



Any acadèmic	2011-12
Assignatura	22219 - Intervenció Pedagògica en la Inadaptació Infantil i Juvenil a l'Escola
Grup	Grup 1, 1S, GPED
Guia docent	B
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22219 - Intervenció Pedagògica en la Inadaptació Infantil i Juvenil a l'Escola
Crèdits	1.8 presencials (45 hores) 4.2 no presencials (105 hores) 6 totals (150 hores).
Grup	Grup 1, 1S, GPED(Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Margarita Vives Barceló marga.vives@uib.es	10:00h	12:00h	Dimecres	05/09/2011	06/02/2012	A-119

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Grau de Pedagogia	Obligatòria	Tercer curs	Grau

Contextualització

L'assignatura pretèn oferir un conjunt de competències centrades en la inadaptació infantil i juvenil a l'escola, així com en el seu tractament; basats en una aproximació teòrico-pràctica en aquest camp. Per tal motiu, serà necessari treballar aspectes com la seva conceptualització i els contextes amb els quals s'ha de treballar, (treball en xarxa, serveis socials,...) així com el coneixement de la legislació de protecció i de reforma dels menors, els principals referents teòrics que sustenten els programes de prevenció i intervenció en diverses situacions vinculades a la inadaptació infantil i juvenil a l'escola.

Les característiques d'aquesta assignatura en relació als temes que es tracten, en relació als coneixements previs de l'alumnat i també al conjunt de coneixements que es tracten en aquest grau, requereix un esforç, important d'actualització permanent i treball continuat; d'aquí que temes com la metodologia i programes d'intervenció així com els principals recursos de tractament a les Illes Balears estiguin constantment actualitzats.

També requereix treballar de forma paral·lela els coneixements teòrics i el saber pràctic. D'acord amb això, es requereix un nivell de participació molt elevat de l'alumnat, tant en les classes, com en la realització de les activitats previstes, així com interès i motivació per als temes tractats.

Un cop superada l'assignatura, l'alumne/a haurà de ser capaç, a més, de descriure les característiques de la bona pràctica en l'atenció a la inadaptació social infantil i juvenil, explicar les avantatges de col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn en la intervenció, analitzar i valorar els processos o resultats de les accions per a intervenir, aprofundir en els indicadors i en el procés previst davant situacions de desprotecció infantil i de maltractament, així com en els protocols de detecció d'aquestes situacions





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	22219 - Intervenció Pedagògica en la Inadaptació Infantil i Juvenil a l'Escola
Grup	Grup 1, 1S, GPED
Guia docent	B
Idioma	Català

Requisits

Es recomana com a requisits una actitud positiva vers el tractament i intervenció amb la inadaptació infantil i juvenil, així com en els procediments formals propis d'una titulació de grau (presentació correcta de treballs, referències bibliogràfiques segons normativa APA,...)

Competències

Específiques

1. Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats específiques, en situació de risc, de desigualtat o de discriminació per raons de gènere, classe, ètnia, edat i/ religió.
2. Identificar plantejaments, problemes educatius, indagar sobre ells, obtenir, enregistrar, tractar i interpretar informació rellevant per a emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa.

Genèriques

1. Capacitat per a preparar, seleccionar o construir materials didàctics i emprar-los ens els marcs específics de les distintes àrees de formació.
2. Capacitat de cercar, seleccionar, ordenar, relacionar, avaluar i valorar informació científica provenent de diferents fonts.

Continguts

El següent apartat descriu els blocs temàtics amb els quals es treballaran les competències a adquirir durant l'assignatura

Continguts temàtics

1. Conceptualització de la inadaptació infantil i juvenil
 - 1.1.. Concepte i característiques de la inadaptació infantil i juvenil
 - 1.2.. Característiques i tipologia dels contextos i serveis de col·laboració i suport socioeducatiu a l'escola
 - 1.3.. Els serveis socials
2. La intervenció socioeducativa dins l'àmbit de la família, la infància i l'adolescència
3. Diversitat Social, Convivència i Intervenció Educativa

Metodologia docent





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	22219 - Intervenció Pedagògica en la Inadaptació Infantil i Juvenil a l'Escola
Grup	Grup 1, 1S, GPED
Guia docent	B
Idioma	Català

L'assignatura s'activa al tercer curs de Pedagogia, al primer semestre i compta amb el suport de Campus Extens, a on disposarem de diverses eines per a desenvolupar i treballar l'assignatura, com ara els fòrums, el mail, les tasques per a les entregues d'activitats encomanades (individuals i grupals); al mateix temps, permetrà penjar i intercanviar documentació rellevant i actual sobre els continguts de l'assignatura.

La metodologia d'aprenentatge és variada, incloent explicacions teòrico-pràctiques, lectures, visionatge de vídeos,... tots encaminats a adquirir les competències descrites a aquesta guia docent.

L'assignatura contempla la realització d'una avaluació individual que inclou tan la demostració de l'adquisició de coneixements teòrics com l'aplicació pràctica d'aquests; a més, es complementarà amb un treball en petit grup.

Conscients de la necessitat de fer propis els aprenentatges, l'assignatura contarà amb una actualització constant a on l'alumnat ha d'assumir un rol protagonista, tan del seu propi aprenentatge com el d'ajuda i suport als seus companys

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Explicació dels continguts teòrics	Grup gran (G)	La finalitat de les classes serà el treballar conjuntament els continguts teòrics de l'assignatura; es recomana a l'alumnat haver llegit les lectures obligatòries per a poder aprofitar al màxim aquestes sessions. Per tal de ser els alumnes els protagonistes, aquests assumiran, amb petits grups, l'exposició de part de cada un dels temes, sent ells els "experts" del tema que treballin
Classes pràctiques	Activitats pràctiques	Grup gran (G)	Les sessions pràctiques aniran encaminades a consolidar els continguts teòrics plantejats a les sessions teòriques. La major part de les pràctiques es treballaran a partir de casos, mentre que d'altres, segons aconselli el temari, a partir de pràctiques en primera persona, visionat de vídeos,... Es dedicarà la primera part de les sessions a avaluar les pràctiques anteriors, mentre que la resta de temps es dedicarà a treballar dins l'aula la proposta pràctica del temari.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Preparació d'una guia de bones pràctiques	Per grups, o de forma individual (obligatòriament l'alumnat que no pot acudir a les classes), elaborarà una guia de bones pràctiques d'un dels temes (de lliure elecció) de l'assignatura. L'avaluació de la guia serà la suma de les qualificacions de: continguts teòrics, guia de bones pràctiques i presentació d'aquesta. Hi haurà un seguiment durant tota el curs per part de la professora, i estarà programada cada una d'aquestes entregues, al igual que la del guió de la guia de bones pràctiques
Estudi i treball autònom individual	Prova d'avaluació tipus test	Per tal de comprovar l'assoliment de les competències i continguts es realitzaran proves de tipus test





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	22219 - Intervenció Pedagògica en la Inadaptació Infantil i Juvenil a l'Escola
Grup	Grup 1, 1S, GPED
Guia docent	B
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom en grup	Preparació de classes teòriques	L'alumnat, en petit grup (individual si no pot assistir a les sessions teòriques prèvia justificació), haurà d'assumir la responsabilitat d'un dels temes de l'assignatura, convertint-se amb "l'expert" d'aquest. Per aconseguir-ho, organitzarà i coordinarà l'aprenentatge dels seus companys (a través dels fòrums), prepararà part de l'exposició dels continguts teòrics i serà l'encarregat d'actualitzar els continguts durant el curs si així escau

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		45	1.8	30
Classes teòriques	Explicació dels continguts teòrics	30	1.2	20
Classes pràctiques	Activitats pràctiques	15	0.6	10
Activitats de treball no presencial		105	4.2	70
Estudi i treball autònom individual	Preparació d'una guia de bones pràctiques	45	1.8	30
Estudi i treball autònom individual	Prova d'avaluació tipus test	40	1.6	26.67
Estudi i treball autònom en grup	Preparació de classes teòriques	20	0.8	13.33
Total		150	6	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Explicació dels continguts teòrics

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Treballs i projectes (No recuperable)
Descripció	La finalitat de les classes serà el treballar conjuntament els continguts teòrics de l'assignatura; es recomana a l'alumnat haver llegit les lectures obligatòries per a poder aprofitar al màxim aquestes sessions. Per tal de ser els alumnes els protagonistes, aquests assumiran, amb petits grups, l'exposició de part de cada un dels temes, sent ells els "experts" del tema que treballin
Criteris d'avaluació	Presentació del treball realitzat per a preparar la part de les classes teòriques que assumirà l'alumnat en grup

Percentatge de la qualificació final: 5% per l'itinerari A





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	22219 - Intervenció Pedagògica en la Inadaptació Infantil i Juvenil a l'Escola
Grup	Grup 1, 1S, GPED
Guia docent	B
Idioma	Català

Activitats pràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves de resposta breu (Recuperable)
Descripció	Les sessions pràctiques aniran encaminades a consolidar els continguts teòrics plantejats a les sessions teòriques. La major part de les pràctiques es treballaran a partir de casos, mentre que d'altres, segons aconselli el temari, a partir de pràctiques en primera persona, visionat de vídeos,... Es dedicarà la primera part de les sessions a avaluar les pràctiques anteriors, mentre que la resta de temps es dedicarà a treballar dins l'aula la proposta pràctica del temari.
Criteris d'avaluació	Quinzenalment l'alumnat anirà entregant la proposta de pràctiques plantejada. En cas de no ser apte (tenir manco d'un 5 sobre 10), l'alumne/a podrà tornar a entregar-la amb el termini fixat a principi de curs. També podran optar a una segona entrega els alumnes que vulguin millorar la seva qualificació final

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A

Preparació d'una guia de bones pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Per grups, o de forma individual (obligatòriament l'alumnat que no pot acudir a les classes), elaborarà una guia de bones pràctiques d'un dels temes (de lliure elecció) de l'assignatura. L'avaluació de la guia serà la suma de les qualificacions de: continguts teòrics, guia de bones pràctiques i presentació d'aquesta. Hi haurà un seguiment durant tota el curs per part de la professora, i estarà programada cada una d'aquestes entregues, al igual que la del guió de la guia de bones pràctiques
Criteris d'avaluació	L'alumnat elaborarà una guia de bones pràctiques del tema que escueixi d'entre els treballats a l'assignatura. L'avaluació serà la suma de les següents tasques: 1. Entrega dels continguts teòrics (avaluat per la professora) 2. Entrega de la guia (avaluat per la professora) 3. Presentació de la guia (avaluat per la professora i pels companys)

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A

Prova d'avaluació tipus test

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives (Recuperable)
Descripció	Per tal de comprovar l'assoliment de les competències i continguts es realitzaran proves de tipus test
Criteris d'avaluació	Per a ser apte, l'alumne/a ha de superar amb una puntuació de 5 o superior (sobre 10) cada una de les proves tipus test que es facin. En cas contrari haurà de fer la prova final de tots els blocs avaluats, encara que haurà de realitzar totes les proves de cara a comprovar el seu aprenentatge continu

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A

Preparació de classes teòriques

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	L'alumnat, en petit grup (individual si no pot assistir a les sessions teòriques prèvia justificació), haurà d'assumir la responsabilitat d'un dels temes de l'assignatura, convertint-se amb "l'expert" d'aquest. Per a aconseguir-ho, organitzarà i coordinarà l'aprenentatge dels seus companys (a través dels fòrums), prepararà





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	22219 - Intervenció Pedagògica en la Inadaptació Infantil i Juvenil a l'Escola
Grup	Grup 1, 1S, GPED
Guia docent	B
Idioma	Català

part de l'exposició dels continguts teòrics i serà l'encarregat d'actualitzar els continguts durant el curs si així escau

Criteris d'avaluació L'alumnat, haurà de ser l'encarregat de preparar part de cada un dels temes; a més, la seva tasca contempla no sols la preparació d'aquestes sinó també el seguiment i actualització a través dels fòrums

Percentatge de la qualificació final: 5% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Al ser una assignatura amb uns continguts de constant actualització, es detalla a continuació un llistat de referències bibliogràfiques que seran revisades a l'inici de cada tema; així es penjarà a UIBDigital un llistat amb les lectures obligatòries i les optatives de cada un dels temes.

Els encarregats de cada tema seran els responsables de la seva actualització durant tot el curs

Per qüestions d'espai, sols es citen l'inici del llistat de bibliografia complementària de la que disposarà l'alumnat per l'entorn virtual a l'inici de les classes.

Bibliografia bàsica

- * Amorós, P., Ayerbe, P. (Eds.). (2000). Intervenció educativa en inadaptació social. Madrid: Síntesis.
- * Orte, C., March, M.X. (2001). Pedagogia de la inadaptació social. València: Nau Llibres (ISBN: 84-7642-649-6).
- * Ortega, J. (coord.) (1999). Educació Social Especialitzada. Barcelona: Ariel.
- * Pau'l, J. de., Arruabarrena, M.I. (2005) 2a ed. Manual de protecció infantil. Barcelona: Masson.

Bibliografia complementària

- * Alimara. Revista de Treball Social Núm. 47 (juny 2001). (Monogràfic Infància). Palma de Mallorca: Consell de Mallorca.
- * Alimara. Revista de Treball Social Núm. 49 (juny 2002).. (Monogràfic Immigració). Palma de Mallorca: Consell de Mallorca.
- * Alonso, J.A., Benito, Y. (1994). El hogar funcional en la educación social. Salamanca: Amarú.
- * Amorós, P. (1987). La adopción y el acogimiento familiar. Barcelona: Narcea.
- * Amorós, P., Palacios, J. (2004). Acogimiento familiar. Madrid: Alianza.
- * Ander-Egg, E., y Aguilar, M.J. (1991). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Humanitas-Instituto de Ciencias Sociales y Aplicadas.
- * Arruabarrena, M.I. (1994). Violencia y familia: Un programa de tratamiento para familias con problemas de maltrato y/o abandono infantil. En E. Echeburúa, Personalidades violentas. Madrid: Pirámide.
- * Arruabarrena, M.I., Pau'l, J. de (1994). Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento. Madrid: Pirámide.
- * Arruabarrena, M.I., Pau'l, J. de., Torres, B. (1996). El maltrato infantil. Detección, notificación, investigación y evaluación. (2a ed.) Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- * Barudy, J., Dantagnan, M. (2006) 2a ed. Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa.
- * Casas, F. (1989). Técnicas de investigación social: Los indicadores sociales y psicosociales. Barcelona: PPU.
- * Ceballos, I. (2000). Legislación sobre víctimas de delitos. Madrid: Tecnos.
- * Cerezo, F. (1997). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- * Cerezo, F. (2001). La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención. Madrid: Pirámide.
- * Clemente, M. (1992). Psicología social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Eudema.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	22219 - Intervenció Pedagògica en la Inadaptació Infantil i Juvenil a l'Escola
Grup	Grup 1, 1S, GPED
Guia docent	B
Idioma	Català

- * Coelho, E. (2005). Ensenyar i aprendre en escoles multiculturals. Una aproximació integrada. Barcelona: Horsori Editorial.
- * Colectivo Amani (2004) (4a ed.). Educació intercultural. Anàlisis y resolució de conflictos. Madrid: Popular.
- * Colectivo Amani y Gómez Lara, J. (eds.). (2004). La escuela intercultural: regulació de conflictos en contextos multiculturales. Cuadernos de Educació Intercultural. Madrid: Ministerio de Educació y Ciencia.
- * Consell Insular de Mallorca (Novembre, 1995). Pla estratègic 1996-1999. Document de programes i propostes d'actuació. Palma de Mallorca: Autor. Conselleria de Governació. Direcció General de Menors (s/f). PAIR 96-99. Pla Integral do Atenció a la Infància i l'adolescència en risc (1996-1999). Palma de Mallorca: Autor.
- * Cornelius, H., Faire, S. (1998) (6a ed.). Tu ganas. Yo gano. Cómo resolver conflictos creativamente y disfrutar con las soluciones. Madrid: Gaia Ediciones.
- * Cuadernos de Pedagogía (junio, 2006) Número monográfico sobre violencia de género. Núm. 358.
- * Cuadernos de Pedagogía número 310, (febrero 2002). Escuela y maltrato infantil. Dembo, R., Schmeidler, J. (2002). Family empowerment intervention. New York: The Haworth Press.
- * Decret 112/2006, de 29 de desembre, de qualitat de la convivència en els centres docents sostinguts amb fons públics de la comunitat autònoma de les Illes Balears. En, <http://www.observatoriconvivenciaescolar.es/>
- *

Altres recursos

(S'inclouran al llistat lliurat a l'inici de curs)

