



Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10753 - Complement de l'Especialitat de Biologia i Geologia 2: Contextualització de
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	E
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10753 - Complement de l'Especialitat de Biologia i Geologia 2: Contextualització de
Crèdits	0.72 presencials (18 hores) 2.28 no presencials (57 hores) 3 totals (75 hores).
Grup	Grup 1, 2S(Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Guadalupe Ortega Dorador	19:00h	21:00h	Dimecres	29/09/2011	07/06/2012	Despatx 5

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

Contextualització

Aquesta assignatura Complement de l'Especialitat de Biologia i Geologia 2 juntament amb els altres complements està orientada, per una banda, a l'aprofundiment i la reflexió sobre el contingut científic i el valor de les matèries pròpies de la especialitat, i per altra banda, a la contextualització de la matèria en l'entorn educatiu i social, així com el coneixement de recursos per a l'actualització científica i docent.

C2 es centra fonamentalment en el treball teòric i pràctic en la didàctica de la Biologia i Geologia i en al experiència dins l'aula.

Aquesta assignatura farà especial incidència en l'entrenament del futur docent en la adquisició d'eines de defensa intel·lectual per tal de poder preparar docents que es troben a un món en canvi continu i necessitats socials que necessiten persones amb esperit crític i capacitat de recerca d'informació vàlida.

Requisits

Essencials

Presentació dels infomes dins el plaç establert.

Indicar la bibliografia emprada en els treballs de recerca.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10753 - Complement de l'Especialitat de Biologia i Geologia 2: Contextualització de
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	E
Idioma	Català

Recomanables

Assistència

Competències

Es treballaran les competències descrites.

Específiques

1. Conèixer de forma rigorosa i actualitzada la matèria o matèries que s'han d'impartir, la terminologia pròpia de les mateixes en català i castellà i analitzar críticament la seva importància al context sociambiental, econòmic i cultural..
2. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent i valorar la seva contribució a l'assoliment dels objectius i competències pròpies de l'etapa o etapes educatives en la qual s'han d'impartir..
3. Cercar, seleccionar, procesar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimedia) adaptant-la i utilitzant-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat..
4. Relacionar els continguts de les àrees o matèries pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars..
5. Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a recolçament a les activitats d'ensenyament –aprenentatge..
6. Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional en el qual es fa feina i davant la pràctica professional..

Genèriques

1. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament/aprenentatge que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, tenint en compte el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com la seva orientació tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre..
2. Recerca, obtenció, processament i comunicació d'informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformant-la en coneixement i aplicant-la als processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies de cada especialitat..
3. Concretar el currículum al centre docent on s'ha d'impartir participant en la seva planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants..
4. Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat d'aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personal..
5. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessaris per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i afrontar problemes de disciplina i resolució de conflictes..

Continguts

Per tal d'assolir les competències proposades es treballaran els continguts que a continuació es detallen.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10753 - Complement de l'Especialitat de Biologia i Geologia 2: Contextualització de
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	E
Idioma	Català

Continguts temàtics

- Tema 1. El paper de les matèries de l'especialitat de Biologia i Geologia a les dimensions socials, econòmics, laborals i culturals al món actual.
- Tema 2. Anàlisi dels contextes i situacions educatives rellevants per a l'ensenyament de les matèries pròpies de l'especialitat de Biologia i Geologia
- Tema 3. Aportació de les matèries de l'especialitat de Biologia i Geologia al tractament de temes transversals.
- Tema 4. Les tecnologies de la informació i la comunicació a la docència de l'especialitat de Biologia i Geologia.
- Tema 5. L'orientació acadèmica i professional a l'especialitat de Biologia i Geologia
- Tema 6. Fonts d'informació per a l'actualització sobre aspectes legislatius, didàctics, etc., relacionats amb les matèries pròpies de l'especialització de Biologia i Geologia.

Metodologia docent

- Per tal que els alumnes construeixen el coneixement professional la metodologia elegida està basada en:
- Classes magistrals amb transmissió dels principals continguts i punts a treballar i presentació del material per que els alumnes puguin començar la seva feina de recerca i transformació d'aquesta informació per tal d'acoblar-la a l'assoliment de les Competències Bàsiques.
 - S'utilitzarà diversos materials com t.v. o ordinador, projector, internet , ...i clàssics amb la posterior elaboració de les activitats encomanades.
 - Donar la seva opinió argumentada al debat.
 - Deixar que els assistents explicitin les seves idees, afavorint els processos de reflexió, recerca i investigació, amb la posterior elaboració dels treballs que s'indican així com el sistema de lliurament, (diferents suports que s'utilitzaran).
 - Afavorir els diferents tipus d'agrupament en funció de les necessitats.
 - L'avaluació ha d'integrar-se en el curs per, a més de permetre saber com evolucionen els alumnes i tenir informació sobre el propi desenvolupament del curs, familiaritzar aquests amb la metodologia de l'avaluació.

En aquest sentit, el paper dels Professors que imparteixin el Curs ha de ser, fonamentalment, el d'uns dinamitzadors que plantegin situacions on s'explicitin les idees prèvies i els interrogants, punt de partida per a la reflexió crítica i la recerca, i la d'uns subministradors de metodologia de treball i d'informació sobre experiències, materials, recursos, etc.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Activitats presencials	Grup gran (G)	Es donarà una petita introducció magistral sobre els temes a tractar i posteriorment es facilitarà a l'alumne el material necessari, ja sigui en format digital o d'altres formes, per tal que puguin desenvolupar una feina de recerca bibliogràfica que el permeti elaborar els treballs feines específiques encomanades a l'aula i les intervencions i dossiers que han de preparar. També es prepararà la participació a debats, amb el lliurament de les argumentacions.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10753 - Complement de l'Especialitat de Biologia i Geologia 2: Contextualització de
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	E
Idioma	Català

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Autoevaluació	Activitat d'autoevaluació
Estudi i treball autònom individual o en grup	Dossiers	Al llarg de les sessions es donarà material bibliogràfic per que l'alumne pugui aprofundir els continguts tractats i elaborar un dossier amb els treballs fets a classe així com una activitat de transposició didàctica.

Estimació del volum de treball

L'assignatura consta de 3 ECTS, és a dir, 75 hores, repartides 18 com a presencials i 57 de treball no presencial.

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		18	0.72	24
Classes teòriques	Activitats presencials	18	0.72	24
Activitats de treball no presencial		57	2.28	76
Estudi i treball autònom individual	Autoevaluació			
Estudi i treball autònom individual o en grup	Dossiers	57	2.28	76
Total		75	3	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els alumnes han d'assistir al 80% de les classes teòriques per poder ser avaluats.

Els treballs s'han d'entregar dins els termes establerts. No s'acceptaran tramesses fora de termini.

Activitats presencials

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Es donarà una petita introducció magistral sobre els temes a tractar i posteriorment es facilitarà a l'alumne el material necessari, ja sigui en format digital o d'altres formes, per tal que puguin desenvolupar una feina de recerca bibliogràfica que el permeti elaborar els treballs feines específiques encomanades a l'aula i les





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10753 - Complement de l'Especialitat de Biologia i Geologia 2: Contextualització de
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	E
Idioma	Català

intervencions i dossiers que han de preparar. També és prepararà la participació a debats, amb el lliurament de les argumentacions.

Criteris d'avaluació Claredat, correcció i profunditat de la recerca bibliogràfica.

Bona presentació dels informes.

Demostrar que han treballat el material lliurat.

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A

Autoevaluació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació (No recuperable)
Descripció	Activitat d'autoavaluació
Criteris d'avaluació	Capacitat crítica

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Dossiers

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Al llarg de les sessions es donarà material bibliogràfic per que l'alumne pugui aprofundir els continguts tractats i elaborar un dossier amb els treballs fets a classe així com una activitat de transposició didàctica.
Criteris d'avaluació	Claredat, correcció i profunditat de la recerca bibliogràfica. Bona presentació dels informes. Demostrar que han treballat el material lliurat.

Percentatge de la qualificació final: 50% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A més de la bibliografia indicada, al llarg del curs s'anirà lliurant el material que s'ha d'utilitzar com a font d'informació actualitzada.

Bibliografia bàsica

ECHEVERRÍA, JAVIER Ciencia del bien y el mal. Pensamiento Herder.
LÓPEZ ROSA I SERRAT, ALBERT Enneagrama per a docents. Ed. Graó (2009)
FULLERTON-SMITH, J. (2007) La verdad sobre la comida. Salamandra. Sabadell.
GÜEL, MANEL Per què he dit blanc si volia dir negre?. Graó (2005)
HUBBARD, BRYAN Secretos de la industria farmacéutica. Contrapunto. Barcelona. (2007)
McKEITH, GILLIAN Eres lo que comes. (2006) Booket. Planeta Barcelona.
SANMARTÍ, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona. Graó.
PASCUAL SERRANO (2008) DESINFORMACIÓN. Cómo los medios ocultan el mundo. Península. Barcelona.
SERRAT, ALBERT PNL per a docents. Ed. Graó
TALARN, ANTONI (comp.) Globalización y salud mental. Herder. (2007)





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10753 - Complement de l'Especialitat de Biologia i Geologia 2: Contextualització de
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	E
Idioma	Català

VAELLO, J. (2009). El professor emocionalment competent. Barcelona. Graó.

Bibliografia complementària

- AGAZZI, E. El bien, el mal y la ciencia. (1996) Tecnos. Madrid.
- ÁGUILA, R. del. La senda del mal: política y razón de Estado. (2000). Taurus. Madrid.
- ALONSO et. Al (1994) Los estilos de aprendizaje : procedimientos de diagnóstico y mejora. Ed. Mensajero.
- ALONSO TAPIA, J. (1994) Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid. Santillana.
- APARICIO, J.J. (1995) El papel de la psicología del aprendizaje en la formación inicial del profesorado. Madrid Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- ARNAL, J. DEL RINCÓN, D. Y LA TORRE, M.A. (1994) Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona Ed. Labor
- ATKINSON, T. Y CLAXTON, G. (2002) El profesor intuitivo. Barcelona. Octaedro.
- AUSÍN, T. y ARAMAYO, R.R. (2006) Valores e historias en la Europa del siglo XXI. Plaza y Janés. Madrid.
- BATTLORI, R.; GÓMEZ, A.E.; OLLER, M I PAGÈS, J. (2004) De la teoría ... a l'aula : la formació dels Mestres i l'ensenyament de les Ciències Socials. Barcelona. Rosa Sensat.
- BELMONTE, M. (1997) Mapas conceptuales y uves de Gowin. Técnicas para todas las áreas de las Enseñanzas Medias. Bilbao. Ed. Mensajero.
- BELTRÁN, J. (1996) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid. Síntesis.
- BERNAD, J.A. (2000). Modelo cognitivo de evaluación educativa. Madrid. Narcea.
- BIDDLE, B.J. ; GOOD, T.L. ; GOODSON, I.F. (2000) La enseñanza y los profesores. Tomo 1: La reforma de la enseñanza en un mundo en transformación. Tomo 2 : La enseñanza y sus contextos. Tomo 3 : La profesión de enseñar. Colección Temas de Educación. Barcelona. Ed. Paidós.
- BOWLER, J.P. i MORUS, I.R. (2007). Panorama general de la ciencia moderna. Barcelona. Crítica.
- BUCKINGHAM, D (2002) Crecer en la era de los medios de electrónicos. Madrid. Morata.
- BUNGE, M. (1969). La investigación científica. Barcelona. Ed. Ariel
- BULLOUGH, R.V. Jr. (2000) Convertirse en profesor : La persona y la localización social de la formación del profesorado" Barcelona, Paidós.
- CABERO, J. (2000) La videoconferencia como instrumento educativo. En Cabero, J. ed. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Madrid. Síntesis.
- CARMEN, L. del. (1996). El análisis y secuenciación de los contenidos educativos. Barcelona. ICE- Horsori.
- CLAXTON, G. (1991). Educar mentes curiosas. Madrid. Aprendizaje- Visor.
- DE PABLOS, J. (1998) Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación: una vía para la innovación, en De Pablos, J. y Jiménez, J. Nuevas Tecnologías. Comunicación Audiovisual u Educación. Barcelona: Cedecs, 49-71
- DÍEZ, J.A. i MOULINES, U. (1997). Fundamentos de Filosofía de la Ciencia. Barcelona. Ariel.
- DIVERSOS AUTORS. (1996). Ciencia, tecnología y sociedad. Madrid. Tecnos.
- DIVERSOS AUTORS. (1997). Ciencia, tecnología y sociedad. Barcelona. Ariel.
- DIVERSOS AUTORS (2005). Cómo promover el interés por la cultura científica? UNESCO (es pot baixar d'internet).
- DRIVER, R., GUESNE, E. Y TIBERGHEN, A. (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid. MEC- Morata.
- ECHEVERRÍA, J. (2002). Ciencia y valores. Barcelona. Destino.
- ECHEVERRÍA, J. (2003). La revolución tecnocientífica. Madrid. Fondo de Cultura Económica.
- FERNÁNDEZ, M.C. Y CEBREIRO, B. (2003) La integración de los medios y nuevas tecnologías en los centros y prácticas docentes Píxel-Bit, 20
- FOUREZ, G. (1994). La construcción del pensamiento científico. Madrid. Narcea.
- GARCÍA, E. (1989). Aprender investigando. Sevilla. Díada editoras.
- HIERREZUELO, J. i MONTERO, A. (1988). La ciencia de los alumnos.. Barcelona. LAIA- MEC.
- MANASERO, M^a.A. I VAZQUEZ, A. (2007). La relevancia de la educación científica. Palma. Govern Balear.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10753 - Complement de l'Especialitat de Biologia i Geologia 2: Contextualització de
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	E
Idioma	Català

- ORGEL, L.E. (1973). Los orígenes de la vida. Madrid. Alianza Universidad.
- OSBORNE, R. i FREYBERG, P. (1991). El Aprendizaje de las Ciencias. Madrid. Narcea.
- ROSENBERG, A. i MCSHEA, D. (2008). Philosophy of Biology. New York. Routledge.
- SOBER, E. (1993). Filosofía de la biología. Madrid. Alianza Universidad.
- SOLÍS, C. (1990). Los caminos del agua. Madrid. Mondadori.
- SOLÍS, C. (1994). Razones e intereses. La historia de la ciencia después de Kuhn. Barcelona. Paidós.
- TITONE, R. (1974) Metodología didáctica. Madrid. Rialp.
- WOLPERT, L. (1994). La Naturaleza no Natural de la Ciencia. Madrid. Acento Editorial..
- Revistes
- ALONSO TAPIA, J. I RUIZ, M.A. (2007) « Evaluar para el aprendizaje, aprender para estar motivado : el orden de los factores sí afecta al producto ». Revista Española de Orientación y Psicopedagogía 18
- AZNAR, S. I SERRAT, E. « Piaget i Vygotsky ante el siglo XXI : referentes de actualidad « Cuadernos para el análisis 13 Univ. De Girona/Horsori.
- BAUTISTA, A. (2003) El proceso transformador de un grupo de madres : de analfabetas a formadoras en audiovisuales. Revista de Educación 330, 281-302
- BOHÓRQUEZ, E. (2008) El blog como recurso educativo . Eductec-E. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 26. En
- CABALLERO, M.A. ; ESCOBAR, M.C. Y RAMOS, J. (2006) « Utilización del mapa mental como herramienta de ayuda para la toma de decisiones vocacionales ». Revista Complutense de Educación , 17
- TRAHTEMBERG, L. (2000) El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 24, 37-62.

Altres recursos

- http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/edutec26_el_blog_como_recurso_educativo.html
- <http://www.scotese.com/earth.htm>
- <http://recursos.cnice.mec.es/biologia/>. Página del MEC sobre temas-biologia.blogspot.com/.../pginas-web-de-biologia.html -
- <http://www.aula21.net/primeracienciasnaturales.htm> - -
- <http://www.cnice.mecd.es/recursos/index.html>
- <http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/ciencia/menu.htm>
- <http://www.udel.edu/biology/ketcham/microscope/>
- <http://www.upv.es/jugaryaprender/cienciasnaturales/simumendel.htm#me>
- <http://www.physiologyeducation.org/>
- <http://science.nhmccd.edu/biol/animatio.htm>
- <http://www.qacps.k12.md.us/cms/sci/human/humhome.htm>
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuelperez/curso0405/udanatomia/digestivo/entrada/entrada.htm>
- <http://curriculum.bsd405.org/C5/C10/Part%201%20Nervous%20System/default.aspx>
- <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/saludenlaescuela2006/>
- <http://www.gencat.net/mediamb/ea/recursos.htm>
- <http://www2.uah.es/jmc/>

