



Año académico	2011-12
Asignatura	22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico
Grupo	Grupo 1, 1S, GPED
Guía docente	A
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura</b>	22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico
<b>Créditos</b>	1.6 presenciales (40 horas) 4.4 no presenciales (110 horas) 6 totales (150 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 1, 1S, GPED(Campus Extens)
<b>Período de impartición</b>	Primer semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

## Profesores

Profesores	Horario de atención al alumnado					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Antonio Casero Martínez <a href="mailto:a.casero@uib.es">a.casero@uib.es</a>	10:00h	11:00h	Lunes	26/09/2011	06/02/2012	184 del Anselm Turmeda
	16:00h	17:00h	Lunes	26/09/2011	06/02/2012	184 del Anselm Turmeda
	10:00h	11:00h	Jueves	29/09/2011	09/02/2012	184 del Anselm Turmeda
	17:00h	20:00h	Lunes	13/02/2012	04/06/2012	184 del Anselm Turmeda
	09:30h	12:30h	Miércoles	13/06/2012	26/09/2012	184 del Anselm Turmeda

## Titulaciones donde se imparte la asignatura

Titulación	Carácter	Curso	Estudios
Grado en Pedagogía	Obligatoria	Segundo curso	Grado

## Contextualización

La asignatura de *Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico* es la primera de las tres asignaturas obligatorias pertenecientes a la materia de *Pedagogía escolar*, dentro ésta del módulo de *Orientación profesional*. Así, la asignatura constituye el portal de entrada al itinerario orientado hacia el ejercicio profesional en centros educativos.

## Requisitos





Año académico	2011-12
Asignatura	22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico
Grupo	Grupo 1, 1S, GPED
Guía docente	A
Idioma	Castellano

No hay requisitos en esta asignatura

## **Competencias**

La asignatura Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico tiene el propósito de contribuir a la adquisición de las competencias que se indican a continuación.

### **Específicas**

1. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas..
2. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la intervención de los agentes educativos implicados en estos procesos.

### **Genéricas**

1. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la formación y del aprendizaje..

## **Contenidos**

### **Contenidos temáticos**

#### **I. Bloque teórico**

1. El asesoramiento psicopedagógico
  - 1.1. Conceptualización. Modelos.
  - 1.2. Ámbitos de intervención.
  - 1.3. Funciones y competencias.
2. La evaluación psicopedagógica
  - 2.1. Modelos de evaluación. Instrumentos de evaluación. Procedimientos de evaluación. Legislación educativa.
  - 2.2. La evaluación del alumno: Antecedentes. Aptitudes intelectuales. Lenguaje. Evaluación neuropsicológica. Capacidades motrices. Estrategias de aprendizaje. Factores afectivos y emocionales. Habilidades sociales. Estilos de aprendizaje. Intereses. Competencia curricular.
  - 2.3. La evaluación del contexto: Contexto escolar. Contexto socio-familiar.
3. El informe psicopedagógico
  - 3.1. Características del informe psicopedagógico, elementos constitutivos y consejos de elaboración.
  - 3.2. Fases de la evaluación y componentes del informe psicopedagógico.
  - 3.3. Formatos de informe
  - 3.4. Guía para la cumplimentación de informes psicopedagógicos

#### **II. Bloque práctico**



Año académico	2011-12
Asignatura	22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico
Grupo	Grupo 1, 1S, GPED
Guía docente	A
Idioma	Castellano

4. Análisis y aplicación de pruebas diagnósticas y técnicas de evaluación

- 4.1. Elaboración de instrumentos de recogida de información: registros de observación, cuestionarios y entrevistas.
- 4.2. Aplicación de pruebas objetivas.
- 4.3. Realización de informes psicopedagógicos mediante el estudio de casos prácticos.

**Metodología docente**

En este apartado se describen las actividades de trabajo presencial y no presencial (o autónomo) previstas en la asignatura con el objeto de poder desarrollar y evaluar las competencias establecidas anteriormente. Con el propósito de favorecer la autonomía y el trabajo personal del alumno, la asignatura forma parte del proyecto Campus Extens, dedicado a la enseñanza flexible y a distancia, el cual incorpora el uso de la telemática a la enseñanza universitaria. Así, mediante la plataforma de teleeducación Moodle el alumno tendrá a su disposición una comunicación en línea y a distancia con el profesor, un calendario de noticias de interés, documentos electrónicos y enlaces a Internet, y propuestas de prácticas de trabajo autónomo tanto individuales como de grupo.

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción
Clases teóricas	Clases magistrales	Grupo grande (G)	Exposición inicial teórico-práctica de cada uno de los temas del primer bloque a cargo del profesor, pasando a continuación al debate participativo con, y entre, el alumnado.
Clases prácticas	Prácticas presenciales	Grupo mediano (M)	Mediante el trabajo colaborativo en pequeños grupos (3 alumnos) se llevará a cabo las tareas descritas en los epígrafes 4.1. y 4.2. del bloque práctico, así como el análisis de casos para la posterior realización de informes psicopedagógicos.
Evaluación	Examen final	Grupo grande (G)	Prueba objetiva, realizada sobre los contenidos teóricos, una vez finalizada la docencia de los mismos.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de la materia y análisis del material complementario	El alumno debe profundizar en la materia a partir de la bibliografía recomendada para cada contenido, a su vez el alumnado tendrá acceso a materiales de profundización que, periódicamente, irán apareciendo en el aula virtual (Campus Extens) a medida que se vaya avanzando en los contenidos de la materia teórica. Estos materiales deben ser analizados y sintetizados.
Estudio y trabajo autónomo individual	Trabajo sobre el informe psicopedagógico	Cada alumno, individualmente, deberá realizar un trabajo sobre el informe psicopedagógico a partir de la información obtenida por la aplicación de pruebas diagnósticas. Dicha información será complementada por el profesor.



Año académico	2011-12
Asignatura	22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico
Grupo	Grupo 1, 1S, GPED
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Descripción
Estudio y trabajo autónomo en grupo diagnósticas	Aplicación de pruebas	A lo largo del semestre el alumnado, en grupos de 3, llevará a cabo 5 administraciones de instrumentos de evaluación sobre casos reales.

## Estimación del volumen de trabajo

Modalidad	Nombre	Horas	ECTS	%
<b>Actividades de trabajo presencial</b>		<b>40</b>	<b>1.6</b>	<b>26.67</b>
Clases teóricas	Clases magistrales	24	0.96	16
Clases prácticas	Prácticas presenciales	14	0.56	9.33
Evaluación	Examen final	2	0.08	1.33
<b>Actividades de trabajo no presencial</b>		<b>110</b>	<b>4.4</b>	<b>73.33</b>
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de la materia y análisis del material complementario	60	2.4	40
Estudio y trabajo autónomo individual	Trabajo sobre el informe psicopedagógico	30	1.2	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Aplicación de pruebas diagnósticas	20	0.8	13.33
<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

## Evaluación del aprendizaje del estudiante

Condiciones de evaluación:

- Cualquier actitud que obstaculice la dinámica del aula podrá tener repercusión sobre la nota final de la asignatura, pudiendo llegar a ser motivo de descalificación.
- El alumnado tiene que ser consciente de que, según el Reglamento Académico de la Universidad (Artículo 34), se penalizarán las actividades fraudulentas durante el proceso de evaluación de la asignatura, en particular la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentadas como propias del alumnado. Concurrir en un fraude de este tipo supondrá la automática calificación de "suspense" (0,0) en la convocatoria anual.
- Durante las sesiones académicas (aula y tutoría) no está permitida la ingesta de alimentos o bebidas, ni la utilización de telefonía móvil y el uso inadecuado del ordenador.





Año académico	2011-12
Asignatura	22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico
Grupo	Grupo 1, 1S, GPED
Guía docente	A
Idioma	Castellano

### Examen final

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas ( <b>Recuperable</b> )
Descripción	Prueba objetiva, realizada sobre los contenidos teóricos, una vez finalizada la docencia de los mismos.
Criterios de evaluación	Examen tipo test. Entre 30 y 50 ítems. Cada ítem tendrá 4 opciones de respuesta donde sólo una de ellas será correcta. Los ítems respondidos con error restarán 0.33 de los ítems respondidos correctamente. Es indispensable superar (aprobar) esta prueba para promediar con el informe psicopedagógico.

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A

### Trabajo sobre el informe psicopedagógico

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Informes o memorias de prácticas ( <b>Recuperable</b> )
Descripción	Cada alumno, individualmente, deberá realizar un trabajo sobre el informe psicopedagógico a partir de la información obtenida por la aplicación de pruebas diagnósticas. Dicha información será complementada por el profesor.
Criterios de evaluación	El trabajo sobre el informe seguirá el modelo planteado en clase, y el valor de la calificación dependerá del grado de adecuación entre el modelo y el trabajo entregado. Es indispensable superar (aprobar) este trabajo para promediar con el examen tipo test.

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

#### Bibliografía básica

- GALVE, J.L. y AYALA, C.L. (2001). Evaluación e Informes psicopedagógicos: Volúmenes 1,2 y 3. Madrid: CEPE.
- MONEREO, C. y SOLÉ, I. (coord.) (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructiva. Madrid: Alianza Editorial

#### Bibliografía complementaria

- ANAYA, D. (1999): Diagnóstico en orientación e Intervención Psicopedagógica. Madrid: UNED.
- BISQUERRA, R. (coord.) (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- JIMÉNEZ VIVASE, A. (2003). Diagnóstico en Educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Salamanca: Amaru
- MARCELO, C. y López, J. (1997). Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Barcelona: Ariel.
- MARÍ, R. (2001): Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel.
- PADILLA, M.T. (2002): Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS

#### Otros recursos

- MORENO, C. (1995): Prácticas de evaluación psicológica: escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA). Madrid: UNED. ( Vídeo +documento)





---

Año académico	2011-12
Asignatura	22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico
Grupo	Grupo 1, 1S, GPED
Guía docente	A
Idioma	Castellano

MORENO, C. (1996): Prácticas de evaluación psicológica: escala de inteligencia de Wechsler para niños revisada (WISC-R). Madrid: UNED. (Vídeo + documento)

