



Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 21, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Crèdits	0.48 presencials (12 hores) 1.52 no presencials (38 hores) 2 totals (50 hores).
Grup	Grup 21, 2S, Eivissa(Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Ernest Prats Garcia						No hi ha sessions definides

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

## Contextualització

Benvinguts i bevingudes a l'assignatura *Investigació i innovació Educativa*, que forma part d'aquest **Màster Universitari en Formació del Professorat**. El que es pretèn amb aquesta assignatura és fer una primera aproximació a la investigació i innovació en l'educació, com a factors de canvi i millora als centres educatius.

Aquesta assignatura es desenvolupa al llarg del darrer període del Màster (Aprofundiment, Avaluació). A aquest període, l'alumnat ja ha completat la part fonamental de la seva formació i té una visió general del sistema educatiu i dels centres, així com dels diferents rols del professorat.

És per això que es considera que aquest és el moment per a fer una primera aproximació a la innovació i investigació educatives.

Dins del camp de la innovació i investigació educatives, es considera que han de tenir un paper fonamental, a l'actual societat de coneixement, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC), i la seva aplicació dins el món de educatiu, les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC). I això es fa encara més important en aquests moments, quan els centres educatius estan immersos en l'aplicació d'un ambició pla d'informàtica educativa, que en la nostra comunitat autònoma ha rebut el nom de Xarxipèlag 2.0.

Els objectius d'aquesta assignatura són els següents.

- \* Apropar-se als conceptes d'innovació i investigació dins el món educatiu.
- \* Conèixer els elements necessaris per a arribar a ser un professor reflexiu.
- \* Examinar les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) des de d'una perspectiva docent.
- \* Arribar a integrar les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) dins la pràctica docent diària.
- \* Saber elaborar, com a docents reflexius, un projecte d'investigació i innovació que sigui útil i aplicable a l'aula.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 21, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

\* Fer que totes les tasques que s'elaborin a partir de la investigació i innovació educativa siguin competencials.

## Requisits

---

### Essencials

Estar matriculat al Màster Universitari en Formació del Professorat

### Recomanables

Coneixements informàtics a nivell d'usuari bàsic (navegació per Internet, correu electrònic, processador de textos...).

## Competències

---

A aquesta assignatura, com a les de les restants d'aquest màster, les competències es divideixen en dos grans grups: genèriques i específiques. En aquest cas concret, les competències específiques corresponen a l'apartat de "Desenvolupament professional".

### Específiques

1. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions referides als diferents aspectes relacionats amb la professió docent..
2. Iniciar-se en les tècniques pròpies de la investigació i la innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i amb l'educació en general, amb la finalitat de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació educatives..
3. Conèixer les institucions, models i vies per a la formació inherent a l'exercici professional..
4. Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional en el que treballa i davant la seva pròpia pràctica professional..

### Genèriques

1. Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge a les matèries pròpies de l'especialització cursada..
2. Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura a l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar a l'avaluació, investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge..

## Continguts

---

### Continguts temàtics

1. El paper de la investigació i la innovació docent en el món educatiu actual. Una aproximació.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 21, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

2. El professorat reflexiu: investigant a partir de la pràctica, com a font de millora i d'innovació.
3. Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC).
4. La Societat del Coneixement a l'escola: les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).
5. Disseny i desenvolupament de projectes d'investigació i innovació, partint de la pròpia pràctica i en la comunitat de pràctica.
6. Com avaluar una tasca creada a partir d'un projecte d'investigació i innovació, per saber si aquesta és competencial.

## Metodologia docent

A una assignatura com aquesta, on es fa una introducció a la investigació i innovació educatives, és fonamental la reflexió que es pugui fer a les classes pràctiques, per part dels alumnes, a partir de les propostes del professor. De la mateixa manera, s'hauran d'analitzar i comentar els documents proposats i fer una proposta d'aplicació a l'aula.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes pràctiques	Classes combinant la teoria i la pràctica	Grup gran (G)	A partir d'una exposició del professor, que tindrà com a finalitat fer una introducció al tema, i que anirà recolzada amb els materials de suport adients, l'alumnat haurà de debatre i donar la seva opinió sobre la temàtica explicada.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual d'innovació	Disseny d'un projecte	<p>Amb tot el que s'haurà explicat a classe, dels debats sorgits, dels documents comentats i de la pròpia experiència de l'alumnat, s'haurà de lliurar, emprant l'entorn virtual de formació, el disseny d'un projecte d'innovació, en forma de tasca, que comporti l'aplicació a l'aula de qualsevol de les temàtiques tractades a l'assignatura.</p> <p>Donada la importància que tenen les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement en el moment educatiu actual, al disseny del projecte d'innovació aquestes hauran de tenir un paper important.</p> <p>Aquesta tasca ha d'incloure i avaluar algunes de les competències bàsiques que ha d'assolir l'alumnat al llarg del seu ensenyament obligatori.</p>
Estudi i treball autònom individual o en grup	Comentari i debat de documents i situacions	A partir de documents i situacions proposades per part del professor, l'alumnat haurà de fer els seus propis comentaris, i debatre amb els seus companys i companyes. Tot això es farà dins l'entorn virtual de formació, a partir d'una discussió oberta als fòrums.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 21, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció
-----------	-----	------------

Els materials necessaris per a aquest tipus d'activitats estaran disponibles dins del mateix entorn virtual de formació.

### Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>12</b>	<b>0.48</b>	<b>24</b>
Classes pràctiques	Classes combinant la teoria i la pràctica	12	0.48	24
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>38</b>	<b>1.52</b>	<b>76</b>
Estudi i treball autònom individual	Disseny d'un projecte d'innovació	25	1	50
Estudi i treball autònom individual o en grup	Comentari i debat de documents i situacions	13	0.52	26
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per a poder arribar a una avaluació positiva, l'alumnat haurà d'aprovar cadascuna de les activitats que es proposen a l'assignatura: participació en les classes teòriques, comentari i debat de documents i situacions i lliurament d'un projecte d'innovació. Si l'alumnat no supera aquestes tres parts, serà qualificat finalment con a suspès.

#### Classes combinant la teoria i la pràctica

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	A partir d'una exposició del professor, que tindrà com a finalitat fer una introducció al tema, i que anirà recolzada amb els materials de suport adients, l'alumnat haurà de debatre i donar la seva opinió sobre la temàtica explicada.
Criteris d'avaluació	A aquest apartat, el professor farà una presentació general del tema a tractar, que pot anar acompanyada de documentació complementària. El que es valorarà serà la participació de l'alumnat en els debats i les seves aportacions, tenint present que això s'haurà de fer sempre des d'un punta de vista constructiu.

Percentatge de la qualificació final: 24% per l'itinerari A





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 21, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

### Disseny d'un projecte d'innovació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	Amb tot el que s'haurà explicat a classe, dels debats sorgits, dels documents comentats i de la pròpia experiència de l'alumnat, s'haurà de lliurar, emprant l'entorn virtual de formació, el disseny d'un projecte d'innovació, en forma de tasca, que comporti l'aplicació a l'aula de qualsevol de les temàtiques tractades a l'assignatura. Donada la importància que tenen les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement en el moment educatiu actual, al disseny del projecte d'innovació aquestes hauran de tenir un paper important. Aquesta tasca ha d'incloure i avaluar algunes de les competències bàsiques que ha d'assolir l'alumnat al llarg del seu ensenyament obligatori.
Criteris d'avaluació	Tot l'alumnat del curs, haurà de lliurar, abans de la data que s'assenyali, un projecte d'innovació seguint les normes i format que indicarà el professor. Es valorarà el paper de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement al projecte d'innovació, tenint present que aquestes hi han de figurar. Els treballs han de ser, sempre, originals. No es permetrà el plagiat, i si aquest es dona, el treball es considerarà suspès. Per a poder considerar com a superada aquesta part de l'assignatura, la nota mínima del treball ha de ser de 5,0 d'un total de 10,0.

Percentatge de la qualificació final: 50% per l'itinerari A

### Comentari i debat de documents i situacions

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	A partir de documents i situacions proposades per part del professor, l'alumnat haurà de fer els seus propis comentaris, i debatre amb els seus companys i companyes. Tot això es farà dins l'entorn virtual de formació, a partir d'una discussió oberta als fòrums. Els materials necessaris per a aquest tipus d'activitats estaran disponibles dins del mateix entorn virtual de formació.
Criteris d'avaluació	L'alumnat haurà de participar en els debats que es proposaran a l'entorn virtual de formació, a partir de documents o de situacions determinades. Es podrà establir, per part del professor, quan aquesta participació s'ha de fer de manera individual i quan s'ha de fer en grup. Les participacions s'hauran de fer sempre des d'una punta de vista constructiu.

Percentatge de la qualificació final: 26% per l'itinerari A

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Per a una assignatura com aquesta, en constant canvi, es fa molt difícil assenyalar una bibliografia en format imprès que, després de poc temps, no quedi obsoleta. Per aquest motiu, aquí només s'inclouen unes poques obres que es consideren fonamentals.

En el moment de començar el curs, i dins l'entorn virtual de formació, s'assenyalaran tota una sèrie de materials complementaris, que es podran consultar allí mateix, o es podran trobar a Internet.

#### Bibliografia bàsica

- \* Barba, C., Capella, S., (Coord.), Equip de la Comunitat Catalana de WebQuest. (2010). *Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia*. Barcelona: Editorial Graó.
- \* Gather Thurler, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Editorial Graó.

#### Bibliografia complementària



Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 21, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

- \* Cano, E., Rubio, A., Serrat, N. (2010). *Organizarse mejor. Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*. Barcelona: Editorial Graó.
- \* Monereo i Font, C., Fuentes Agustí, M. (2005). *Internet y competencias básicas : aprender a colaborar, a comunicarse, a practicar y a aprender*. Barcelona: Editorial Graó.
- \* Vivancos Martí, J. (2008). *Tratamiento de la información y competencia digital*. Madrid: Alianza Editorial.
- \* XTEC - *El centre i la pràctica reflexiva*. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from [http://www.xtec.cat/formacio/practica\\_reflexiva/centreipr/index.htm](http://www.xtec.cat/formacio/practica_reflexiva/centreipr/index.htm)

### Altres recursos

#### Generals

- \* Al·lès, G. (n.d.). *Recursos didàctics per a secundària*. Retrieved July 29, 2010, from <http://recursosdidactics.wordpress.com/about/>
- \* Aprendizajesignificativo.com. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://www.aprendizajesignificativo.es/>
- \* Competències Bàsiques - Illes Balears. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://cbib.caib.es/>
- \* edu365.cat. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://www.edu365.cat/>
- \* El Web Educatiu de les Illes Balears - Materials de Formació a Distància. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from [http://weib.caib.es/Formacio/distancia/Materials\\_.htm](http://weib.caib.es/Formacio/distancia/Materials_.htm)
- \* Informàtica Educativa Illes Balears. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://www.ieduca.caib.es/>
- \* Nosotros Competentes/Nosaltres Competents. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://competentes.wordpress.com/>
- \* WebQuestCat. Portal de la Comunitat Catalana de WebQuest. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://sites.google.com/site/webquestathome/>
- \* XTEC - Materials de formació. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://www.xtec.cat/formacioc/dvdfomacio/index.htm>

#### Concepte de nadiu digital

- \* Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants Part 1. On the horizon, 9(5), 1–6. Retrieved May 1, 2011, from <http://www.marcprensky.com/writing/default.asp> (traducció lliure al castellà: <http://phobos.xtec.cat/jsamarra/images/stories/fitxers/natiusdigitals.pdf>)
- \* Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants Part 2. Do They Really Think Differently? On the horizon, 9(6), 1–9. Retrieved May 1, 2011, from <http://www.marcprensky.com/writing/default.asp>
- \* Redes - No me molestes mamá, estoy aprendiendo. (2010, December 5). Retrieved May 1, 2011, from <http://www.rtve.es/television/20101205/no-molestes-mama-estoy-aprendiendo/381903.shtml>
- \* Reig, D. (2010) ¿Nativos o naufragos digitales? Actitudes y competencias. | El caparazon. Retrieved July 30, 2010, from <http://www.dreig.eu/caparazon/2010/07/29/nativos-naufragos-digitales-competencias/>

#### Competències digitals dels docents

- \* Barakaldokojardunaldiak24. (2010). *Jordi adell: Competencias tics docentes y los PLE*. Retrieved from <http://barakaldokojardunaldiak24.blogspot.com/2010/10/jordi-adell-competencias-tics-docentes.html>
- \* Bernabé, I. (2010). *El professorat com a aprenent amb les TIC. In Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia*. (pp. 71 - 77). Barcelona: Ed. Graó.
- \* CENT. (2008). *Estándares ISTE para profesores (NETS-T) 2008 en castellano* | octeto. Retrieved from <http://cent.uji.es/octeto/node/2139>
- \* Eduteka. (2008a). *Estándares nacionales (EEUU) de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para docentes (2008) (NETS-T)*. Retrieved from <http://www.eduteka.org/modulos/11/341/617/1>
- \* Eduteka. (2008b). *Estándares UNESCO de competencia en TIC para docentes*. Retrieved from <http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1>
- \* Marquès, P. (2000). *Los docentes: Funciones, roles competencias necesarias, formación*. Retrieved from <http://www.peremarques.net/docentes.htm>
- \* Marquès, P. (2008). *Competencias digitales de los docentes*. Retrieved from <http://peremarques.pangea.org/competenciasdigitales.htm>
- \* Vicancos, J. (2011). Aproximació a la competència digital del docent. Retrieved July 7, 2011, from <http://ticotac.blogspot.com/2011/06/aproximacio-la-competencia-digital.html>



---

Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 21, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

### Webquests

- \* Adell, J. (2008). *Les webquests en l'educació infantil i primària* (1st ed.). [Barcelona]: UOC.
- \* Barba, C., & Capella, S. (2009b). *Formació del professorat: D109 - activitats d'aprenentatge a internet: Webquest - A manera d'introducció*. Retrieved from [http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/td109/practica\\_1.html](http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/td109/practica_1.html)
- \* Barba, C. (n.d.). *Selecció de webquest* - de maestr@ a maestr@. Retrieved from <http://www.carnebarba.cat/>
- \* Capella, S. (2010). *La web d'en Sebas*. Retrieved from <http://www.tressisens.net/>
- \* Dodge, B. (n.d.). *Webquest.Org: Home*. Retrieved from <http://webquest.org/>
- \* March, T. (n.d.). *Best webquests*. Com. Retrieved from <http://bestwebquests.com/>
- \* Pérez, I. (2010). *Qué son webquests*. Retrieved from <http://www.isabelperez.com/webquest/index.htm>
- \* Servei de Formació del Personal Docent . (2010). *Formació del professorat: SIX1 - formació telemàtica específica educat1x1*. Retrieved from [http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/ts1x1/practica\\_2-4.html](http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/ts1x1/practica_2-4.html)
- \* WebQuestCat. (b). *Webquestcat*. Retrieved from <http://sites.google.com/site/webquestcathome/>
- \* XTEC. (n.d.). *XTEC - webquests*. Retrieved from <http://www.xtec.cat/recursos/webquests/index.htm>

