



Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Créditos	1.88 presenciales (47 horas) 4.12 no presenciales (103 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 2, 2S(Campus Extens)
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesores	Horario de atención al alumnado					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Lucia Buil Legaz lucia.buil@uib.es	16:30h	17:30h	Jueves	13/10/2011	13/02/2012	ID 21

Titulaciones donde se imparte la asignatura

Titulación	Carácter	Curso	Estudios
Grado en Educación Primaria	Formación Básica	Segundo curso	Grado
Grado en Pedagogía	Optativa	Tercer curso	Grado

Contextualización

La asignatura de Intervención psicoeducativa en las dificultades del lenguaje en el contexto escolar constituye una asignatura de formación básica en los estudios de Educación Primaria y, por tanto, comprende una enseñanza introductoria y general. En este sentido, contribuye a poder conocer las dificultades del lenguaje que aparecen en el contexto escolar y saber utilizar técnicas básicas para compensarlos.

Más concretamente, la asignatura de Intervención psicoeducativa en las dificultades del lenguaje en el contexto escolar se centra- de una manera muy básica- en reconocer dificultades en el lenguaje, programar una intervención que incluya evaluación y reeducación y realizar actuaciones para prevenir los problemas del lenguaje. Para ello inicialmente se trabajarán otros contenidos necesarios como el procesamiento del lenguaje y la adquisición del lenguaje.

Además, se trabajará de forma específica una serie de competencias genéricas de interés para el futuro profesional.

Respecto a su contextualización, esta asignatura pertenece a la materia de 'Audición y Lenguaje' que se encuentra dentro del módulo de 'Aprendizaje y desarrollo de la personalidad' y del bloque de 'Formación básica' del Grado de Educación Primaria. La materia de 'Audición y Lenguaje' está formada por cinco asignaturas, 'Trastornos del lenguaje en educación primaria' (Asignatura optativa necesaria para mención), 'Intervención educativa en los problemas del lenguaje y la audición' (Optativa), 'Prevención de las dificultades del lenguaje y la audición' (Optativa) y 'Sistemas alternativos de comunicación' (Optativa) que, junto a la asignatura de 'Dificultades específicas de aprendizaje' de la materia de 'Apoyo educativo'





Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

conforman la mención de 'Audición y Lenguaje'. Esto hace que esta asignatura sea necesaria en el caso de querer obtener la mención en 'Audición y Lenguaje'.

Respecto al interés de esta materia, los conocimientos adquiridos por el futuro profesor de primaria en esta asignatura le dotarán de competencias que le permitirán enfrentarse y prevenir las dificultades del lenguaje que aparecen en el contexto escolar y que pueden comprometer los aprendizajes escolares dado que el lenguaje es la clave de ellos. Además, esta asignatura permite acceder a la mención de 'Audición y Lenguaje' que es el primer paso de la especialización como Profesor de Audición y Lenguaje.

Requisitos

La asignatura Intervención psicoeducativa en las dificultades del lenguaje en el contexto escolar forma parte del bloque de asignaturas de formación básica por lo que su contenido tiene un carácter introductorio. Esta asignatura, por tanto, no tiene prerequisites básicos.

Recomendables

Se recomienda que el alumnado haya realizado las asignaturas de 'Psicología del desarrollo en edad escolar', 'Psicología de la educación y acción tutorial' y 'Educación inclusiva' que la anteceden en el plan de estudios.

Competencias

El plan de estudios de Educación Primaria de la UIB aprobado por ANECA establece las competencias que debe cubrir la materia de Audición y Lenguaje. De estas competencias, la asignatura 'Intervención psicoeducativa en las dificultades del lenguaje en el contexto escolar', como asignatura básica, debe cubrir como mínimo aquellas que aparecen en la Orden ECI/3857/2007 de 27 de diciembre.

Específicas

1. 1.1.7. Ser capaz de identificar dificultades del lenguaje oral y escrito y planificar la resolución de la situación educativa, así como orientar a los padres..
2. 1.1.8. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente..
3. 1.2.10. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y el rol del profesor como facilitador de los mismos..
4. 2.4.2 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación y conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, pragmáticos y didácticos del aprendizaje de lenguas.
5. 2.4.3 Conocer el proceso de aprendizaje y enseñanza del lenguaje oral y escrito y la aplicación de distintas estrategias metodológicas que permitan atender cualquier dificultad que pueda aparecer en el proceso de adquisición y uso del mismo..

Genéricas

1. 4.1.1. Capacidad de análisis y síntesis..
2. 4.2.6. Capacidad de trabajar en equipo..
3. 4.3.1. Aprendizaje autónomo..





Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

4. 4.2.3 Habilidades comunicativas y lingüísticas.

Contenidos

Esta asignatura está formada por cinco unidades teóricas y cinco prácticas. Cada unidad teórica se relaciona directamente con una unidad práctica.

En esta asignatura se trabajarán las bases para la intervención en las dificultades del lenguaje. Antes de todo se darán conocimientos sobre algunos modelos de procesamiento del lenguaje y sobre como se produce su adquisición. Posteriormente se trabajarán las diferentes dificultades que pueden aparecer en el contexto escolar. También trabajaremos las bases de los diferentes modelos de intervención (evaluación y reeducación), así como la prevención de las dificultades del lenguaje.

Contenidos temáticos

Unidad 1. Introducción a las bases, teorías y modelos del lenguaje

- 1.1. Introducción al estudio del lenguaje
 - 1.1.1 El lenguaje: definición y ciencias de estudio
 - 1.1.2 Los componentes del lenguaje
 - 1.1.3 Bases biológicas del lenguaje
 - 1.1.4 Modelos psicolingüísticos
- 1.2. La adquisición del lenguaje
 - 1.2.1 Prerrequisitos y desarrollo prelingüístico
 - 1.2.2 Desarrollo fonológico
 - 1.2.3 Desarrollo léxico-semántico
 - 1.2.4 Desarrollo morfo-sintáctico
 - 1.2.5 Desarrollo pragmático

Unidad 2. Principales dificultades de la adquisición del lenguaje en el contexto escolar

- 2.1. Clasificaciones de las dificultades de lenguaje
 - 2.1.1. Clasificación médica
 - 2.1.2. Clasificación lingüística
 - 2.1.3. Clasificación psicolingüística
- 2.2. Las principales dificultades del lenguaje en contexto escolar
 - 2.2.1 Los trastornos de la articulación: Dislalias, Disglosias y Disartrias.
 - 2.2.2 Los trastornos de la fluidez: Disfemias y Taquifemia.
 - 2.2.3 Los trastornos de la voz: Disfonías.
 - 2.2.4 Los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Retraso del habla. Retraso del lenguaje. Trastorno específico del lenguaje
 - 2.2.5 Los Trastornos adquiridos del lenguaje: Afasias.
 - 2.2.6 El Mutismo electivo.





Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

2.2.7 Las alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con dificultades auditivas y visuales.

2.2.8 Las alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con parálisis cerebral.

2.2.9 Las alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad intelectual.

2.2.10 Las alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con trastornos del espectro autista.

2.2.11 El lenguaje y la comunicación en la esquizofrenia infantil y juvenil.

2.2.12 Las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo.

Unidad 3. Prevención de los problemas de adquisición del lenguaje oral. Diseño de actividades de lengua oral

3.1. Prevención de los problemas de adquisición del lenguaje

3.1.1 Prevención: Aspectos conceptuales.

3.1.2 Prevención primaria: Intervención en la comunidad escolar y los padres.

3.1.3 Prevención secundaria desde el currículo educativo.

3.1.4 Prevención terciaria. Líneas generales.

3.2. Diseño de actividades de lengua oral

3.2.1 Definición

3.2.2 Contenidos de la enseñanza de la lengua oral en la clase

3.2.3 Diseño de actividades para la enseñanza de la lengua oral

3.2.3.1 Objetivos

3.2.3.2 Criterios de diseño de actividades de lengua oral

3.2.3.3 Ejemplo de actividades de lengua oral

3.2.3.4 Temporalización

3.2.3.5. Evaluación

3.3. Adaptaciones curriculares

3.3.1 Modelo inclusivo

3.3.2 Adaptaciones curriculares

3.3.3 El caso del alumnado sordo

Unidad 4. Bases de la observación e intervención naturalista en el aula para la mejora del lenguaje

4.1. Definición, principios y objetivos de la intervención natural

4.1.1 Definición

4.1.2 Principios

4.1.3 Objetivos

4.2. Estrategias para potenciar el ajuste y la comunicación

4.2.1 Estrategias relativas a las características del entorno

4.2.2 Estrategias relativas a los aspectos sociales del contexto

4.3. Estrategias de gestión de la comunicación





Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

- 4.4. Estrategias de ajuste a la comunicación
 - 4.3.1 Situación en el aula de ayuda
 - 4.3.2 Situación en el aula ordinaria
- 4.5. Estrategias educativas de interacción verbal
 - 4.5.1 Sobreinterpretaciones
 - 4.5.2 Expresiones valorativas
 - 4.5.3 Imitaciones idénticas
 - 4.5.4 Expansiones
 - 4.5.5 Reformulaciones
 - 4.5.6 Correcciones
 - 4.5.7 Sustituciones instructivas
- 4.4.8 Encadenamiento

Unidad 5. Herramientas básicas de intervención en el lenguaje: detección y reeducación

- 5.1. El proceso de evaluación del lenguaje.
 - 5.1.1 Definición
 - 5.1.2 Objetivos.
 - 5.1.3 Procedimientos de evaluación.
- 5.2. Intervención en lenguaje y audición.
 - 5.2.1 Definición
 - 5.2.2 Objetivos.
 - 5.2.3 Técnicas de intervención.

Metodología docente

La metodología de trabajo de la asignatura incluye actividades de trabajo presencial y no presencial con el objetivo de poder desarrollar y evaluar las competencias establecidas con anterioridad. Esta asignatura forma parte del proyecto Campus Extens, por lo que se incorporará en su metodología el uso de la telemática, se flexibilizará la enseñanza y se incluirán actividades a distancia. Así, se utilizará la plataforma de teleeducación Moodle con la que el alumnado tendrá a su disposición una comunicación en línea y a distancia con el profesor, un calendario de noticias de interés, documentos electrónicos y enlaces a Internet, cuestionarios, propuestas de prácticas de trabajo autónomo tanto individuales como de grupo y resultados de la evaluación continua.

No se permitirá ningún cambio de grupo de matrícula en esta asignatura, aunque, el alumnado podrá asistir a clases teóricas de otros grupos. En el caso de las prácticas el alumnado sólo podrá asistir al grupo práctico del que está matriculado y no se permitirá ningún cambio, ni de matrícula ni d'asistencia.

Actividades de trabajo presencial



Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción
Clases teóricas	Clases magistrales	Grupo grande (G)	Mediante la exposición, pequeños ejercicios y vídeos, el profesor establecerá los fundamentos teóricos de la materia. Además, se proporcionará información, para cada unidad didáctica, sobre el método de trabajo aconsejable y el material didáctico que deberá utilizar el alumnado para preparar de forma autónoma los contenidos. Las clases teóricas constan de 12 sesiones (1 sesión de 2 horas por semana).
Clases prácticas	Diseño de actividades de lengua oral	Grupo mediano (M)	Cada grupo de alumnos expondrá durante unos 10 minutos las diferentes actividades de lengua oral que han diseñado, posteriormente abrirán un debate respecto a la actividad de lengua oral realizada. Globalmente esta sesión tendrá una duración de 3 horas.
Clases prácticas	Intervención en el lenguaje	Grupo mediano (M)	A cada grupo de alumnos se les propondrá que analicen una prueba de evaluación del lenguaje o un programa de reeducación. Posteriormente lo presentarán a sus compañeros de manera oral. Posteriormente los alumnos contestarán un cuestionario en línea.
Clases prácticas	Intervención naturalista	Grupo mediano (M)	Se realizará un role-playing con el fin de ayudar a los alumnos a realizar interacciones que permitan el aprendizaje natural del lenguaje. En total el seminario tendrá una duración de 3 horas.
Clases prácticas	Modelos de producción y errores espontáneos de habla	Grupo mediano (M)	En esta práctica se analizarán los errores espontáneos de habla (en adultos) y se relacionarán con modelos psicolingüísticos de producción. Posteriormente, los alumnos deberán contestar un cuestionario en línea sobre la práctica para su evaluación.
Clases prácticas	¿Qué edad tiene'	Grupo mediano (M)	En esta actividad se propone a los alumnos, en grupos de 5 personas, que analicen el lenguaje natural de un niño (en una transcripción en formato CHILDES) con el fin de conocer su nivel lingüístico y averiguar su edad. En total el seminario tendrá una duración de 3 horas.
Clases prácticas	Trastornos del lenguaje	Grupo mediano (M)	Cada grupo de alumnos expondrá oralmente diferentes casos de patologías del lenguaje durante aproximadamente 30 minutos. Globalmente estas sesiones de casos prácticos tendrán una duración de 6 horas. Posteriormente, los alumnos deberán contestar un cuestionario en línea de las exposiciones de sus compañeros.
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	Con el fin de evaluar los conocimientos teóricos de los alumnos se realizará una prueba objetiva en el periodo de evaluación complementaria en el mes de Junio y otro en el periodo de evaluación extraordinaria en el mes de Septiembre. Esta evaluación permitirá valorar si el alumno tiene los conocimientos básicos de la asignatura. Cada examen tendrá una duración de 2 horas.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción
Estudio y trabajo autónomo individual	Cuestionarios en línea	Cada alumno deberá responder a un cuestionario en línea de cada una de las presentaciones de los casos prácticos de sus compañeros, de las herramientas de intervención/evaluación, de la práctica de errores espontáneos de habla y sobre la práctica de intervención naturalista. Estos cuestionarios incluirán una evaluación de las presentaciones de los compañeros.

Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Descripción
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación de las unidades didácticas	Después de la exposición por parte del profesor en las clases magistrales, el alumno deberá profundizar en la materia. Para facilitar esta tarea, se indicará, para cada unidad didáctica, las páginas de las referencias y los manuales que se han de consultar.
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Caso práctico de dificultad de lenguaje	Los alumnos, en grupos de 5, deberán realizar la síntesis y preparación de un caso práctico de dificultad de lenguaje. Posteriormente, deberán realizar la presentación para sus compañeros.
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Diseño actividad de lengua oral	Los alumnos, en grupos de 5, diseñarán una actividad de lengua oral que deberá cumplir con los criterios de diseño de estas actividades.
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Intervención en el lenguaje	Los alumnos, en grupos de 5, deberán preparar una presentación de un programa de reeducación o de una prueba de evaluación del lenguaje.
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Intervención natural	Los alumnos, en grupos de 5, deberán preparar un role-playing utilizando las estrategias de intervención natural. Posteriormente, deberán ponerla en práctica para sus compañeros.

Estimación del volumen de trabajo

La asignatura de Intervención Psicoeducativa en las Dificultades del Lenguaje en el Contexto Escolar participa en el programa de teleeducación Campus Extens. Por ese motivo, el número de horas de trabajo presencial por alumno pasa de 54 horas como planificación inicial (36% de presencialidad por crédito ECTS) a 47 horas (31% de presencialidad por crédito ECTS).

En la siguiente tabla se presenta la distribución de horas según las diferentes actividades de trabajo presencial y de trabajo no presencial (o autónomo) planificado.

Modalidad	Nombre	Horas	ECTS	%
Actividades de trabajo presencial		47	1.88	31.33
Clases teóricas	Clases magistrales	24	0.96	16
Clases prácticas	Diseño de actividades de lengua oral	3	0.12	2
Clases prácticas	Intervención en el lenguaje	3	0.12	2
Clases prácticas	Intervención naturalista	3	0.12	2
Clases prácticas	Modelos de producción y errores espontáneos de habla	3	0.12	2
Clases prácticas	¿Qué edad tiene'	3	0.12	2
Clases prácticas	Trastornos del lenguaje	6	0.24	4
Evaluación	Examen	2	0.08	1.33
Actividades de trabajo no presencial		103	4.12	68.67
Estudio y trabajo autónomo individual	Cuestionarios en línea	1	0.04	0.67
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación de las unidades didácticas	60	2.4	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Caso práctico de dificultad de lenguaje	23	0.92	15.33
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Diseño actividad de lengua oral	7	0.28	4.67
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Intervención en el lenguaje	9	0.36	6
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Intervención natural	3	0.12	2
Total		150	6	100



Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Las competencias establecidas en la asignatura serán valoradas mediante la aplicación de una serie de procedimientos de evaluación. En la tabla del presente apartado se describe para cada procedimiento de evaluación, la tipología (recuperable: R, no recuperable: NR), los criterios de evaluación y su peso en la calificación de la asignatura según el itinerario evaluativo.

Mediante un contrato pedagógico, el profesor responsable de la asignatura y el alumno acordarán el itinerario evaluativo que se aplicará a petición del alumno para obtener la calificación de la asignatura. El contrato pedagógico deberá ser firmado en un plazo de tres semanas desde el inicio del semestre. Se proponen dos itinerarios posibles (A y B) diferenciados en cuanto a las actividades de aprendizaje que serán evaluadas, el modo de evaluación, así como el peso relativo (en porcentaje) que tendrá cada actividad para obtener la calificación de la asignatura. Aquellos alumnos que no hayan firmado el contrato pedagógico en el plazo establecido, serán asignados automáticamente al itinerario B.

El itinerario evaluativo A se caracteriza por una exigencia en cuanto a la presencialidad en las actividades prácticas y va dirigido a alumnos con una dedicación a tiempo completo en sus estudios. Por su parte, el itinerario evaluativo B se caracteriza por dar énfasis al trabajo autónomo del alumno y va dirigido a alumnos con una dedicación a tiempo parcial en sus estudios (debido a trabajo, responsabilidad familiar, etc.).

La firma del contrato pedagógico por parte del alumno implica un compromiso de realizar todas las actividades incluidas en el itinerario seleccionado, así como una obligatoriedad en la asistencia a las prácticas presenciales y de grupo evaluativas, en el caso del itinerario A, con el objeto de poder evaluar adecuadamente las competencias adquiridas.

Itinerario A: Modalidad presencial

Para seguir este itinerario será un requisito indispensable la asistencia obligatoria a las clases prácticas, además de la entrega y/o presentación de todas las actividades previstas en la asignatura y la realización del examen. Eventualmente, y por causas de fuerza mayor debidamente justificadas, será posible admitir la falta a una de las actividades prácticas. En el caso de no cumplirse el criterio, el alumno pasará al itinerario no presencial donde se le mantendrán las notas que ya tenía, con la ponderación del itinerario B, exceptuando las que no correspondan con el itinerario no presencial.

En este caso el examen tendrá un valor del 35% y sólo incluirá la parte teórica no evaluada en las actividades prácticas y/o en los cuestionarios online. Así se excluirá el contenido de la Unidad 2 punto 2.2 Las principales dificultades del lenguaje en contexto escolar y Unidad 3 punto 3.3 Diseño de actividades de lengua oral.

Itinerario B: Modalidad no presencial

En este caso el alumnado no necesita asistir a las clases prácticas y deberá realizar las actividades a través de Moodle por lo que será evaluado a través de proyectos y no de presentaciones orales. En este itinerario el alumno deberá presentar las siguientes prácticas: ¿Qué edad tiene?, Trastornos del lenguaje, Diseño de actividades de lengua oral, intervención naturalista y Intervención en el lenguaje. Sin embargo, en el examen, que tendrá un peso del 50% de la nota, se incluirá todo el contenido de la asignatura. Los trabajos se realizarán preferentemente en grupos de 5 personas, aunque también se pueden realizar a título individual.

El alumno obtendrá una calificación numérica entre 0 y 10 puntos para cada actividad evaluativa, siempre y cuando estas actividades sean entregadas dentro del plazo. Estas calificaciones serán ponderadas según





Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

su peso, a fin de obtener la calificación global de la asignatura. Para poder obtener una calificación de la asignatura en el periodo de Junio, el estudiante deberá realizar al menos el examen final. Para superar la asignatura, el alumno debe sacar una nota mínima de 3,5 en el examen final y obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 mediante la suma ponderada de todas las actividades. Cualquier actividad entregada fuera de plazo sólo tendrá derecho a ser calificada como apta o no apta, que a efectos prácticos supone una puntuación entre 0 y 5. Las fechas de entrega de las diferentes actividades aparecerán en el cronograma o en el calendario de Campus extens.

Finalmente, los estudiantes que no alcancen la calificación mínima de 5 puntos para superar la asignatura, podrán hacerlo en el periodo de evaluación extraordinaria de Septiembre, bajo las siguientes condiciones: El alumno realizará el examen extraordinario de septiembre que tendrá las mismas características que el examen de junio. Por tanto, el formato de la prueba consistirá en un conjunto de preguntas objetivas de 3 alternativas de respuesta. Este examen tendrá un valor máximo de 3,5 puntos para el itinerario A y 5 puntos sobre la calificación total de la asignatura para el itinerario B. La puntuación restante hasta alcanzar los 10 puntos sobre la calificación global de la asignatura, se obtendrá aplicando de nuevo las calificaciones, obtenidas durante el periodo lectivo, en las prácticas, siendo todas estas actividades no recuperables en el periodo de evaluación extraordinaria de Septiembre.

Cualquier actitud que obstaculice las dinámicas de aula podrá tener repercusión sobre la nota final de la asignatura, pudiendo llegar a ser motivo de descalificación. De la misma manera, el plagio de alguna parte o de la totalidad de un trabajo o copiar en un examen también puede llegar a ser motivo de descalificación; el estudiante tendrá que repetir el trabajo teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.

Diseño de actividades de lengua oral

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas orales (No recuperable)
Descripción	Cada grupo de alumnos expondrá durante unos 10 minutos las diferentes actividades de lengua oral que han diseñado, posteriormente abrirán un debate respecto a la actividad de lengua oral realizada. Globalmente esta sesión tendrá una duración de 3 horas.
Criterios de evaluación	La actividad será evaluada por el profesor y los compañeros. Se evaluará: - El ajuste de la actividad de lengua oral a los cinco criterios de diseño: oralidad, interactividad, participación, significación y estructuración. - La calidad de la actividad, su creatividad y el nivel de análisis de la temática. - La capacidad de, por un lado, despertar el debate en los compañeros y, por otro, de participar en el debate, de manera que parte de la nota se extraerá de la participación en las presentaciones orales de los compañeros. - La capacidad de transmitir esta información de forma oral, el ajuste al tiempo, así como el uso de medios de apoyo para esta presentación. En el caso del itinerario A la nota final de la práctica será resultado de aplicar los siguientes porcentajes: un 85% la calificación del profesor y un 15% la calificación de los compañeros. En el caso del itinerario B se entregará un vídeo y la calificación dependerá únicamente del profesor.

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 9% para el itinerario B





Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Intervención en el lenguaje

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas orales (No recuperable)
Descripción	A cada grupo de alumnos se les propondrá que analicen una prueba de evaluación del lenguaje o un programa de reeducación. Posteriormente lo presentarán a sus compañeros de manera oral. Posteriormente los alumnos contestarán un cuestionario en línea.
Criterios de evaluación	<p>La evaluación será realizada por el profesor y los compañeros. Se evaluará, por una parte la capacidad de comprensión y síntesis de la herramienta de intervención del lenguaje, es decir el contenido, y por otra la capacidad de transmitir esta información de forma oral, el ajuste al tiempo, así como el uso de medios de apoyo para esta presentación.</p> <p>En el caso del itinerario A la nota final de la práctica será resultado de aplicar los siguientes porcentajes: un 85% la calificación del profesor y un 15% la calificación de los compañeros.</p> <p>En el caso del itinerario B no se evaluará la presentación oral sino la escrita y la calificación dependerá únicamente del profesor.</p> <p>Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A Porcentaje de la calificación final: 9% para el itinerario B</p>

Intervención naturalista

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas (No recuperable)
Descripción	Se realizará un role-playing con el fin de ayudar a los alumnos a realizar interacciones que permitan el aprendizaje natural del lenguaje. En total el seminario tendrá una duración de 3 horas.
Criterios de evaluación	<p>Se contestará un cuestionario acerca del análisis realizado en clase que incluirá las Técnicas de intervención natural del lenguaje que incluye analizar las:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estrategias para potenciar el ajuste y la comunicación- Estrategias de gestión de la comunicación y la conversación- Estrategias de ayuda para que se participe en la conversación- Estrategias educativas de interacción verbal <p>La nota final de la práctica será resultado de aplicar lo siguientes porcentajes: un 85% de la nota del profesor y un 15% de la nota dels compañeros.</p> <p>En el caso del itinerario B se entregará un vídeo y la calificación dependerá únicamente del profesor.</p> <p>Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario B</p>

¿Qué edad tiene'

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Trabajos y proyectos (No recuperable)
Descripción	En esta actividad se propone a los alumnos, en grupos de 5 personas, que analicen el lenguaje natural de un niño (en una transcripción en formato CHILDES) con el fin de conocer su nivel lingüístico y averiguar su edad. En total el seminario tendrá una duración de 3 horas.
Criterios de evaluación	<p>Se evaluará la capacidad del grupo para analizar correctamente los diferentes componentes del lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none">- El componente fonológico: analizar los fonemas y estructuras que el niño tiene adquiridos, están en proceso de adquisición o no tiene adquiridos. También los procesos de simplificación que el niño realiza.- El análisis del componente léxico-semántico: Las palabras que el niño tiene adquiridas, están en proceso de adquisición o no tiene adquiridas. También los errores que el niño realiza.





Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

- El análisis del componente morfo-sintáctico: Las estructuras que el niño tiene adquiridas, están en proceso de adquisición o no tiene adquiridas. También los errores que el niño realiza.
 - El análisis del componente pragmático: Las funciones y usos del lenguaje que el niño tiene adquiridas, están en proceso de adquisición o no tiene adquiridas. También los errores que el niño realiza.
- También se evaluará la capacidad de relacionar estas adquisiciones con la edad correspondiente y, finalmente, y de manera razonada, proporcionar la edad aproximada del niño.

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario B

Trastornos del lenguaje

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas orales (No recuperable)
Descripción	Cada grupo de alumnos expondrá oralmente diferentes casos de patologías del lenguaje durante aproximadamente 30 minutos. Globalmente estas sesiones de casos prácticos tendrán una duración de 6 horas. Posteriormente, los alumnos deberán contestar un cuestionario en línea de las exposiciones de sus compañeros.
Criterios de evaluación	El profesor, por un lado, y los compañeros, por otro, evaluarán la actividad. Se evaluará, por una parte la capacidad de comprensión y síntesis del caso práctico, es decir el contenido, y por otra la capacidad de transmitir esta información de forma oral, el ajuste al tiempo, así como el uso de medios de apoyo para esta presentación. La nota final de la práctica será resultado de aplicar los siguientes porcentajes: un 85% de la nota del profesor y un 15% de la nota de los compañeros. En el caso del itinerario B no se evaluará la presentación oral sino la escrita y sólo tendrán la nota del profesor.

Porcentaje de la calificación final: 15% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 12% para el itinerario B

Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (Recuperable)
Descripción	Con el fin de evaluar los conocimientos teóricos de los alumnos se realizará una prueba objetiva en el periodo de evaluación complementaria en el mes de Junio y otro en el periodo de evaluación extraordinaria en el mes de Septiembre. Esta evaluación permitirá valorar si el alumno tiene los conocimientos básicos de la asignatura. Cada examen tendrá una duración de 2 horas.
Criterios de evaluación	La respuesta correcta a las preguntas objetivas con 3 alternativas de respuesta.

Porcentaje de la calificación final: 35% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario B

Cuestionarios en línea

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas objetivas (No recuperable)
Descripción	Cada alumno deberá responder a un cuestionario en línea de cada una de las presentaciones de los casos prácticos de sus compañeros, de las herramientas de intervención/evaluación, de la práctica de errores





Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

espontáneos de habla y sobre la práctica de intervención naturalista. Estos cuestionarios incluirán una evaluación de las presentaciones de los compañeros.

Criterios de evaluación Se contestará a dos cuestionarios en-linea objetivos con tres alternativas de respuesta. Un correspondiente a la práctica de los errores de habla, con un peso del 3,5% y uno a los casos prácticos presentados por los compañeros en la práctica 3 con un valor de 6,5%.

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario B

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Para preparar los contenidos de las diferentes unidades temáticas de la asignatura se puede consultar el siguiente material.

Unidad 1: Introducción a las bases, teorías y modelos del lenguaje

1.1 Introducción al estudio del lenguaje

Berko Gleason, J. y Bernstein Ratner, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson. (cap. 1).

Carroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson. (cap. 8).

1.2 Adquisición del lenguaje

Carroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson. (cap. 10 y cap. 11).

Unidad 2: Principales dificultades de la adquisición del lenguaje en el contexto escolar

Berko Gleason, J. y Bernstein Ratner, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson. (cap. 9).

Unidad 3: Prevención de los problemas de adquisición del lenguaje oral. Diseño de actividades de lengua oral

Río Pérez, M. J. del; Gracia García, M. (2000). *Psicopedagogía de la lengua oral*. Barcelona: Edicions de la UOC.

Unidad 4: Bases de la observación e intervención naturalista en el aula para la mejora del lenguaje

Adroher, O.; Alemany, J.; Bassedas, E.; Calzada, D.; Cardona, C.; Dalmau, L.; Garriga, E.; Marimón, L.; Miró, J.; Nadal, F.; Sánchez, M. (2003). *L'ús del llenguatge a l'escola: propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats de comunicació i llenguatge*. Barcelona: Generalitat de Catalunya (cap. 1).

Unidad 5: Herramientas básicas de intervención en el lenguaje: detección y reeducación

Puyuelo Sanclemente, M., (2002). Concepto y metodología de la intervención en las alteraciones del lenguaje. En M.Puyuelo Sanclemente, S. Torres, R. Santana, M. Segarra y E. Vilalta. (Eds.) *Intervención del lenguaje: metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson (cap. 1).

Práctica Dificultades del lenguaje

Puyuelo Sanclemente, M. (1997). *Casos clínicos en logopedia 1*. Barcelona: Masson. (cap. 2, cap. 4, cap. 5, cap. 7, cap. 8).

Puyuelo Sanclemente, M. (2001). *Casos clínicos en logopedia 2*. Barcelona: Masson. (cap. 1, cap. 2, cap. 3 y cap. 4).

Bibliografía básica

Adroher, O.; Alemany, J.; Bassedas, E.; Calzada, D.; Cardona, C.; Dalmau, L.; Garriga, E.; Marimón, L.; Miró, J.; Nadal, F.; Sánchez, M. (2003). *L'ús del llenguatge a l'escola: propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats de comunicació i llenguatge*. Barcelona: Generalitat de Catalunya (cap. 1).

Berko Gleason, J. y Bernstein Ratner, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson. (cap. 1 y cap. 9).

Carroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson. (cap. 8, cap. 10 y cap. 11).





Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Río Pérez, M. J. del; Gracia García, M. (2000): *Psicopedagogía de la lengua oral*. Barcelona: Edicions de la UOC.

Puyuelo Sanclemente, M., (2002). *Intervención del lenguaje: metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson (cap. 1) .

Puyuelo Sanclemente, M. (1997). *Casos clínicos en logopedia 1*. Barcelona: Masson. (cap. 2, cap. 4, cap. 5, cap. 7, cap. 8)

Puyuelo Sanclemente, M. (2001). *Casos clínicos en logopedia 2*. Barcelona: Masson. (cap. 1, cap. 2, cap. 3 y cap. 4).

Bibliografía complementaria

AA.VV. (2004). *Audición y Lenguaje. Cuerpo de Maestros. Temario Para la Preparación de Oposiciones*. Sevilla: MAD.

AA.VV. (2006). *Temario oposiciones cuerpo de maestros audición y lenguaje programación didáctica*. Sevilla: MAD.

Acosta Rodríguez, V. (2003) *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje: Una propuesta desde la acción*. Barcelona: Masson.

Acosta Rodríguez, V. (2006). *La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera*. Barcelona: Masson.

Acosta Rodríguez, V. y Moreno Santana, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: Del retraso al trastorno del lenguaje*. Barcelona: Masson.

Acosta Rodríguez, V., Bigenzahn, W. y Moreno Santana, A. M. (2003). *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores*. Barcelona: Masson.

Acosta Rodríguez, V., León, S. y Ramos, V. (1999) *Dificultades del habla infantil: Un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica*. Archidona: Aljibe ediciones.

Acosta Rodríguez, V., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O. (1996). *La evaluación del lenguaje: Teoría y práctica*. Archidona: Aljibe ediciones.

Aguado, G. (1989). *TSA. El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Manual de evaluación del TSA*. Madrid: CEPE.

Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Aguilar Alonso, A. (2003). *Psicopatología del lenguaje: variables e intervención*. Barcelona: PPU.

Aguilar Alonso, A. y Aguilar Mediavilla, E. (2004). *La persona con trastornos del lenguaje, del habla y de la voz.* Barcelona: PPU.

Aguilar Mediavilla, E. y Serra Raventós, M. (2003). *AREHA: Análisis del retraso del habla*. Barcelona: Edicions i publicacions UB.

Aguilar Mediavilla, E. y Serra Raventós, M. (2004). *AREPA: Anàlisis del retard de la parla*. Barcelona: Edicions i publicacions UB.

Alegre Villarroya, J. R. y Pérez Calleja, M. (2008). *Guía práctica de los trastornos del lenguaje (vol I y II)*. Barcelona: Lebon.

Alonso Giménez, J. y López Capilla, J. (2005). *Supuestos prácticos para maestros especialistas en Audición y lenguaje*. Sevilla: MAD.

Anacleto, N. y Baussier, S. (2007). *Me aconsejan que lo lleve al logopeda. ¿Es realmente necesario?*. Barcelona: DeVecchi.

Arriaza Mayas, J. C. (2009). *La estimulación del lenguaje oral. Guía práctica*. Madrid: CEPE

Avedaño, F. y Miretti, M. L. (2007) *El desarrollo de la lengua oral en el aula. Estrategia para enseñar a escuchar y hablar*. Sevilla. MAD.

Barragan, C., Camps, A., Cardona, C., Ferrer, J., Larreula, E., López del Castillo, L., Morera, M., Nussbaum, L., Peliquin, F., Rodeiro, M., Ruiz Bikandi, U., Sánchez Cano, M., Vilà i Santasusana, M. y Vilardell, C. (2005). *Hablar en clase: Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar*. Barcelona: Graó.





Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

- Berko Gleason, J. ; Berstein Ratner, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw Hill.
- Bernstein, D. K. y Tiegerman-Farber, E. (2008). *Language and Communications disorders in children*. Boston: Allyn & Bacon.
- Bishop, D. (1997). *Uncommon understanding*. London: Psychology Press.
- Bishop, D. y Leonard, L. (2000). *Speech and language impairments in children: Causes, characteristics and outcome*. Philadelphia: Psychology Press.
- Bloom, L.; Lahey, M. (1978). *Language development and language disorders*. New York: Macmillan London
- Bray, M., Ross, A. y Todd, C. (1999). *Speech and language clinical process and practice*. Baltimore: Brookes Publishing Company
- Bustos Barcos, M. C. (1980). *Reeducación del habla y del lenguaje en el parálítico cerebral*. Madrid: CEPE.
- Bustos Barcos, M. C. (1995). *Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria*. Madrid: CEPE.
- Carpeta Casajuana, A. (1999). *El lenguaje oral en la escuela: primaria ciclos: 2º y 3º. El uso funcional del lenguaje por medio de unas actividades estimulantes, divertidas y agradables*. Barcelona: CIMS.
- Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (1993). *Ensenyar llengua*. Barcelona: Grao.
- Clemente, R. A. (1994): *Desarrollo del lenguaje: Manual para profesionales de la intervención en ámbitos educativos*. Barcelona: Octaedro.
- Cochran, P. (2004). *Clinical computing competency for speech-language pathologies*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Contreras González, M. C. (2004). *Dificultades de lenguaje y aprendizaje escolar: Actuación colaborativa de logopedas, psicopedagogos, profesores y padres de alumnos*. Granada: Grupo editorial universitario.
- Cortés, L.; Bañón, A. (1997). *Comentario lingüístico de textos orales vol. I y II*. Madrid: Arco/lobros.
- Crystal, D. y Varley, R. (1998). *Introduction to language pathology*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Chiat, S. (2000). *Understanding children with language problems*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chiat, S. (2003). *Los problemas de lenguaje en los niños*. Madrid: Akal.
- Chiat, S., Law, J., y Marshall, J. (Eds.) (1997). *Language disorders in children and adults*. London: Whurr.
- De Busto Barcos, C. (2002). *Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil-primaria*. Madrid: CEPE.
- Del Río Pérez, M. J. del (1993). *Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Del Río Pérez, M. J. y Gracia García, M. (2000). *Psicopedagogía de la lengua oral*. Barcelona: Edicions de la UOC.
- Del Río Pérez, M. J. y Pujol Berché, M. (1999). *La lengua oral a l'escola, Una introducció*. Barcelona: Edicions de la UOC
- Del Río, M. J. y col. (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: CEPE.
- Del Río, M.J. y Torrens, V. (2006). *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Pearson.
- Dolloghan, C. (2007). *The handbook for evidence-based practice in communication disorders*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Fernández Sarmiento, C. (2009). *La logopedia en la escuela: Propuestas desde la práctica para una educación más inclusiva*. Las Palmas de Gran Canaria: Servicios de publicaciones de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Fey, M. (1986) *Language intervention with young children*. Boston: Allyn & Bacon.
- Fletcher, P. y Hall, D. (1992). *Specific speech and Language Disorders in children: Correlates, characteristics and outcomes*. London: Whurr.
- Fletcher, P. y Miller, J. (2005). *Developmental theory and language disorders*. Philadelphia: John Benjamin publishing company.
- Gallardo Ruiz, J. y Gallego Ortega, J. L. (2003). *Manual de Logopedia escolar: Un enfoque práctico*. Archidona: Aljibe Triforma.





Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

- Gallego Ortega, J. (1999). *Calidad en la intervención en logopédica: Estudios de casos*. Archidona: Aljibe.
- Gallego Ortega, J. (2003). *La tartamudez: Guía para profesionales y padres*. Archidona: Aljibe.
- Gallego Ortega, J. (2005). *Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral*. Archidona: Aljibe.
- Genesee, F., Paradis, J. y Crago, M. (2004). *Dual language development and disorders: A handbook on bilingualism and second language learning*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Giménez, A., Almaraz, J. y Fernández, P. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva: Hablar*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Goldstein, B. (2004). *Bilingual language development and disorders in Spanish-English speakers*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- González, B., Ostrsky, F. y Chayo, R. (2007). *¿Problemas de lenguaje?. Un programa para su estimulación y para su rehabilitación*. Sevilla: LP.
- Hegde, M. N. y Mahabalagiri, N. (1996). *A Coursebook on language disorders in children*. San Diego: Singular cop.
- Ingram, D. (1995). *Phonological disabilities in children*. London: Whurr.
- Iza, M. (2002). *Recursos tecnológicos en logopedia*. Archidona: Aljibe.
- Jiménez Ortega, J. (2005). *Problemas de lenguaje: Prevención y recuperación: Guía para profesores*. Madrid: la tierra hoy.
- Jódar Vicente, M., Barroso Ribal, J., Brun Gasca, C., Dorado Mesa, M., García Jiménez, A., Martín Plasencia, P. y Nieto Barco, A. (2005). *Trastornos del lenguaje y la memoria*. Barcelona: Editorial UOC.
- Joffe, V., Cruice, M., & Chiat, S. (Eds.) (2008). *Language disorders in children and adults: new issues in research and practice*. Chichester, West Sussex: John Wiley.
- Juárez sanchez, A. y Monfort, M. (2002). *Estimulación de lenguaje oral: Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Santillana.
- Kamhi, A. y Pollock, K. (2005). *Phonological disorders in children: clinical decision making in assessment and intervention*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Kamhi, A., Masterson, J. y Apel, K. (2007). *Clinical decision making in developmental language disorders*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Leahey, M. M. (1991). *Disorders of communication: The science of intervention*. London: Whurr.
- Leonard, L. (1998). *Children with Specific Language Impairment*. Massachusetts: MIT Press.
- Levelt, W. (1989). *Speaking: From intention to articulation*. Massachusetts: MIT press.
- Levelt, W. (1993). Architecture of normal spoken language use. Blanken, G. (ed.). *Linguistic disorders and pathologies*. Berlín: de Gruyter.
- Lipman, M. Traduït per J. M. Terricabras (1991): Pimi. Lloc d'edició: EGG-UAB.
- Lomas, C. (1999). *Como enseñar a hacer cosas con palabras vol I y II*. Barcelona: Paidós.
- López Ornat, S. (1994). *La adquisición de la lengua española*. Madrid: Siglo XXI.
- Lou Royo, M. A. y Jimñenez Correa, A. (1999). *Logopedia. Ámbitos de intervención*. Archidona: Aljibe.
- Mackay, G. y Aderson, C. (2002). *Enseñando a niños con dificultades pragmáticas de comunicación: Intervención en el aula*. Madrid: Entha Ediciones
- Manolson, A. (2007). *Hablando ... nos entendemos los dos: Una guía para padres sobre como ayudar a sus hijos a comunicarse*. Toronto: The Hanen centre.
- Martínez, J. D., Moreno, J.M., Rabazo, M.J. y Suárez, A. (2002) *Intervención en audición y lenguaje: Casos prácticos*. Madrid: EOS.
- McCauley, R. J. y Fey, M. (2006). *Treatment of language disorders in children (Communication and language intervention series)*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Mendoza Lara, E. (2001). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.
- Miller, J. (1991). *Research on child language disorders: A decade of progress*. Texas: Pro-ed.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2001). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Entha.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2008). *El niño que habla*. Madrid: CEPE.





Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

- Monfort, M. y Montfort Juárez, I. (2001). *En la mente: Un soporte gráfico para el entrenamiento de habilidades pragmáticas en niños*. Madrid: Entha.
- Montclair. Traduït i adaptat per J. M. Terricabras (1990): *Buscant el sentit*. Vic: Eumo.
- Moreno, J. M. y García-Baamonde, M. E. (2003). *Guía de recursos para la evaluación del lenguaje*. Madrid: CCS.
- Moreno, J. M., Suarez, A., y Martínez, J. D. (2003). *Trastornos del habla. Estudio de casos*. Madrid: EOS.
- Muñoz Vallejo, M. D. (2009). *Rehabilitación de la lengua oral y escrita. Bases neuropsicolingüísticas*. Madrid: CEPE.
- Narbona García, J. y Chevrie-Muller, C. (2003). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson-Elsevier.
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño*. Madrid: Masson.
- Nicolás Gonzalez, J. (2002) *Alteraciones del habla en la infancia: Aspectos clínicos*. Buenos Aires: Medica Panamericana.
- Ortíz Alonso, T. (1995). *Neuropsicología del lenguaje*. Madrid: CEPE.
- Owens, R. (2009). *Language disorders: A functional approach to assessment and intervention*. Boston: Allyn & Bacon.
- Pablo Sánchez, J. y Pérez Montero, C. (1995). *El taller de lenguaje oral en la escuela infantil: baúl de recursos*. Madrid: Siglo XXI.
- Palou, J. y Bosch, C. (2005). *La llengua oral a l'escola: 10 experiències didàctiques*. Barcelona: Graó.
- Pascual García, P. (2008). *La dislalia: naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid: CEPE.
- Paul, R. (2007). *Introduction to clinical methods in communications disorders*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Paul, R. (2007). *Language disorders from infancy through adolescence: Assessment and intervention*. Saint Louis: Elsevier.
- Peña-Casanova, J. (2001). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.
- Peñafiel, F. y Fernández, J. (2000). *Cómo intervenir en logopedia escolar: resolución de casos prácticos*. Madrid: CCS.
- Perelló, J. (2002 reedición). *Trastornos del habla*. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Perera Mezquita, J. (2009). *Logopedia escolar y clínica. Últimos avances e intervención*. Madrid: CEPE.
- Pérez, E.; Serra Raventós, M. (1998): *Anàlisi del retard del llenguatge: ARELL*. Barcelona: Ariel.
- Puyuelo Sanclemente, M. (1997). *Casos clínicos en logopedia 1*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo Sanclemente, M. (2001). *Casos clínicos en logopedia 2*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo Sanclemente, M. y Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología del niño y el adulto*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo Sanclemente, M., Torres, S., Santana, R., Segarra, M. y Vilalta, E. (2002). *Intervención del lenguaje: metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo Sanclemente, P., Rondal, J. y Wiig, E. (2000) *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Recasens, M. (2003). *Comprensión y expresión oral. Actividades para niños de 6 a 12 años*. Barcelona: CEAC.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México: Pearson (Cap. 7, pp.181-195).
- Ripoll, R.; Teixidor, M. (2005). *La Llengua oral a l'escola: 10 experiències didàctiques*. Barcelona: GRAO.
- Roberts, J., Chapman, R. y Warren, S.. (2008). *Speech and language development and intervention in down syndrome and fragile X syndrome*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Rodríguez Romero, M. P. y Rodríguez Mayorga, F. (2007). *Ayudamos a hablar: Programa de estimulación y prevención de dificultades en el lenguaje oral en educación infantil*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Ruiz Palmero, J. y Sánchez Rodríguez, J. (2008). *Tecnologías de apoyo en logopedia. Colección manuales. Textos universitarios*. Madrid: Horsori.
- Sánchez Cano, M. (2001). *Aprendiendo a hablar con ayuda*. Lleida: Milenio.
- Sánchez, M. (1999). *Aprenent i ensenyant a parlar*. Lleida: Pagés.
- Schwartz, R. (2008). *The handbook of child language disorders*. Hove: Psychology Press.





Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje en las lenguas Castellana y Catalana*. Barcelona: Ariel.
- Shipley, K. G. y McAfee, J. G. (2008). *Assessment in speech-language pathology: A resource manual*. Florence: Delmar Cengage Learning.
- Stoel-Gammon, C. y Dunn, C. (1985). *Normal and disordered phonology in children*. Baltimore: University Park Press.
- Stone, A. Silliman, E., Ehren, B. y Apel, K. (2004). *Handbook of language and literacy: Development and disorders*. New York: Guilford Press.
- Tough, J. (1987). *El lenguaje oral en la escuela. Una guía de observación y actuación para el maestro*. Madrid: Visor libros.
- Valdivieso Pastor, J. D. y Román Sánchez, J.M. (2006). *Veo, comprendo, hablo: programa de entrenamiento en habilidades lingüísticas para niños pequeños con dificultades*. Madrid: CEPE.
- Vas, M. (2009). *Mi niño no habla bien: Guía para conocer y solucionar los problemas del lenguaje infantil*. Madrid: La esfera de los libros.
- Vega, M. de ; Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- Vilà, M. y Badia, D. (1992). *Juegos de expresión oral y escrita*. Bracelona: Graó.
- Villardell, C. (2005). *Hablar en clase: Como trabajar la lengua oral en el centro escolar*. Barcelona: GRAO.
- Wallach, G. P. y Butler, K. G. (1994). *Language learning disabilities in school-age children and adolescents: Some principles and applications*. Boston: Allyn & Bacon.
- Watkins, R.V. y Rice, M. (1994). *Specific Language Impairments in Children*. Baltimore: Paul H. Brooks cop.
- Wigl, I. y Reddemann-Tschaikner, M. (2005). *Terapia orientada a la acción para niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Ars Medica.
- Williams, L., McLeod, S. y Rebecca J. McCauley, R. (2010) *Interventions for Speech Sound Disorders in Children*. Baltimore: Brookes Publishing Company.

Otros recursos

Recursos en línea

- <http://iascl.talkbank.org/>: Web de la asociación internacional para el estudio de la adquisición del lenguaje.
- <http://chilides.psy.cmu.edu/>: web del proyecto CHILDES
- <http://www.aelfa.org/>: web de la Asociación Española de Logopedia Foniatria y Audiología
- <http://clic.xtec.cat/es/index.htm> Programa clic y biblioteca de actividades. Departamento de Universidades, Investigación y Sociedad de la Información (DURSI) de la Generalitat de Catalunya.
- <http://centros.educacion.navarra.es/creena/> CREENA: Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra.

Pruebas de evaluación

- Aguado, G. (1989). *El desarrollo morfosintáctico del niño: TSA*. Madrid: CEPE.
- Aguado, G. *Repetición de pseudopalabras de Gerardo Aguado*. En http://personal.us.es/cvm/docs/aguado_2006.pdf 25 de junio de 2010
- Aguilar Mediavilla, E. (2003). *AREHA: Análisis del retraso del habla*. Barcelona: Edicions i publicacions UB.
- Aguilar Mediavilla, E. (2004). *AREPA: Anàlisis del retard de la parla*. Barcelona: Edicions i publicacions UB.
- Aguinaga, G., Armentia, Fraile, Olangua y Uriz y col. (1990). *Prueba de lenguaje Oral de Navarra (PLON)*. Pamplona: Departamento de educación y cultura.
- Aguinaga, G., Armentia, Fraile, Olangua y Uriz y col. (2004). *Prueba de lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R)*. Madrid: TEA.
- Bishop, D. (1983; 1989). *TROG: Test for Reception of Grammar*. (Adapt. Castellano / catalán por CREDA Baix Llobregat, 1989).





Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

- Boehm, A. (1967). *Test de conceptos básicos*. Madrid: TEA. [http://www.catedu.es/gestor_recursos/public/clic/ficha_clic/ficha.php?id_clic=579]
- Bosch, L. (1987). *Anàlisi del desenvolupament fonològic en nens catalano-parlants de tres a set anys*. Barcelona: PPU.
- Bosch, L. (2004). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona: Masson.
- Brancal, M. (2005). *Evaluación de la discriminación auditiva y fonológica*. Barcelona: Lebón.
- Brancal, M. y col. (1998) *EDAF: Evaluación de la discriminación auditiva y fonológica*. Madrid: CEPE.
- Bryant, B. y Bryant, D. (1983). *Test of Articulation Performance-Diagnostico* Austin, TX: PRO-ED.
- Carrow, E. (1973). *Test of Auditory Comprehension of Language*. New York: Teaching Resources.
- Crabtree, M. (1963). *The Houston Test for Language Development*. Houston, Tx: Houston Test.
- Dunn, Ll. y Dunn, L. M. (1981). *Peabody Picture Vocabulary Test -Revised*. Cicle Pilles, MN: American Guidance Service.
- Dunn, Ll., Dunn, L. M. y Arribas, D. (2006). *PEABODY. PP VI- III. Test de vocabulario en imàgenes*. Adapt. Española: Madrid: TEA.
- Edwards, S. y otros (1997). *RDLs. Escalas de Desarrollo del Lenguaje de Reynell III*. Windsor: INFER-Nelson.
- Fenson, L., Dale, P., Reznick, S. Thal, D., Bates, E., Hartung, J., Pethick, S. y Reilly, J. (2007) *MacArthur-bates Communicative development inventories (CDIs)*. Baltimore: Brookes Publishing Company
- Fisher, H. y Logeman, J. (1971). *Fisher-Logemann Test of Articulation Competence*. Boston: Houghton Mifflin.
- García, M. y otros (1999). *Examen logopédico de articulación revisado*. Baracaldo: Albor Cohs.
- Gotzens, A. y Marro, S. (1999). *Prueba de valoración de la percepción auditiva explorando los sonidos y el lenguaje*. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Gracia Pérez, E. M. (2000) *CONCEBAS. Nivel I (4 a 6 años) y nivel II (de 6 a 8 años)*. Baracaldo: COHS.
- Hedrick, D. L., Prather, E. M. y Tobin, A. R. (1975). *Sequenced Inventory of Communication Development*. Seattle: University of Washington Press.
- Hresco, W. P., Reid, D. K. y Hammill, D. D. (1981). *The Test of Early Language Development*. Austin, TX: PRO-ED.
- Kirk, S., Mc Carthy, J y Kirk, W. (1968). *The Illinois Test of Psycholinguistic Abilities*. Urbana, IL: University of Illinois Press. (Trad. cast.: Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas. Madrid: TEA, 1986; Revisión: 2004).
- Korkman, M., Kirk, U. y Kemp, S. (2007) *NEPSY II*. Oxford: Pearson. (en preparación la versión española editada por TEA).
- Lee, L. (1971). *Nothwestern Syntax Screening Test*. Evanston, Ill.: Northwestern University Press.
- López Ginés, M. J., García Martínez, I., Zurita, M. D., Redón Díaz, A., Santamaría Marí, M. Iniesta Martiaren, J. (1996). *ELCE: Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo*. Madrid: CEPE.
- López Ornat, S., Gallego, C., Gallo, P., Karousou, A., Mariscal, S. y Martínez, M. (2005). *Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur : Manual Técnico*. Madrid: Ediciones TEA.
- Mc Carthy, D. (1970). *Mc Carthy Scales of Children's Abilities*. New York: Psychological Corporation
- Mc Donald, E. (1964). *A Deep Test of Articulation*. Tueson, AZ: Communication Skill Builders.
- Mc Donald, E.. (1978). *Environmental Language Inventory*. Columbus, OH: Chas E. Merrill.
- McGhee, R., Ehrler, D. J. y Di Simoni, F. (12007). *The Token Test for Children-2*. Austin, Texas: Pro-ed.
- Mc Neil, M. R. y Prescott, T. E. (1978). *Revised Token Test*. Baltimore: University Park Press.
- Mendoza, E. (2007). *CEG: Test de comprensión de estructuras gramaticales*. Madrid: TEA. .
- Montfort, M. y Juárez, A. (1994) *Registro Fonológico inducido*. Madrid: CEPE.
- Moog, J. S., Kozak, V. y Geers, A. E. (1989). *GAEL- P. Análisis gramatical del lenguaje. Nivel pre-operacional*. Madrid: ECODA. [http://dspace.wustl.edu:8080/bitstream/1838/271/1/peyruncely_1989.pdf]
- Pérez, E. y Serra, M. (1998). *Anàlisi del retard del llenguatge: ARELL*. Barcelona: Ariel.
- Puyuelo, M. (2002). *Evaluación de Lenguaje: BLOC-Screening*. Barcelona: MASSON.
- Puyuelo, M., Wiing, E., Renom, J. y Solanas, A. (1998). *BLOC: Batería del Lenguaje Objetiva y Criterial*. Barcelona: Elsevier Masson.





Año académico	2011-12
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Ramos Sánchez, J.L., Cuadrado Gordillo, I. y Fernández Antelo, I. (2008). *ELO: Prueba para la Evaluación del lenguaje oral*. Madrid: EOS

Reynell, J. (1969). *Reynell Developmental Language Scales*. Windsor: England: NFER-Nelson.

Saborit, C. y Julián, J. P. (2005). *ELI: L'avaluació del llenguatge infantil*. Alacant: Universitat Jaume I.

Serrat-Sellabona, E., Badia-Llenas, I., Sanz-Torrent, M., Aguilar-Mediavilla, E, Serra-Raventós, M. y Casero Martínez, A. (en preparació). *Adaptació del CDI al català*. Madrid: TEA.

Suárez, A., Seisdedos, N. y Meara, P. (1998). *EVOCA. Estimulación del vocabulario*. Madrid: TEA.

Toronto, A. (1973). *Screening Test of Spanish Grammar*. Evanston, Ill.: Northwestern University Press.

Uzgiris, I. y Hunt, J. (1975). *Assessment in Infancy: Ordinal Scales of Psychological Development*. Chicago: University of Illinois Press.

Vallés Arándiga (1990). *Prueba de evaluación de la dislalia: Prueba de articulación de fonemas (PAF)*. Madrid: CEPE.

Wepman, J. (1958). *Auditory Discrimination Test*. Los Angeles: Western Psychological Service.

Zimmerman, J. L., Steiner, V. G. y Evatt, R. (1969). *Preschool Language Scale*. Columbus, OH: Charles E. Merrill.

Programas informáticos de intervención en lenguaje

Caulavier, N. (2008). *FICHAS - Herramienta de creación de ejercicios impresos*. Barcelona: Mirelo

Colegio la Purísima para niños sordos de Zaragoza (2003). *ESPIRAL morfosintaxis*. Zaragoza: Ondaeduca.

Colegio la Purísima para niños sordos de Zaragoza (2003). *SEDEA: Programa secuenciado de desarrollo auditivo*. Zaragoza: Ondaeduca.

Colegio la Purísima para niños sordos de Zaragoza (2009). *Guía EVELPIR: Guía para la elaboración de programas de intervención rehabilitadora*. Zaragoza: Ondaeduca.

Educamigos (2006). *Programa de reeducació Hermes*. Barcelona: Edebé.

Educamigos (2006). *Programa de reeducación Hermes*. Barcelona: Edebé.

Sauca i Balart, A. (2007). *Atentis: Trabajo de la atención*. Barcelona: Mirelo.

Sauca i Balart, A. (2007). *Discraudi: Discriminación auditiva*. Barcelona: Mirelo.

Sauca i Balart, A. (2008). *Discraudi II: Discriminación auditiva*. Barcelona: Mirelo.

