitzats com a manuals.
Criteris d'avaluació	Realització i explicació de les proves preparades per a l'avaluació
Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A	

Visita al Camp d'Aprenentatge d'Orient

Modalitat	Pràctiques externes
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (No recuperable)
Descripció	Conèixer un sistema d'educació interdisciplinària, una experiència integradora del treball i la possibilitat d'utilització com eina d'avaluació
Criteris d'avaluació	Memòria de la visita al Camp d'Aprenentatge
Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A	

realització memòries de la sortida

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (No recuperable)
Descripció	Captar l'aprofitament de la sortida realitzada pels alumnes.
Criteris d'avaluació	Participació en els debats
Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A	

Recursos, bibliografia i documentació complementària

La bibliografia és molt àmplia i diversificada. Aquests documents són considerats els de més fàcil abast per l'alumnat.

Bibliografia bàsica

- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial.
- * Sans Martín, A. (2004). L'Avaluació dels aprenentatges: Construcció d'instruments. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Sanmartí, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.
- * Currículum i ordres d'avaluació de secundària i batxillerat de les Illes Balears : www.weib.caib.es





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

- * Proves de diagnòstic Illes Balears: www.iaqse.caib.es
- * OECD (2007) PISA 2003 i 2006. Marco de la evaluación

Bibliografia complementària

- Allen, D. (Comp.) (2000). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Buenos Aires: Paidós. Álvarez Méndez J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid Ediciones Morata.
- Barberà Gregori, E. (2000). Avaluació de l'ensenyament, avaluació del'aprenentatge. Barcelona: Edebé
- Diversos Autors (2004). Actividades para evaluar Ciencias en Secundaria. Madrid.
- Aprendizaje. Giné, N. y Parcerisa, A. (Coord.) (2000). Evaluación en la educación secundaria. Barcelona: Graó.
- Güell, M. (2008). El món des de Nova Zelanda: tècniques creatives per al professorat. Barcelona: Graó.
- Klenovski, V. (2004). Desarrollo del portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea
- Medina, A; Cardona, J; Castillo, S; Domínguez, M. C. (1998). Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes. Madrid: UNED.
- Manassero, M.A; Vázquez, A; y Acevedo, J.A. (2001). Avaluació dels temes de ciència, tecnologia i societat(). Palma de Mallorca: la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears.
- Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.
- Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.
- Salinas, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad. Barcelona: Grao
- Salmerón, H. (1997). Evaluación Educativa. Granada: Grupo Editorial Universitario
- Santos, M. A. (1990). Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Madrid: Akal.
- ALBERS Hans-Georg, BOLTON, Sybille (1995): Testen und prüfen in der Grundstufe. Einstufungstests und Sprachstandsprüfungen. München: Langenscheidt.
- ALDERSON, J.C. & BERETTA, A. (1992): Evaluating Second Language Education. Cambridge: Cambridge University Press.
- ARNOLD, Jane (2000): La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas. Madrid: Cambridge.
- CASTELLÓ BADÍA, Montserrat (coord.) (2009): La evaluación auténtica en Enseñanza Secundaria y universitaria: investigación e innovación. Barcelona. Edebé.
- RIBAS I SEIX, Teresa (coord.) (1997): L'avaluació formativa en l'àrea de llengua. Barcelona: Graó.
- RUIZ FLORES, Maite (2009): Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal. Barcelona. Graó.
- SANMARTÍ, N. (2007): 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.
- SANTOS, M.A. (2003): Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje. Narcea.
- ZABALA, Antoni y ARNAU, Laia. (2008): 11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.

Altres recursos

