



Año académico	2011-12
Asignatura	22108 - Matemáticas de la Educación Primaria
Grupo	Grupo 3, 2S
Guía docente	I
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura</b>	22108 - Matemáticas de la Educación Primaria
<b>Créditos</b>	2.4 presenciales (60 horas) 3.6 no presenciales (90 horas) 6 totales (150 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 3, 2S(Campus Extens)
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

## Profesores

Profesores	Horario de atención al alumnado					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
María del Carmen Erice Ruíz <a href="mailto:carmentxu@uib.es">carmentxu@uib.es</a>	16:00h	17:00h	Miércoles	26/09/2011	03/02/2012	Despacho 246

## Titulaciones donde se imparte la asignatura

Titulación	Carácter	Curso	Estudios
Grado en Educación Primaria	Obligatoria	Primer curso	Grado

## Contextualización

El módulo 2.3. Matemáticas, del grado de Educación Primaria está estructurado en 1 materia y 3 asignaturas. La materia es: Matemáticas y está formada por las asignaturas Matemáticas de la educación primaria, Didáctica de las matemáticas I y Didáctica de las matemáticas II . Las 3 son asignaturas obligatorias y con ellas se cubren las necesidades de conocimientos, habilidades y destrezas que se requieren para impartir las enseñanzas exigidas en el currículum de la educación primaria en las Illes Balears según establece el Decreto 72/2008, de 27 de junio.

Matemáticas de la educación primaria se sitúa en el segundo semestre del primer curso. Con ella se pretende que el futuro maestro consolide los conocimientos matemáticos imprescindibles para desarrollar su tarea docente y que adquiera y madure las capacidades que todo saber matemático debe llevar asociadas.

Los contenidos de esta asignatura cubren todos los temas que tienen que dominar para poder impartir las enseñanzas marcadas en el currículum de primaria, y las competencias que trabaja les capacita para lograr comunicar a sus alumnos conocimientos y afición a las matemáticas. Constituye una herramienta necesaria para poder afrontar con aprovechamiento el resto de asignaturas del módulo y adquirir con todas ellas una formación completa en contenidos y competencias matemáticas.

Es una asignatura que aúna el carácter teórico de un conjunto de conocimientos básicos, que ha de fundamentar cualquier verdadera sabiduría, con una gran riqueza de elementos prácticos, complemento indispensable para afianzar el aprendizaje en su totalidad.

Los alumnos que cursen esta asignatura podrán acogerse a dos tipos de itinerario:

Itinerario A: exige un alto grado de presencialidad.

Itinerario B: pensado para alumnos a tiempo parcial donde la presencialidad no es requisito indispensable





Año académico	2011-12
Asignatura	22108 - Matemáticas de la Educación Primaria
Grupo	Grupo 3, 2S
Guía docente	I
Idioma	Castellano

Itinerario C: para alumnos que cursan 2º de magisterio y ya han realizado con aprovechamiento las actividades de la asignatura que no son exámenes parciales.

Los alumnos que puedan y quieran acogerse a los itinerarios B ó C deberán comunicarlo al profesor durante los primeros 15 días del curso.

## Requisitos

### Recomendables

Es recomendable tener los conocimientos de matemáticas que proporcionan las asignaturas de la Enseñanza Secundaria Obligatoria

## Competencias

Esta asignatura pretende contribuir a la adquisición de las competencias que se indican a continuación y que figuran en el plan de estudios de Educación Primaria

### Específicas

1. Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.). (2.3.1).
2. Conocer el currículum escolar de matemáticas. (2.3.2).
3. Plantear y resolver problemas vinculados a la vida cotidiana (2.3.4).
4. Fomentar el razonamiento, la justificación y argumentación, el análisis crítico y la comunicación mediante un correcto lenguaje matemático para la interpretación y producción de información, resolución de problemas reales y toma de decisiones con criterio. (2.3.7).
5. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico. (2.3.5).

### Genéricas

1. Capacidad de análisis y síntesis (4.1.1).
2. Capacidad de trabajar en equipo (4.2.6).
3. Capacidad de investigar la propia práctica (4.1.8).
4. Aprendizaje autónomo (4.3.1).
5. Habilidades comunicativas y lingüísticas (4.2.3).

## Contenidos

### Contenidos temáticos

1. Estadística y azar
  - 1.1. Tratamiento de la información, azar y probabilidad
  - 1.2. Gráficos, tablas y parámetros estadísticos





Año académico	2011-12
Asignatura	22108 - Matemáticas de la Educación Primaria
Grupo	Grupo 3, 2S
Guía docente	I
Idioma	Castellano

- 1.3. Carácter aleatorio de algunas experiencias, el azar en la vida cotidiana
- 1.4. Estadística y probabilidad en el Currículum de Matemáticas en E. P.
2. Números y operaciones
  - 2.1. Números naturales, enteros, decimales y fracciones
  - 2.2. Operaciones
  - 2.3. Proporcionalidad
  - 2.4. Estrategias de cálculo
  - 2.5. Números y operaciones en el Currículum de Matemáticas en E. P.
3. Magnitudes y Geometría
  - 3.1. Sistema mètric decimal: Longitud, capacidad, peso/masa y superficie
  - 3.2. Medida del tiempo y ángulos
  - 3.3. Elementos geométricos básicos.
  - 3.4. La situación en el plano y en el espacio, distancias, ángulos y giros
  - 3.5. Formas planas y espaciales
  - 3.6. Regularidades y simetrías
  - 3.7. Magnitudes y Geometría en el Currículum de Matemáticas en E. P.

## Metodología docente

En este apartado se describen todas las actividades, tanto presenciales como no presenciales, con las que se trata de conseguir la adquisición de conocimientos y competencias establecidos así como su evaluación. Utilizando como herramienta auxiliar de trabajo la plataforma Moodle, que favorece la autonomía y el trabajo personal, el estudiante dispondrá de material electrónico de apoyo para el seguimiento de la asignatura, un escenario en el que desarrollar tareas propias del aprendizaje on line y a distancia así como una vía de comunicación ágil y rápida con la profesora.

El enfoque que se le da al aprendizaje de esta asignatura tiene como objetivo formar a l@s alumn@s en un estilo que:

- pone de manifiesto que las matemáticas no son un conjunto de mecanismos y fórmulas vacías que se pueden aplicar sin ningún tipo de explicación lógica y razonada,
- otorga a los procedimientos y su justificación un gran peso específico en la evaluación, - destaca la necesidad de analizar e interpretar los resultados de un problema y su importancia en el conjunto, por encima del resultado en sí mismo,
- persigue el entendimiento, conocimiento comprensivo y dominio de conceptos, algoritmos y estrategias diversas para abordar y resolver los problemas,
- trabaja la capacidad para discernir razonadamente de entre varias estrategias de resolución, las mejores o incluso la óptima.

En este sentido se considera importante una actitud abierta y flexible por parte del alumnado para aceptar nuevas maneras de aprender y, como consecuencia, de consolidar viejos conocimientos y de tratar y abordar los nuevos.

## Actividades de trabajo presencial





Año académico	2011-12
Asignatura	22108 - Matemáticas de la Educación Primaria
Grupo	Grupo 3, 2S
Guía docente	I
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción
Clases teóricas	Clase magistral y estudio de problemas	Grupo grande (G)	<p>En estas sesiones se trabajan los contenidos teóricos de la asignatura. La mayor parte del tiempo será la profesora la que exponga y explique dichos contenidos.</p> <p>En general (no siempre) y con la antelación que la profesora considere adecuada se publicará en Campus Extens el material necesario para el seguimiento de la sesión.</p> <p>En ocasiones se les pedirá a l@s alumn@s que realicen un trabajo previo de preparación de ciertas partes del material didáctico y durante las sesiones algunos de ellos compartirán las tareas expositivas con la profesora. Se aprovecharán las exposiciones de l@s alumn@s para debatir sobre los contenidos trabajados, su dificultad, sus aplicaciones prácticas y su protagonismo en el currículum.</p> <p>Cada sesión teórica llevará aparejada una sesión teórico/práctica en la que la profesora explicará la forma adecuada de realizar las actividades prácticas que, fundamentadas por los conocimientos teóricos ya trabajados, completarán la totalidad de los contenidos.</p> <p>Se resolverán distintos ejercicios y problemas en los que se enfatizará la importancia de las explicaciones teóricas que han de acompañar a toda resolución práctica. Se irán señalando criterios y pautas cuya utilización se considerará imprescindible en cualquier resolución y/o desarrollo.</p> <p>La realización de los ejercicios tendrá un doble objetivo: por una parte acompañar a los contenidos teóricos para clarificarlos y darles significado; por otra, hacer trabajar de forma autónoma a l@s alumn@s, que previamente a la sesión habrán tenido que preparar su resolución.</p> <p>Se recomienda la asistencia a esta actividad ya que en ella se exponen los fundamentos teórico/prácticos de la asignatura sin los que el material escrito queda cojo y pierde gran parte de su efectividad.</p>
Seminarios y talleres	Clases participativas	Grupo mediano (M)	<p>Estas sesiones son prácticas en su totalidad. Durante los días previos a la sesión l@s alumn@s encontrarán en Campus Extens el listado de ejercicios que deberán trabajar así como un wiki para que soliciten la realización de aquellos problemas que les parezcan más interesantes y/o complicados.</p> <p>En clase se realizarán los más votados y aquellos que la profesora considere oportuno.</p> <p>En estas sesiones el objetivo primordial será la participación de l@s alumn@s y la interactividad entre est@s y la profesora. Por ello la actividad se centrará en la alternancia entre las intervenciones de un@s y otra, durante las cuales se dará especial importancia a las actitudes de respeto, moderación y buen comportamiento. La profesora promoverá el debate como estrategia didáctica, fomentando y valorando la participación de forma ordenada, positiva, ágil, eficaz y mesurada; dinamizará grupos de trabajo proponiendo diferentes modelos y estrategias de resolución y su análisis, su adecuación a distintos problemas, análisis e interpretación lógica de resultados etc.</p> <p>La asistencia a esta actividad es obligatoria al 75% en el itinerario A.</p> <p>La asistencia a esta actividad es muy recomendable en los itinerarios B y C.</p>
Tutorías ECTS	Clases dirigidas	Grupo mediano 2 (X)	<p>En estos talleres se llevarán a cabo diferentes estrategias de aprendizaje.</p> <p>Se realizará alguna actividad en grupo para practicar estrategias eficaces de trabajo colaborativo.</p>





Año académico	2011-12
Asignatura	22108 - Matemáticas de la Educación Primaria
Grupo	Grupo 3, 2S
Guía docente	I
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción
			<p>Se practicará la realización de esquemas y resúmenes trabajando los contenidos de la actividad presencial llevada a cabo durante la semana y se publicarán en Campus Extens. Esta actividad exigirá un trabajo de preparación, estudio y reflexión anterior a la sesión y será aprovechada para enseñar técnicas de organización de la información.</p> <p>Se trabajarán las dificultades que encuentren en la realización de las actividades propuestas semanalmente y que formarán parte del cuaderno de trabajo así como otros ejercicios propios de la materia que se esté trabajando en las otras agrupaciones (G y M). En este sentido se darán pautas de cómo hacer y presentar problemas; se les formará en cuanto al significado de justificar, razonar, de la importancia de aplicar un método de resolución y de cómo elegirlo, etc.</p> <p>Se llevarán a la práctica algunas actividades de preparación de algún juego que estimule al estudio y aprendizaje de definiciones y conceptos.</p> <p>Se vigilará el aprendizaje de l@s alumn@s con toda la proximidad y cercanía que el tamaño del grupo haga posible.</p> <p>La asistencia a esta actividad es obligatoria al 80% en el itinerario A, y, juntamente con las actitudes positivas de participación, seriedad e implicación en el trabajo, podrá reflejarse en la valoración de esta actividad.</p> <p>La asistencia a esta actividad no es obligatoria en el itinerario B pero deberán sustituirlas por un mínimo de 3 tutorías a lo largo del semestre en las que la profesora supervisará la realización de tareas y la adquisición de competencias.</p>
Evaluación	Controles sorpresa	Grupo grande (G)	<p>En algunas de estas sesiones y sin avisar l@s alumn@s deberán realizar pruebas escritas de corta duración (10 minutos) en las que se les harán preguntas de respuesta corta:</p> <p>a) al principio de la sesión, referida al trabajo que han de traer hecho a clase. La finalidad es comprobar el trabajo no presencial y la adquisición de conocimientos básicos imprescindibles para el progreso en los contenidos teóricos y en la resolución de los prácticos. Las preguntas serán esencialmente definiciones y procedimientos.</p> <p>b) al final de la sesión, referidas al trabajo que se haya realizado en clase durante la misma. Se persigue comprobar la atención y seguimiento de las clases así como la comprensión de las explicaciones.</p>
Evaluación	Examen parcial 1	Grupo grande (G)	<p>En esta evaluación se incluye la materia del primer bloque y servirá para comprobar la adquisición y manejo de conocimientos y competencias según pautas y criterios establecidos.</p> <p>Las preguntas pueden ser de diversos tipos: definiciones y/o preguntas cortas, tipo test (razonada), conceptuales, verdadero-falso (razonada), exposición y desarrollos teóricos claros y precisos, resolución razonada de ejercicios y problemas.</p> <p>.</p> <p>La recuperación se efectuará en el mes de Junio y/o Septiembre.</p>
Evaluación	Examen parcial 2	Grupo grande (G)	<p>En esta evaluación se incluye la materia del segundo bloque y servirá para comprobar la adquisición y manejo de conocimientos y competencias según pautas y criterios establecidos.</p> <p>Las preguntas pueden ser de diversos tipos: definiciones y/o preguntas cortas, tipo test (razonada), conceptuales, verdadero-falso (razonada), exposición y desarrollos teóricos claros y precisos, resolución razonada de ejercicios y problemas.</p>





Año académico	2011-12
Asignatura	22108 - Matemáticas de la Educación Primaria
Grupo	Grupo 3, 2S
Guía docente	I
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción
			La recuperación se efectuará en el mes de Junio y/o Septiembre.
Evaluación	Examen último	Grupo grande (G)	<p>En esta evaluación se incluye la materia del tercer bloque y servirá para comprobar la adquisición y manejo de conocimientos y competencias según pautas y criterios establecidos.</p> <p>Las preguntas pueden ser de diversos tipos: definiciones y/o preguntas cortas, tipo test (razonada), conceptuales, verdadero-falso (razonada), exposición y desarrollos teóricos claros y precisos, resolución razonada de ejercicios y problemas.</p> <p>La recuperación se efectuará en el mes de Junio y/o Septiembre.</p>

### Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de teoría y resolución de ejercicios	L@s alumn@s dispondrán de material didáctico colgado en C.E. y bibliografía que deberán estudiar de forma individual con las indicaciones de la profesora. En ocasiones deberán buscar informaciones sobre distintas formas de enfocar un mismo tema o cuestiones complementarias.
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación de cuaderno de aprendizaje	<p>L@s alumn@s irán elaborando un cuaderno cuya confección se irá pautando con instrucciones que se publicarán en Campus Extens.</p> <p>Elaboración de informes de errores de las evaluaciones.</p> <p>Durante los 10 días siguientes a la recepción de la evaluación deberán entregar este trabajo.</p> <p>La realización de esta actividad es obligatoria.</p>

### Estimación del volumen de trabajo

Modalidad	Nombre	Horas	ECTS	%
<b>Actividades de trabajo presencial</b>		<b>60</b>	<b>2.4</b>	<b>40</b>
	Clases teóricas	40	1.6	26.67
	Seminarios y talleres	8	0.32	5.33
	Tutorías ECTS	5	0.2	3.33
	Evaluación	1	0.04	0.67
	Evaluación	2	0.08	1.33
	Evaluación	2	0.08	1.33
	Evaluación	2	0.08	1.33
<b>Actividades de trabajo no presencial</b>		<b>90</b>	<b>3.6</b>	<b>60</b>
<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>6</b>	<b>100</b>





Año académico	2011-12
Asignatura	22108 - Matemáticas de la Educación Primaria
Grupo	Grupo 3, 2S
Guía docente	I
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Horas	ECTS	%
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de teoría y resolución de ejercicios	55	2.2	36.67
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación de cuaderno de aprendizaje	35	1.4	23.33
<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

## Evaluación del aprendizaje del estudiante

Para aprobar la asignatura es necesario:

- Haber realizado todas las actividades evaluables.
- Obtener una nota superior a 4 en cada una de las evaluaciones o sus recuperaciones.
- Tener determinados conocimientos (que señalará el profesor) cuya comprensión y dominio se consideran indispensables.
- Obtener una nota igual o mayor que 5 al hacer la media ponderada de todas las actividades evaluables.

Hay recuperaciones de todos los exámenes tanto en Junio como en Septiembre.

Existirá la posibilidad de que, en algunas ocasiones en que sea posible, todos los alumnos sean evaluados de la forma más homogénea posible: algunas preguntas de evaluación serían corregidas por el mismo profesor independientemente del grupo de matrícula del alumno.

Los diferentes aspectos que se valorarán a lo largo de todas las actividades evaluativas serán:

- Adquisición de nuevas técnicas de aprendizaje y de conocimientos y procedimientos diversos así como la agilidad en su manejo y utilización.
- Evolución y madurez en la utilización de un lenguaje correcto y riguroso como elemento fundamental del proceso matemático.
- Realización de explicaciones claras, justificaciones correctas y razonamientos rigurosos en cualquier desarrollo matemático (teórico y/o práctico) y sus diferentes etapas.
- Práctica de procesos de pensamiento lógico-matemático en la elaboración de planteamientos correctos para la resolución razonada de problemas.
- La elección de los elementos necesarios y suficientes en cualquier desarrollo matemático así como de las estrategias óptimas en las realizaciones prácticas.
- Adquisición de los mínimos contenidos y competencias propios de cada tema.
- Capacidad de trabajar en grupo
- Gestión del tiempo y los recursos
- Capacidad de análisis y diagnóstico de los propios errores y los de los demás.
- Capacidad de relacionar conceptos para la creación de nuevos contenidos de mayor nivel.

Conviene enfatizar que la exhaustividad y corrección de un desarrollo no implica que este haya de ser largo; todo lo contrario, se considerará un mérito la brevedad y sobriedad lingüística.

Será motivo de descalificación y pérdida de la convocatoria de evaluación actual de un estudiante, que éste aparezca implicado en cualquiera de las siguientes causas:





Año académico	2011-12
Asignatura	22108 - Matemáticas de la Educación Primaria
Grupo	Grupo 3, 2S
Guía docente	I
Idioma	Castellano

Detección de:

- 1) Plagio o copia de parte o de la totalidad de un trabajo de otros compañeros
- 2) Plagio o copia de parte o de la totalidad de un trabajo de otras fuentes de información sin poner la referencia correspondiente
- 3) Copia en un examen.

Por otra parte, cualquier actitud que suponga un perjuicio para el correcto funcionamiento de las tareas presenciales, podrá reflejarse en la nota final de la asignatura.

Algunos comportamientos que tendrán una valoración negativa serán:

- Detección de falsificación en los controles de asistencia.
- Problemas graves de actitud o disciplina que impidan un buen clima de trabajo, respetuoso tanto con la profesora como con el resto de compañeros.

### Clases dirigidas

Modalidad	Tutorías ECTS
Técnica	Técnicas de observación ( <b>No recuperable</b> )
Descripción	En estos talleres se llevarán a cabo diferentes estrategias de aprendizaje. Se realizará alguna actividad en grupo para practicar estrategias eficaces de trabajo colaborativo. Se practicará la realización de esquemas y resúmenes trabajando los contenidos de la actividad presencial llevada a cabo durante la semana y se publicarán en Campus Extens. Esta actividad exigirá un trabajo de preparación, estudio y reflexión anterior a la sesión y será aprovechada para enseñar técnicas de organización de la información. Se trabajarán las dificultades que encuentren en la realización de las actividades propuestas semanalmente y que formarán parte del cuaderno de trabajo así como otros ejercicios propios de la materia que se esté trabajando en las otras agrupaciones (G y M). En este sentido se darán pautas de cómo hacer y presentar problemas; se les formará en cuanto al significado de justificar, razonar, de la importancia de aplicar un método de resolución y de cómo elegirlo, etc. Se llevarán a la práctica algunas actividades de preparación de algún juego que estimule al estudio y aprendizaje de definiciones y conceptos. Se vigilará el aprendizaje de l@s alumn@s con toda la proximidad y cercanía que el tamaño del grupo haga posible. La asistencia a esta actividad es obligatoria al 80% en el itinerario A, y, juntamente con las actitudes positivas de participación, seriedad e implicación en el trabajo, podrá reflejarse en la valoración de esta actividad. La asistencia a esta actividad no es obligatoria en el itinerario B pero deberán sustituirlas por un mínimo de 3 tutorías a lo largo del semestre en las que la profesora supervisará la realización de tareas y la adquisición de competencias.
Criterios de evaluación	La información obtenida en estas sesiones servirá para la evaluación de las competencias trabajadas en ellas. Se valorará el grado de evolución llevado a cabo por el alumno en la aplicación de las técnicas de trabajo individual y en grupo ensayadas en los talleres, las aportaciones al grupo, ya sea al propio grupo de trabajo como al conjunto de la clase.  Igualmente se valorará el grado de preparación previa de las tareas encomendadas. Las personas del itinerario A que no asistan tendrán un 0 en esta actividad y pasarán al itinerario B de forma automática. Las personas del itinerario B deberán acudir a una tutoría individual con el profesor en 3 ocasiones a lo largo del curso, todas ellas evaluativas, en las que el profesor propondrá al alumno diversas cuestiones que le permitan valorar la capacidad desarrollada por el alumno en sus procesos de aprendizaje. Igualmente tendrá un 0 en esta actividad caso de no acudir.
Porcentaje de la calificación final:	5% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	0% para el itinerario B
Porcentaje de la calificación final:	0% para el itinerario C







Año académico	2011-12
Asignatura	22108 - Matemáticas de la Educación Primaria
Grupo	Grupo 3, 2S
Guía docente	I
Idioma	Castellano

### Controles sorpresa

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta breve ( <b>No recuperable</b> )
Descripción	En algunas de estas sesiones y sin avisar l@s alumn@s deberán realizar pruebas escritas de corta duración (10 minutos) en las que se les harán preguntas de respuesta corta: a) al principio de la sesión, referida al trabajo que han de traer hecho a clase. La finalidad es comprobar el trabajo no presencial y la adquisición de conocimientos básicos imprescindibles para el progreso en los contenidos teóricos y en la resolución de los prácticos. Las preguntas serán esencialmente definiciones y procedimientos. b) al final de la sesión, referidas al trabajo que se haya realizado en clase durante la misma. Se persigue comprobar la atención y seguimiento de las clases así como la comprensión de las explicaciones.
Criterios de evaluación	Se valorará: <ul style="list-style-type: none"><li>- el esfuerzo realizado en el estudio previo de definiciones, conceptos y algoritmos.</li><li>- su explicación de manera clara y correcta.</li><li>- la asistencia activa a las clases reflejada en las respuestas de las preguntas realizadas al final de la clase.</li></ul>
Porcentaje de la calificación final:	5% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	0% para el itinerario B
Porcentaje de la calificación final:	0% para el itinerario C

### Examen parcial 1

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas ( <b>Recuperable</b> )
Descripción	En esta evaluación se incluye la materia del primer bloque y servirá para comprobar la adquisición y manejo de conocimientos y competencias según pautas y criterios establecidos. Las preguntas pueden ser de diversos tipos: definiciones y/o preguntas cortas, tipo test (razonada), conceptuales, verdadero-falso (razonada), exposición y desarrollos teóricos claros y precisos, resolución razonada de ejercicios y problemas. . La recuperación se efectuará en el mes de Junio y/o Septiembre.
Criterios de evaluación	En todos los exámenes parciales se valorarán: <ul style="list-style-type: none"><li>- Los conocimientos teóricos y prácticos alcanzados y su grado de comprensión,</li><li>- la claridad, precisión y veracidad de las respuestas,</li><li>- la aplicación adecuada de los algoritmos matemáticos,</li><li>- la explicación justificada, razonada y breve de las diferentes etapas de los procesos,</li><li>- la resolución razonada de problemas empleando las mejores estrategias,</li><li>- la agilidad operativa,</li><li>- la utilización rigurosa del lenguaje.</li></ul>
Porcentaje de la calificación final:	12% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	14% para el itinerario B
Porcentaje de la calificación final:	20% para el itinerario C

### Examen parcial 2

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas ( <b>Recuperable</b> )
Descripción	En esta evaluación se incluye la materia del segundo bloque y servirá para comprobar la adquisición y manejo de conocimientos y competencias según pautas y criterios establecidos. Las preguntas pueden





Año académico	2011-12
Asignatura	22108 - Matemáticas de la Educación Primaria
Grupo	Grupo 3, 2S
Guía docente	I
Idioma	Castellano

ser de diversos tipos: definiciones y/o preguntas cortas, tipo test (razonada), conceptuales, verdadero-falso (razonada), exposición y desarrollos teóricos claros y precisos, resolución razonada de ejercicios y problemas. La recuperación se efectuará en el mes de Junio y/o Septiembre.

Criterios de evaluación En todos los exámenes parciales se valorarán:

- Los conocimientos teóricos y prácticos alcanzados y su grado de comprensión,
- la claridad, precisión y veracidad de las respuestas,
- la aplicación adecuada de los algoritmos matemáticos,
- la explicación justificada, razonada y breve de las diferentes etapas de los procesos,
- la resolución razonada de problemas empleando las mejores estrategias,
- la agilidad operativa,
- la utilización rigurosa del lenguaje.

Porcentaje de la calificación final: 30% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 33% para el itinerario B

Porcentaje de la calificación final: 40% para el itinerario C

### Examen último

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas ( <b>Recuperable</b> )
Descripción	En esta evaluación se incluye la materia del tercer bloque y servirá para comprobar la adquisición y manejo de conocimientos y competencias según pautas y criterios establecidos. Las preguntas pueden ser de diversos tipos: definiciones y/o preguntas cortas, tipo test (razonada), conceptuales, verdadero-falso (razonada), exposición y desarrollos teóricos claros y precisos, resolución razonada de ejercicios y problemas. La recuperación se efectuará en el mes de Junio y/o Septiembre.

Criterios de evaluación En todos los exámenes parciales se valorarán:

- Los conocimientos teóricos y prácticos alcanzados y su grado de comprensión,
- la claridad, precisión y veracidad de las respuestas,
- la aplicación adecuada de los algoritmos matemáticos,
- la explicación justificada, razonada y breve de las diferentes etapas de los procesos,
- la resolución razonada de problemas empleando las mejores estrategias,
- la agilidad operativa,
- la utilización rigurosa del lenguaje.

Porcentaje de la calificación final: 30% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 33% para el itinerario B

Porcentaje de la calificación final: 40% para el itinerario C

### Preparación de cuaderno de aprendizaje

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Carpeta de aprendizaje ( <b>No recuperable</b> )
Descripción	L@s alumn@s irán elaborando un cuaderno cuya confección se irá pautando con instrucciones que se publicarán en Campus Extens. Elaboración de informes de errores de las evaluaciones. Durante los 10 días





Año académico	2011-12
Asignatura	22108 - Matemáticas de la Educación Primaria
Grupo	Grupo 3, 2S
Guía docente	I
Idioma	Castellano

siguientes a la recepción de la evaluación deberán entregar este trabajo. La realización de esta actividad es obligatoria.

Criterios de evaluación En la realización del cuaderno de trabajo se valorará:

- la claridad y orden en la presentación,
- la elaboración de los contenidos,
- los mapas conceptuales construidos,
- la elección de la información adecuada para que refleje fielmente el proceso de aprendizaje,
- la veracidad de la información escrita,
- la evolución en la forma en que se adquieren los conocimientos y competencias y la flexibilidad en la aceptación y utilización de nuevos métodos y técnicas de trabajo recomendados por la profesora.

Para las entregas de problemas: Se elegirá uno o dos de los problemas realizados en cada entrega de forma aleatoria para ser corregidos y evaluados. Esta nota se les asignará por igual a todos los componentes del grupo.

En esta actividad se valorará la evolución llevada a cabo por el alumno y los factores que determinarán su puntuación serán:

- las resoluciones de los ejercicios,
- la claridad de las explicaciones y justificaciones que los han de acompañar,
- la corrección en el lenguaje empleado tanto gramatical como matemático,
- la ordenada estructuración de los procesos,
- una presentación limpia, clara y ordenada de los datos, procesos de resolución y resultados.

En el caso de los informes de errores se valorará:

- la precisión en el diagnóstico,
- análisis y documentación de las conclusiones individuales
- aprendizaje realizado a partir de la asunción y corrección del defecto observado.

Porcentaje de la calificación final: 18% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 20% para el itinerario B

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario C

## **Recursos, bibliografía y documentación complementaria**

### **Bibliografía básica**

Material didáctico en CAMPUS EXTENS

Libros de texto de Educación Secundaria Obligatoria

### **Bibliografía complementaria**

Bujanda, M.P., Martínez, J. y Velloso, J.M. Matemáticas 1. S.M.

Nortes, A. Matemáticas y su didáctica. Tema.

Negro A. Zorio V. Cerca de la Matemática I. Ed. Alambra





**Universitat de les  
Illes Balears**

**Guía docente**

---

Año académico	2011-12
Asignatura	22108 - Matemáticas de la Educación Primaria
Grupo	Grupo 3, 2S
Guía docente	I
Idioma	Castellano

**Otros recursos**

---

