



Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	E
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Crèdits	1.2 presencials (30 hores) 3.8 no presencials (95 hores) 5 totals (125 hores).
Grup	Grup 1, 1S(Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Guadalupe Ortega Dorador	19:00h	21:00h	Dimecres	29/09/2011	07/06/2012	Despatx 5

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

Contextualització

El Màster de Formació del Professorat està enmarcat dins la normativa actual vigent a Europa per a l'obtenció d'una titulació que habilita als estudiants per a exercir la professió docent. Dins d'aquest estudis al Bloc Específic trobem l'assignatura de Didàctica Específica . Metodologia i recursos.

Assignatura de vital importància ja que ens indica el mètode per aconseguir una bona funció de professorat , és a dir, d'aprendre a transmetre un missatge educatiu de foma correcta i exitosa.

Requisits

A més dels requisits legals que exigeix la normativa vigent per poder accedir en aquest estudis, se especifiquen els següents:

Per tal de obtenir una qualificació positiva a l'assignatura convé tenir present els requisits essencials i els recomanables.

Els que apareixen a requisits essencials son requisit sinequanone per poder obtenir valoració positiva de l'assignatura.Els que es detallen a recomanables ajuden a perfilar la nota final de l'assignatura sempre que s'hagui complert els requisits essencials.

Essencials

L'assistència obligatòria del 80% de les classes presencials.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	E
Idioma	Català

La realització d'un control d'avaluació, la presentació dels treballs i fitxes i la participació de al manco en el 75% de les activitats de microensenyament.

El lliurament dels treballs dins del plaç previst.

Totes les activitats s'hauran de lliurar a Campus Extens i en paper. També l'argumentació de les intervencions als Fòrums.

Tots els treballs hauran d'explicitar les cites, referències i bibliografia emprada.

Recomanables

La participació activa* als Fòrums. (* activa vol dir amb aportacions creatives, no es poden limitar a reiterar "estic d'acord amb els meus companys".) També s'han de lliurar per escrit.

Competències

Les competències estan dividides en 2 apartats, les competències genèriques, que son destreses que s'han d'adquirir de forma comuna, compartides a les diverses assignatures dels ensenyaments del Màster, i les específiques, son les destreses i habilitats que esl alumnes hauran d'assolir gràcies i les activitas pròpies i específiques de l'assignatura.

Específiques

1. Saber transformar els curriculumms en programes d'activitats..
2. Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament/aprenentatge als mòduls propis de l'especialitat de Tecnologia de Serveis..
3. Adquirir criteris i destreses per la selecció o elaboració de recursos didàctics.
4. Elaborar propostes basadas en l'adquisició de coneixements, habilitats i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge..
5. Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les diferents característiques personals i col·lectives.
6. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afectin l'alumnat amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge..
7. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge que, basant-se en el treball individual i cooperatiu, facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte als drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental.
8. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula i desenvolupar estratègies adequades per estimular l'esforç, promoure l'aprenentatge autònom, la confiança i les iniciatives personals, així com fomentar un clima positiu de convivència.
9. Relacionar els continguts de l'àrea o matèria amb les altres, amb l'objectiu de desenvolupar experiències interdisciplinars..
10. Conèixer els recursos educatius, especialment els relacionats amb les TIC, així com la seva utilització per recolçar les activitats d'ensenyament i aprenentatge..
11. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la tasca docent..

Genèriques

1. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament/aprenentatge que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, tenint en compte el nivell i la formació prèvia





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	E
Idioma	Català

- dels estudiants així com la seva orientació tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre..
2. Recerca, obtenció, processament i comunicació d'informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformant-la en coneixement i aplicant-la als processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies de cada especialitat..
 3. Concretar el currículum al centre docent on s'ha d'impartir participant en la seva planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants..
 4. Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat d'aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personal..
 5. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessaris per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i afrontar problemes de disciplina i resolució de conflictes..

Continguts

Per tal d'assolir les competències proposades es treballaran els continguts que a continuació es detallen.

Continguts temàtics

1. ELS MODELS DIDÀCTICS

Base històrica Definició de Didàctica i Metodologia..Descripció dels diferents tipus d'ensenyament i d'aprenentatge.

2. TRANSPOSICIÓ DIDÀCTICA

És la transformació d'una selecció adequada de continguts curriculars, en continguts ensenyables i assimilables pels nostres alumnes.

3. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES PER L'ENSENYAMENT I APRENTATGE DELS DIFERENTS TIPUS DE CONTINGUTS : CONCEPTUALS, PROCEDIMENTALS I ACTITUDINALS.

Què s'ha de fer per potenciar l'aprenentatge dels diferents continguts, segons el grup, l'activitat, ...

4. ÀNALISI DE NECESSITATS FORMATIVES

Anàlisi, valoració i propostes d'acció per detectar i especificar les necessitats de formació que tenim els docents per tal d'apropar-nos cada vegada més a un nivell competencial òptim i poder gaudir d'un bon èxit escolar. També és imprescindible adquirir una bona formació en habilitats socials per tal de gaudir d'un grapat de recursos per millorar el nostre benestar a l'aula i al centre.

5. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

Recerca i elaboració d'una sèrie de recursos i estratègies per aconseguir que els alumnes puguin desenvolupar d'habilitats que els capaciti per a resoldre diferents problemes.

6. TIPUS D'ACTIVITATS : DISENY, SELECCIÓ I SEQÜENCIACIÓ

Què, com i quan ensenyar.

7. ORGANITZACIÓ DEL TREBALL DOCENT A L'AULA

Programació d'aula.

8. LA COMUNICACIÓ A L'AULA





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	E
Idioma	Català

Analitzar tots els elements que intervenen al procés de la comunicació i planificar estratègies adequades per tal d'aconseguir que aquest procés obtengui un òptim rendiment, optimitzant -lo.

Estudi de possibles situacions reals i casos. Resolució de conflictes i mediació.

9. ANÀLISI, ELABORACIÓ I ÚS DE RECURSOS (MATERIALS, MEDIS AUDIOVISUALS, TICS, ...)

Valorar la necessitat d'elaborar diversos materials pels alumnes.

10. EL CONTEXT COM A RECURS

Fer del context específic de cada aula una eina per al desenvolupament de la socialització.

11. ESPAIS, EQUIPAMENTS

Conèixer i optimitzar els espais i equipaments dels que se disposen.

12. L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN LA METODOLOGIA

Aprendre a atendre a la diversitat del alumnat que tenim i saber elaborar les corresponents ACIS.

Metodologia docent

Per tal que els professors construïxin el coneixement professional la metodologia emprada a classe serà variada, essent una part important de les hores presencials dedicades a les classes magistrals. També es faran activitats al aula, així com la part de microensenyament.

Els agrupaments seran flexibles.

Es demanarà als assistents que explicitin les seves idees i coneixements previs, afavorint els processos de reflexió i investigació.

També el paper del professor que imparteix l'assignatura ha d'ésser a la vegada, la d'una dinamitzadora que plantegi situacions on s'explicitin les idees prèvies i els interrogants, punt de partida per a la reflexió crítica i la recerca.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Control d'avaluació	Grup gran (G)	Comprobar el nivell d'assimilació dels continguts treballats a l'aula.
Classes teòriques	empenat de fitxes, preguntes o activitats	Grup gran (G)	Afavorir la captació i memorització dels conceptes explicats a classe. Explicació teòrica i donar temps per posada en comú i empenat dels exercicis. Posada en comú i conclusió
Classes teòriques	"Role-playing"	Grup gran (G)	Es faran agrupaments, preferentment intentant mantenir l'equilibri entre especialitats. Es farà el sorteig dels roles a interpretar en cadascuna de les 3 sessions de role. Després de fer la part teòrica imprescindible es faran les simulacions. En cada cas la situació específica variarà i hauran d'aplicar les diferents tècniques estudiades per tal de aconseguir el seu objectiu.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	E
Idioma	Català

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual alumne	perfil del role com a alumne	Segons el perfil triat al sorteig els alumnes hauran de lliurar el perfil amb els principals trets característics de la tipologia del paper triat
Estudi i treball autònom individual professor	perfil del role com a professor	Tots els alumnes, en funció del paper elegit al sorteig, desenvoluparà els principals trets així com una programació d'aula per a uns 15 minuts de classe aprofitant la tasca feta a l'activitat de transposició didàctica.
Estudi i treball autònom individual o en grup	Transposició Didàctica	Després de explicar la teoria es faran els agrupaments o també si ho desitjen pot ésser individual. Els grups hauran de realitzar una activitat de transposició didàctica sobre una unitat que els triaran. S'ha de especificar el tipus d'activitat, el nivell, el contexte, hores de dedicació, forma d'avaluar, així com elaborar una ACI amb un informe fictici que sel's donarà. Elaboraran el corresponent informe per entregar.

Estimació del volum de treball

El volum de treball es calcularà d'una part la feina presencial i d'altra la feina no presencial.

La feina que es fa a l'aula suposa aproximadament un 30% del total i la no presencial un 70%.

A l'aula se faran activitats per tal de recolzar els continguts treballats: emplenat i fent un grapat d'activitats variades en forma i duració.

2 de les hores presencials es dedicaran a la realització de controls d'avaluació i 2 de recuperació.

6 de les hores presencials es dedicaran a les activitats de simulació.

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		30	1.2	24
Classes teòriques	Control d'avaluació	2	0.08	1.6
Classes teòriques	emplenat de fitxes, preguntes o activitats	22	0.88	17.6
Classes teòriques	"Role-playing"	6	0.24	4.8
Activitats de treball no presencial		95	3.8	76
Estudi i treball autònom individual	perfil del role com a alumne	30	1.2	24
Estudi i treball autònom individual	perfil del role com a professor	30	1.2	24
Estudi i treball autònom individual o en grup	Transposició Didàctica	35	1.4	28
Total		125	5	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	E
Idioma	Català

estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

És obligatori fer el control teòric individual així com l'activitat de la simulació, que és grupal.

Els treballs i fitxes s'han d'enviar per Campus Extens i en paper.

És recomanable una participació activa als Fòrums.

La puntualitat en el lliurament dels treballs.

Control d'avaluació

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves objectives (Recuperable)
Descripció	Comprobar el nivell d'assimilació dels continguts treballats a l'aula.
Criteria d'avaluació	Definir els diferents mètodes d'ensenyament. Identificar els seu components així com les variables que es poden presentar. Definir els principals termes bàsics de la Metodologia. Conèixer les principals teories de l'aprenentatge. Dissenyar estratègies per evitar les dificultats d'aprenentatge. Estratègies d'ensenyament per afavorir el aprenentatge significatiu. Enumerar els problemes que poden afectar els docents i les principals estratègies per evitar-ho. Enumerar els principals tipus de rols dels alumnes i les situacions que provoquen. Elaborar estratègies per afavorir la comunicació a l'aula. Saber transformar els continguts curriculars teòrics en continguts ensenyables i aprofitables pels alumnes. Discernir les millors condicions per aconseguir l'èxit al procés d'ensenyament - aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

emplenat de fitxes, preguntes o activitats

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves de resposta breu (Recuperable)
Descripció	Afavorir la captació i memorització dels conceptes explicats a classe. Explicació teòrica i donar temps per posada en comú i emplenat dels exercicis. Posada en comú i conclusió
Criteria d'avaluació	Definir els diferents mètodes d'ensenyament. Identificar els seus components així com les variables que es poden presentar. Definir els principals termes bàsics de la Metodologia. Conèixer les principals teories de l'aprenentatge. Dissenyar estratègies per evitar les dificultats d'aprenentatge. Estratègies d'ensenyament per afavorir el aprenentatge significatiu.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	E
Idioma	Català

Enumerar els problemes que poden afectar els docents i les principals estratègies per evitar-ho.

Enumerar els principals tipus de rols dels alumnes i les situacions que provoquen.

Elaborar estratègies per afavorir la comunicació a l'aula.

Saber transformar els continguts curriculars teòrics en continguts ensenyables i aprofitables pels alumnes.

Discernir les millors condicions per aconseguir l'èxit al procés d'ensenyament-aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

"Role-playing"

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (No recuperable)
Descripció	Es faran agrupaments, preferentment intentant mantenir l'equilibri entre especialitats. Es farà el sorteig dels rols a interpretar en cadascuna de les 3 sessions de role. Després de fer la part teòrica imprescindible es faran les simulacions. En cada cas la situació específica variarà i hauran d'aplicar les diferents tècniques estudiades per tal de aconseguir el seu objectiu.
Criteris d'avaluació	Nivell de preparació de l'activitat. Presentació, capacitat de resoldre situacions i la correcció acadèmica i proximitat als coneixements impartits.

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A

perfil del role com a alumne

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Segons el perfil triat al sorteig els alumnes hauran de lliurar el perfil amb els principals trets característics de la tipologia del paper triat
Criteris d'avaluació	Correcció i profunditat de les dades.

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

perfil del role com a professor

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Tots els alumnes, en funció del paper elegit al sorteig, desenvoluparà els principals trets així com una programació d'aula per a uns 15 minuts de classe aprofitant la tasca feta a l'activitat de transposició didàctica.
Criteris d'avaluació	Correcció i profunditat de les dades.

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

Transposició Didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (Recuperable)
Descripció	Després de explicar la teoria es faran els agrupaments o també si ho desitgen pot ésser individual. Els grups hauran de realitzar una activitat de transposició didàctica sobre una unitat que els triaran. S'ha de





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	E
Idioma	Català

Criteria d'avaluació	<p>especificar el tipus d'activitat, el nivell, el contexte, hores de dedicació, forma d'avaluar, així com elaborar una ACI amb un informe fictici que se'l donarà. Elaboraran el corresponent informe per entregar.</p> <p>L'informe ha d'ésser elaborat seguint les normes estudiades a classe, el més paregut possible a una programació d'aula.</p> <p>Activitat de Transposició Didàctica. Es triarà un tema, i s'han de indicar: nivell, activitats, hores, forma d'avaluació i tipus. Amb un informe de competències curriculars elaboraran una ACI. Aquest tema serà preparat per fer una simulació a classe. Es farà el repartiment de papers en un sorteig i la resta de la classe representaran un rol tipificat de conductes disruptives habituals a l'aula.</p> <p>Es valorarà l'informe entregat com a part teòrica i la part pràctica, dels alumnes que actuaran com a professors i els que faran d'alumnes. A cada simulació hi haurà una nota segons els rols i després, juntament amb l'autoevaluació, s'obté una única nota d'aquesta activitat de rol-playing.</p> <p>Es puntuarà l'adequació a cada rol i la capacitat de resoldre les situacions que es plantejaran aplicant els conceptes estudiats a classe.</p> <p>Aquesta activitat tindrà un apartat d'autoavaluació, i té una doble finalitat: que els futurs professors puguin posar en pràctica una activitat habitual a la nostra feina i que els altres aprenguin a tenir unes pautes per fer avaluacions.</p> <p>Saber transformar els continguts curriculars en continguts ensenyables i aprofitables pels alumnes.</p> <p>Aplicar al cas concret de la simulació les millors condicions per aconseguir l'èxit al procés.</p>
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

INTRODUCCIÓ:

La bibliografia adjunta serveix pel desenvolupament del temari.

A la bibliografia Bàsica trobareu la que vos ajudarà al desenvolupament dels continguts, un complement ideal per al material que s'utilitzarà a l'aula i a la bibliografia complementària aquella que es podrà emprar per ampliar continguts i preparar les classes.

A altres recursos teniu revistes i adreces web per recolçar el temari.

Com a material es disposarà del ús de portàtils, transparències, fotocòpies, guix i pissarra, enregistratora. Sense deixar de banda qualsevol altre material que pugui ésser utilitzat.

Bibliografia bàsica

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- ALONSO et. Al (1994) Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Ed. Mensajero.
- ALONSO TAPIA, J. (1994) Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid. Santillana.
- ARNAL, J. DEL RINCÓN, D. Y LA TORRE, M.A. (1994) Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona Ed. Labor
- ATKINSON, T. Y CLAXTON, G. (2002) El profesor intuitivo. Barcelona. Octaedro.
- AVANZINI, G. (1985) Inmovilismo e innovación en la escuela. Barcelona. Oikos-Tau.
- BATLLORI, R.; GÓMEZ, A.E.; OLLER, M I PAGÈS, J. (2004) De la teoría ... a l'aula : la formació dels Mestres i l'ensenyament de les Ciències Socials. Barcelona. Rosa Sensat.
- BELMONTE, M. (1997) Mapas conceptuales y uves de Gowin. Técnicas para todas las áreas de las Enseñanzas Medias. Bilbao. Ed. Mensajero.
- BELTRÁN, J. (1996) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid. Síntesis.
- BERNAD, J.A. (2000). Modelo cognitivo de evaluación educativa. Madrid. Narcea.
- BERNARDO CARRASCO, J. (1995). Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Madrid: Rialp.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	E
Idioma	Català

BERNARDO CARRASCO, J. (1997). Hacia una enseñanza eficaz. Madrid: Rialp

BIDDLE, B.J.; GOOD, T.L.; GOODSON, I.F. (2000) La enseñanza y los profesores. Tomo 1: La reforma de la enseñanza en un mundo en transformación. Tomo 2: La enseñanza y sus contextos. Tomo 3: La profesión de enseñar. Colección Temas de Educación. Barcelona. Ed. Paidós.

BULLOUGH, R.V. Jr. (2000) Convertirse en profesor : La persona y la localización social de la formación del profesorado' Barcelona, Paidós. COLÁS, M.P. (1995) Los métodos de enseñanza : su influencia en el rendimiento escolar. Valencia. Promolibro.

COLL, C (1986) Marc Curricular per a l'ensenyament obligatori. Departament d'Ensenyament. Barcelona . Secretaria General Tècnica. Generalitat de Catalunya.-(1987) Psicología y currículum. Barcelona Laia Editorial

FIAPAS (CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE FAMILIA DE PERSONAS SORDAS) Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva.

FOUREZ, G. (1994). La construcción del pensamiento científico. Madrid. Narcea. GARCÍA GONZÁLEZ, F. (1996). Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Madrid: Editorial Escuela Española.

GARCÍA HOZ, V. (1970). Educación personalizada. Madrid: Instituto de Pedagogía del CSIC.

GIMENO SACRISTÁN, I. (1992). La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Madrid: Ediciones Morata.

JOYCE i WEIL ,B. (1985) Modelos de enseñanza. Madrid. Anaya

LAFEITE, R. Y FERRER, V. (1994) La metodología didáctica a l'ensenyament universitari. Barcelona. Servicio de publicaciones de la Universitat Central.

MARTÍN, E y CERVI, J. (2006) Barcelona . Graó

MONEREO, C. et. Al. (2001) (coord.) Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO. Barcelona. Graó.

MONEREO, C y CLARIANA, M. (1993) . Profesores y alumnos estratégicos. Barcelona. Graó.

MOREIRA, M.A. (2000). Aprendizaje significativo. Teoría y práctica. Madrid. Visor.

POZO MUNICIO, J.I. et.al.(2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona. Graó.

POZO, J. et alt. (1994). La solución de problemas. Santillana. Madrid.

SANMARTÍ, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona. Graó.

<http://convivencia.mec.es>

<http://edualter.org>

<http://haciaunaescuelainclusiva.blogspot.com>

http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm

<http://webpages.ull.es/users/manarea/RESUMENProyectoTICCanarias.pdf>

<http://www.cepgranada.org/~inicio/formacion/iiiencuentroggtt/comunicaciones/g149.pdf>

Bibliografía complementària

BIBLIOGRAFIA SECUNDARIA

APARICIO, J.J. (1995) El papel de la psicología del aprendizaje en la formación inicial del profesorado .Madrid Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

ANTÚNEZ, S. Y OTROS (1992). Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. Barcelona: Graó.

AREA, M. (2006) Veinte años de políticas institucionales para integrar las TIC al sistema escolar , en Sancho, J.M(coord.) Tecnologías para transformar la educación. Madrid. Akal

AREA, M. (2008) La integración y uso de las TIC en los centros educativos. Análisis de casos en Canarias.

ARONSON, E. i BLANEG, N. ;STEPHAN, C.;SIKEY, J. I SUAPP, M. (1978) The Jigsaw classroom. Beverly Hills, Ca.Safe Publications, Inc. (per atenció a la diversitat).

BARBERÁ, V. (1993). Cómo elaborar un Proyecto Curricular de Centro. Madrid: Editorial Escuela Española.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	E
Idioma	Català

BARTOLOMÉ, A. (2008) El profesor cibernauta. ¿Nos poseen las pilas? Barcelona. Graó. BOWLER, J.P. i MORUS, I.R. (2007). Panorama general de la ciencia moderna. Barcelona. Crítica CARMEN, L. del. (1996). El análisis y secuenciación de los contenidos educativos. Barcelona. ICE- Horsori.

CLAXTON, G. (1991). Educar mentes curiosas. Madrid. Aprendizaje- Visor.

CUBERO, R. (1998) Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Sevilla. Díada.

FERNÁNDEZ DÍAZ, E. Y CORREA GOROSPE, J.M. (2006). La integración educativa de las tecnologías de la información y comunicación: una experiencia de acción formativa para reconstruir el currículum investigando sobre la propia práctica. En A. Méndez-Vilas, A. Solano Martín, J.A. Mesa González and J. Mesa González (Eds.)(2006)

HERNÁNDEZ, P. (1989). Diseñar y enseñar. Madrid: Narcea.

MANASERO, M^a.A. I VAZQUEZ, A. (2007). La relevancia de la educación científica. Palma. Govern Balear.

MARCHENA, R. (2005) Mejorar el ambiente de las clases de Secundaria. Un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula. Málaga. Ed. Aljibe.

OSBORNE, R. i FREYBERG, P. (1991). El Aprendizaje de las Ciencias. Madrid. Narcea

ZABALA VIDIELLA, A. (1999) Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad. Barcelona. Ed. Graó.

<http://educaweb.com>
<http://convivencia.wordpress.com>

Altres recursos

ALTERNATIVA

<http://copoe.org>

<http://www.formatex.org/micte2006/pdf/523-527.pdf> [Párrafo añadido el 5 de Julio de 2007/ Paragraph added July 5th 2007].

Revistes

ALONSO TAPIA, J. I RUIZ, M.A. (2007) « Evaluar para el aprendizaje, aprender para estar motivado : el orden de los factores sí afecta al producto ». Revista Española de Orientación y Psicopedagogía 18

AREA, M (2007) Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC en el aula. 'Comunicación y Pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos 222, 42-47.

AZNAR, S. I SERRAT, E. « Piaget i Vygotsky ante el siglo XXI : referentes de actualidad « Cuadernos para el análisis 13 Univ. De Girona/Horsori.

CABALLERO, M.A. ; ESCOBAR, M.C. Y RAMOS, J. (2006) « Utilización del mapa mental como herramienta de ayuda para la toma de decisiones vocacionales ». Revista Complutense de Educación , 17

COLL, C. (1985) Acción , interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas. Anuario de Psicología 33.

CONTRERAS DOMINGO, J. (1991) El currículum como formación. Cuadernos de Pedagogía 194

ROIZ, M. (1997) Algunas consecuencias sociales de la implantación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación a finales del siglo XX. Revista de Estudios Sociales y de Sociología aplicada 108, 257-269.

SANCHO, J.M. Y DE PABLOS, J. (2003) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza, en De Pablos, J. (Coord.) : De qué hablamos cuando hablamos de educación. Madrid .Biblioteca Nueva.

TIMONEDA, C (1999) Cognición, emoción y conducta: modelo humanista- estratégico, una propuesta de diagnóstico e intervención psicopedagógica basada y desde la práctica . Revista Investigación Educativa 17, 2

TIMONEDA, C y PÉREZ, F. (2000) Cognición, emoción y conducta. Girona Unidiversitat .

Diagnòstic i intervenció psicopedagògica: una visió des del model Humanista-estratègic. Àmbits de psicopedagogia .Revista catalana de psicopedagogia i educació 9





**Universitat de les
Illes Balears**

Guia docent

Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	E
Idioma	Català

