



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10696 - Català: Llenguatge de l'Especialitat de Matemàtiques
Grup	Grup 10, 2S, Menorca
Guia docent	C
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10696 - Català: Llenguatge de l'Especialitat de Matemàtiques
Crèdits	0.48 presencials (12 hores) 1.52 no presencials (38 hores) 2 totals (50 hores).
Grup	Grup 10, 2S, Menorca(Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Pilar Coll Pons						No hi ha sessions definides

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Matemàtiques)	Postgrau		Postgrau

Contextualització

Aquesta assignatura, *Català : llenguatge d'especialitat científicotècnic*, forma part del Màster en Formació del Professorat que permet l'inici de l'activitat professional docent, juntament amb altres assignatures del Màster i de les pràctiques desenvolupades. A continuació, pretén aprofundir en el coneixement científic del llenguatge emprat en les activitats d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies de l'especialitat incloses dins aquest bloc científicotècnic (Matemàtiques, Tecnologia Industrial, Física i Química, Biologia, Educació Física i una part de Tecnologia de Serveis). Fonamentalment se centra en el treball teòric i pràctic sobre el llenguatge emprat en la pràctica docent, fent especial èmfasi en l'activitat concreta a l'aula i en la programació d'activitats orientades a l'adquisició de competències per part de l'alumnat

Requisits

Per accedir a aquest Màster, l'alumnat haurà d'acreditat el nivell C1 CATALÀ del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües

Essencials

Per cursar aquesta matèria cal tenir interès per millorar la competència lingüística del professorat en català





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10696 - Català: Llenguatge de l'Especialitat de Matemàtiques
Grup	Grup 10, 2S, Menorca
Guia docent	C
Idioma	Català

Recomanables

En cas de tenir algunes mancances en la producció de textos en català, es recomana d'actualitzar-s'hi.

Competències

L'objectiu general de l'assignatura és proporcionar un coneixement bàsic del lèxic propi de la matèria o matèries de l'especialitat i dels recursos terminològics i lingüístics que permetin els alumnes de produir, redactar, documentar i comunicar la matèria en català.

Aquesta assignatura ha de possibilitar que els alumnes assoleixin els objectius següents:

1. Conèixer el llenguatge d'especialitat de les matèries pròpies de l'especialitat.
2. Conèixer els principals recursos terminològics a l'abast per resoldre dubtes terminològics en la tasca docent.
3. Reflexionar sobre els processos de treball en terminologia i en neologia i també sobre els productes pràctics d'aquestes activitats.
4. Aconseguir un ús adequat, coherent, cohesionat i correcte de la llengua catalana en les comunicacions científicotècniques, amb especial atenció a les de l'àmbit acadèmic.
5. Usar els recursos lingüístics a l'abast per resoldre dubtes en la redacció de textos especialitzats, tant gramaticals, com d'estil o tipografia

Específiques

1. Competència específica 12: Conèixer de manera rigorosa i actualitzada la matèria o matèries que s'han d'impartir, la terminologia pròpia d'aquestes, analitzar-ne críticament la importància en el context socioambiental, econòmic i cultural. Competència específica 21: Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimedia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de les especialitats de Matemàtiques, Tecnologia Industrial, Biologia i Geologia, Tecnologia de Serveis, Física i Química i Educació Física. Competència específica 30: Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb els TIC, i utilitzar-los com a suport a les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

Genèriques

1. Competència genèrica 3: Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada..

Continguts

Característiques del llenguatge específic de l'àrea de Matemàtiques, Tecnologia Industrial, Tecnologia de Serveis, Biologia i Geologia, Física i Química i Educació Física en la llengua catalana.

Continguts temàtics

CATALÀ. LLENGUATGE D'ESPECIALITAT

1. Els llenguatges d'especialitat. Concepte. Característiques dels llenguatges d'especialitat. Contrast i intersecció amb la llengua comuna i la llengua estàndard. El llenguatge científic. Els llenguatges artificials.



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10696 - Català: Llenguatge de l'Especialitat de Matemàtiques
Grup	Grup 10, 2S, Menorca
Guia docent	C
Idioma	Català

2. La terminologia i el terme. Concepte i característiques. Diferències entre terme i paraula d'ús comú. Tipus de termes.
3. La neologia. Tipus de neologismos. La formació de nous termes: recursos formals, funcionals i semàntics. Criteris internacionals de formació de termes. Préstecs i calcs.
4. La pràctica terminològica i neològica del català. L'IEC, la Gran Enciclopèdia Catalana, el Termcat.
5. Diccionaris generals i diccionaris d'especialitat. Altres recursos terminològics i neològics en línia.
6. Redacció de textos científics. Tipologia de textos científics. Preparació i documentació del treball científic. Criteris de redacció. Procés de redacció. Procés de producció textual. L'expressió oral.
7. La documentació del treball científic. La informació en el desenvolupament científic. Les fonts d'informació especialitzada. Les bases de dades documentals. Internet.
8. Correcció de textos especialitzats. Recursos. La correcció tipogràfica. La correcció lingüística (ortogràfica i morfològica). La correcció estilística (tipus de lletra, abreviacions, majúscules i minúscules, citacions bibliogràfiques).

Metodologia docent

La metodologia de l'assignatura serà activa i participativa. El professorat actuarà com a tutor/a-guia amb l'objectiu d'aconseguir que l'alumnat adquireixi les eines teòriques i pràctiques per resoldre els dubtes que pugui tenir a l'hora de produir i redactar textos de caràcter científicotècnic, amb especial atenció als de l'àmbit acadèmic; i, per altra banda, que conegui les eines per, en el seu futur professional, poder resoldre els dubtes terminològics que pugui trobar en la seva tasca docent.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	TEXTOS CIENTÍFICS I	Grup gran (G)	Per aquest motiu, les classes presencials combinaran l'exposició per part del professorat amb activitats pràctiques i/o exemples en què es treballaren els continguts presentats. Així mateix, les activitats pràctiques consistiran en la correcció de textos tant des del punt de vista textual, gramatical, com estilístic i tipogràfic. El professor oferirà les eines necessàries per fer aquestes correccions.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual o en grup	TEXTOS CIENTÍFICS II	Quant a les activitats no presencials es proporcionarà a tot l'alumant les eines necessàries per poder dur a terme, des de fora de l'aula les activitats formatives NO PRESENCIALS I AUTÒNOMES. Ja des del primer dia i durant les classes presencials a mesura que es vagin treballant els continguts es guiarà l'alumant per tal de poder desenvolupar l'esmentada tasca des de fora de l'aula. També, durant les classes teòriques es destinaran uns minuts per poder consultar i resoldre dubtes sobre aquestes tasques. Les tasques que es preveuen són:



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10696 - Català: Llenguatge de l'Especialitat de Matemàtiques
Grup	Grup 10, 2S, Menorca
Guia docent	C
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció
		- La traducció d'un text d'especialitat i l'elaboració d'un dossier terminològic (10 h). - La correcció de textos (5 h). - Altres activitats preparades pel professorat (10 h). - Lectures (10 h). - Altres activitats (recerca de documents, impressió, etc.) (3 h).

Risques específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

VOLUM DEL TREBALL:

- La traducció d'un text d'especialitat i l'elaboració d'un dossier terminològic (10 h).
- La correcció de textos (5 h).
- Altres activitats preparades pel professor (10 h).
- Lectures (10 h).
- Altres activitats (recerca de documents, impressió, etc.) (3 h).

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		12	0.48	24
Classes teòriques	TEXTOS CIENTÍFICS I	12	0.48	24
Activitats de treball no presencial		38	1.52	76
Estudi i treball autònom individual o en grup	TEXTOS CIENTÍFICS II	38	1.52	76
Total		50	2	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'alumnat ha d'assistir a un mínim del 80 % de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats.

El procediment de l'avaluació es durà a terme a través del desenvolupament de:

- Traducció i dossier terminològic (40 %)
- Textos corregits (20 %)
- Activitats diverses (30 %)
- Participació i actitud (10 %)



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10696 - Català: Llenguatge de l'Especialitat de Matemàtiques
Grup	Grup 10, 2S, Menorca
Guia docent	C
Idioma	Català

Altrament, s'avaluarà l'elaboració i producció de textos escrits i orals tot tenint en compte les propietats textuals.

TEXTOS CIENTÍFICS I

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (No recuperable)
Descripció	Per aquest motiu, les classes presencials combinaran l'exposició per part del professor amb activitats pràctiques i/o exemples en què es treballaren els continguts presentats. Així mateix, les activitats pràctiques consistiran en la correcció de textos tant des del punt de vista textual, gramatical, com estilístic i tipogràfic. El professor oferirà les eines necessàries per fer aquestes correccions.
Criteris d'avaluació	- Activitats diverses: exposició oral... (10%) - Participació i actitud (10 %)

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

TEXTOS CIENTÍFICS II

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Quant a les activitats no presencials es proporcionarà a tot l'alumant les eines necessàries per poder dur a terme, des de fora de l'aula les activitats formatives NO PRESENCIALS I AUTÒNOMES. Ja des del primer dia i durant les classes presencials a mesura que es vagin treballant els continguts es guiarà l'alumant per tal de poder desenvolupar l'esmentada tasca des de fora de l'aula. També, durant les classes teòriques es destinaran uns minuts per poder consultar i resoldre dubtes sobre aquestes tasques. Les tasques que es preveuen són: - La traducció d'un text d'especialitat i l'elaboració d'un dossier terminològic (10 h). - La correcció de textos (5 h). - Altres activitats preparades pel professorat (10 h). - Lectures (10 h). - Altres activitats (recerca de documents, impressió, etc.) (3 h).
Criteris d'avaluació	- Traducció i dossier terminològic (40 %) - Textos corregits (20 %) - Activitats diverses: comentari de text (20 %)

Percentatge de la qualificació final: 80% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

ALBEROLA, P. (1996) Comunicar la ciència. Teoria i pràctica dels llenguatges d'especialitat. Picanya: El Bullent.

CASTELLÓ, M. (coord) (2007) Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: Conocimientos y estrategias. Barcelona: Graó (Crítica y fundamentos, 15).

FRANQUESA, E.; PUIGGENÉ, A. Els llenguatges d'especialitat a les humanitats. Llengua catalana II. Mòdul didàctic. Universitat Oberta de Catalunya, 1997.

MARQUET I FERIGIGLE, L. (1993). El llenguatge científic i tècnic. Barcelona: Associació d'Enginyers Industrials de Barcelona (Cultura, tècnica i so

Manual de català científic. Orientacions lingüístiques. Barcelona: Claret.

RIERA, Carles (1998). Curs de lèxic científic. Barcelona: Claret, 6).

RIERA, Carles (1992): Manual de català científic. Orientacions lingüístiques. Barcelona: Claret. 3 vol.

RIGO, A.; GENESCA, G. (2000). Tesis i treballs. Aspectes formals. Vic: Eumo.

TERMCAT, CENTRE DE TERMINOLOGIA (2005). Manlleus i calcs lingüístics en terminologia. Barcelona: Eumo/ TERMCAT, Centre de Terminologia.



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10696 - Català: Llenguatge de l'Especialitat de Matemàtiques
Grup	Grup 10, 2S, Menorca
Guia docent	C
Idioma	Català

<http://www.termcat.cat/productes/documents/manlleuscales.pdf>

TERMCAT, CENTRE DE TERMINOLOGIA (2006). La normalització terminològica en català: criteris i termes 1986-2004. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat/ TERMCAT, Centre de Terminologia. TERMCAT, CENTRE DE TERMINOLOGIA (2006). Recerca terminològica: el dossier de normalització. Vic / Barcelona: Eumo/ TERMCAT, Centre de Terminologia.

http://www.termcat.cat/productes/documents/recerca_dossier.pdf

TERMCAT, CENTRE DE TERMINOLOGIA (2008). L'ordenació dels termes. Barcelona: Eumo/ TERMCAT, Centre de Terminologia.

<http://www.termcat.cat/productes/documents/ordenac.pdf>

VICENS, G.; MESQUIDA, J.A. (2003). Català científic per a les ciències de la vida. Recull de material didàctic: Palma: Cort.

Bibliografia bàsica

ALOMAR, A.I.; BIBILONI, G.; CORBERA, J.; MELIÀ, J. (1999). La llengua catalana a Mallorca. Propostes per a l'ús públic. Palma: Consell de Mallorca.

ALOMAR, A.I.; MELIÀ, J. (1999). Proposta de model de llengua per a l'escola de les Illes Balears. Palma: Moll.

CABRÉ, Maria T. (1992). La terminologia. La teoria, els mètodes, les aplicacions. Empúries: Barcelona.

CAPÓ FRAU, J.; VEIGA FERNÁNDEZ, M. (2005). Abreviacions. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de la Presidència. Secretaria de Política Lingüística. 2a ed.

<http://www20.gencat.cat/docs/Llengcat/Documents/Publicacions/Altres/Arxius/abrevia.pdf>

COROMINA, E.; CASACUBERTA, X.; QUINTANA, D. (2000). El treball de recerca. Procés d'elaboració, memòria escrita, exposició oral i recursos. Guia de l'estudiant. Vic: Eumo.

FRANQUESA I BONET, E. (2008) La terminologia. Un mirall al món. Editorial UOC

GENERALITAT DE CATALUNYA. DEPARTAMENT DE LA PRESIDÈNCIA. SECRETARIA DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA (2004). Majúscules i minúscules. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de la Presidència. Secretaria de Política Lingüística. 3a ed.

<http://www20.gencat.cat/docs/Llengcat/Documents/Publicacions/Altres/Arxius/majus.pdf>

GUTIÉRREZ, B. (2005). El lenguaje de las ciencias. Madrid: Gredos.

HOFFMAN, L. (1998). Llenguatges d'especialitat. Selecció de textos. Barcelona: Institut Universitari de Lingüística Aplicada. Universitat Pompeu Fabra.

MESTRES, J.M. [et al.] (1995). Manual d'estil. La redacció i l'edició de textos. Barcelona: Eumo / Universitat de Barcelona / Universitat Pompeu Fabra / Associació de Mestres Rosa Sensat.

MONTALT, V. (2005). Manual de traducció científicotècnica. Barcelona: Eumo / Universitat Autònoma de Barcelona / Universitat Jaume I / Universitat Pompeu Fabra / Universitat de Vic.

PUJOL, J.M.; SOLÀ, J. (1995). Ortotipografia: Manual de l'autor, l'autoeditor i el dissenyador gràfic. Barcelona: Columna.

RIERA, C. (1994). El llenguatge científic català. Antecedents i actualitat. Barcelona: Barcanova.

RIERA, Carles (2005). Manual de redacció científica. El llenguatge de les ciències de la salut. Barcelona: Barcelona.

RULL, X. (2004). La formació de mots. Qüestions de normativa. Barcelona: Eumo.

RULL, X. (2008). Els estrangerismes del català: Com són i per què en tenim. Una aproximació social i lingüística. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.

RULL, Xavier (2009). La composició culta en català. Palma: Moll

UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA. SERVEI LINGÜÍSTIC (2007). Guia lingüística. Barcelona: UOC.

http://www.uoc.edu/serveilinguistic/pdf/Guia_catalana_NOVEMBRE-2007.pdf 6

Bibliografia complementària



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10696 - Català: Llenguatge de l'Especialitat de Matemàtiques
Grup	Grup 10, 2S, Menorca
Guia docent	C
Idioma	Català

Altres recursos

Pàgines web d'interès lingüístic i terminològic

TERMCAT, Centre de Terminologia: <http://www.termcat.cat>

[Neoloteca, Cercaterm, Biblioteca –diccionaris terminològics en línia–, criteris, consultes...]

Gabinet de Terminologia. Servei Lingüístics. Universitat de les Illes Balears: <http://www.uib.es/ca/inf sobre/serveis/generals/slg/gt/>

[consultes, bibliografia, diccionaris en línia, terminologies en imatges, publicacions terminològiques a les Illes]

Servei de Llengües i Terminologia. Universitat Politècnica de Catalunya: <http://www.upc.es/slt>

[guies de comunicació eficaç (pautes de redacció, d'exposició, etc.), suport a la redacció (criteris lingüístics, cercadors de terminologia, vocabularis per àrees, etc.), UPC_Term, metacercador terminològic]

Institut d'Estudis Catalans: <http://www.iec.cat/>

[documents normatius, DIEC, gramàtica catalana]

Universitat Pompeu Fabra. UPF_Term (Banc de dades terminològiques): <http://upfterm.upf.edu:8080/cat/index.htm>

Realiter (Xarxa panllatina de terminologia): <http://www.realiter.net/>

Taula panllatina de formants cultes:

http://www.iula.upf.edu/rec/cpt/formants/tf_i.htm

Universitat Autònoma de Barcelona. Cercamots: <http://cercamots.uab.es/>

[vocabularis en pdf]

Serveis Lingüístics. Universitat de Barcelona. UB_Term: http://www.ub.edu/slc/ubterm/td_Arrencada.html

InterActive Terminology for Europe:

<http://iate.europa.eu/iatediff/SearchByQueryLoad.do?method=load>

[cercador terminològic en 24 llengües –no hi és el català]