



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS
Guia docent	B
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Crèdits	1.68 presencials (42 Hores) 4.32 no presencials (108 Hores) 6 totals (150 Hores).
Grup	Grup 1, 2S, GEDS(Campus Extens 70/30)
Semestre	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Jordi Vallespir Soler jordivallespir@uib.es	No hi ha sessions definides					

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Grau d'Educació Social	Formació Bàsica	Primer curs	Grau

Contextualització

L'assignatura 'Planificació de la intervenció en el camp de l'Educació Social' s'imparteix durant el segon semestre del primer curs del Grau d'Educació Social i té un caire bàsic i fonamental per a la formació dels futurs professionals. Es tracta d'una assignatura bàsica de pròpia titulació i forma part del mòdul 'Fonaments metodològics i instruments de l'educació social' i de la matèria 'Bases per a la intervenció en Educació Social formada per sis assignatures (dues bàsiques, tres obligatòries i una optativa).

L'assignatura pertany a la modalitat d'estudis presencials, per la qual cosa el conjunt de l'activitat docent es realitza a l'aula. Així mateix, tot aprofitant "campus extens", es penjaran en xarxa una sèrie de documents (dossiers, esquemes, articles...) per, per una banda facilitar la tasca del professor i, per l'altra, per a facilitar les tasques no p'presencials de l'alumnat.

Transformar situacions socials i individuals en una perspectiva de millora per a les persones i per a la comunitat és la pretensió del treball dels educadors i educadores socials: l'acció és la seva arma. Però per tal que allò que hom fa sigui eficaç cal que, per una banda, estigui conceptualment ben fonamentat i, per l'altra, que hagi estat ben planificat. Proporcionar coneixements, habilitats i valors -que això és el que s'aconsegueix mitjançant l'educació- és una tasca que es pot millorar si es planifica de forma adequada i si es fan servir els mitjans adients.

Amb aquesta assignatura es pretén que l'alumnat que la segueixi aprengui a planificar accions socioeducatives. Però també es vol que el curs serveixi per prendre consciència del valor de l'Educació a la societat actual. És per això que l'assignatura r'esta estructurada en dos grans mòduls. En el primer -titulat 'El context'- es realitza una aproximació a la situació de l'educació -concepte que no és, ni molt menys, sinònim d'escola- en el món i a les seves possibilitats per treballar contra l'exclusió social. També s'analitzen les





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS
Guia docent	B
Idioma	Català

funcions i els àmbits d'intervenció dels educadors i educadores socials i, en un tercer tema, s'explica el que és la Didàctica. El segon mòdul se centra a aprendre a planificar i avaluar intervencions socioeducatives.

Requisits

Competències

Específiques

1. CE5. Gestionar estructures, processos i programes de participació i acció comunitària..
2. CE7. Aplicar tècniques de detecció de factors d'exclusió i discriminació que dificulten la inserció social i laboral de subjectes i col·lectius..
3. CE8. Dissenyar, organitzar gestionar i avaluar programes, projectes i serveis socioeducatius en els àmbits de l'educació familiar i el desenvolupament comunitari; la integració social; l'animació i la gestió cultural; de la infància i la joventut i de les persones majors..

Genèriques

1. CT1. Capacitat d'anàlisi i síntesi..
2. CT2. Capacitat d'organització i planificació..
3. CT6. Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions..
4. CT7. Capacitat crítica i autocrítica..
5. CT8. Capacitat empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap a les persones i les institucions..
6. CT10. Habilitats per potenciar les relacions interpersonals i entre grups..
7. CT11. Autonomia en l'aprenentatge..
8. CT13. Lideratge, creativitat i esperit emprenedor..
9. CT14. Obertura cap a l'aprenentatge al llarg de la vida..

Continguts

Continguts temàtics

Mòdul 1. El context

Tema 1: L'educació a l'inici del segle XXI.

1. L'educació en el món: l'educació encara no és per a tots
 - 1.1. Els Objectius de l'Educació per a Tots (EPT) i els Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni
 - 1.2. L'Educació per al desenvolupament
2. L'educació en el nostre entorn més proper: també a casa nostra hi ha moltes desigualtats.
 - 2.1. L'Educació i l'exclusió social
 - 2.1.1.- Sobre el fracàs escolar





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS
Guia docent	B
Idioma	Català

- 2.1.2.- Sobre educació i immigració
- 2.2. L'Educació; element clau per a la inclusió social.
3. Els contextos o àmbits educatius: L'educació formal, no formal i informal.

Mòdul 1. El context

Tema 2: Funcions i perfil dels educadors i les educadores socials. Els àmbits d'intervenció dels educadors socials.

1. Antecedents de l'educador social: l'educador especialitzat, l'animador sociocultural, l'educador d'adults
2. L'educació social com a professió. Importància dels col·legis professionals
3. Els estudis universitaris d'educació social
4. Què és l'Educació social?
5. On pot treballar un professional de l'educació social?
 - 5.1. Els serveis socials d'atenció primària
 - 5.2. Els recursos especialitzats
 - 5.3. Distints àmbits d'intervenció
6. Com treballa un educador social?. Mètodes d'intervenció
7. Alguns Exemples d'actuacions concretes del professional de l'educació social
8. El perfil personal de l'educador o educadors social

Mòdul 1. El context

Tema 3: Comprendre la pràctica educativa per a poder intervenir: el sentit de la Didàctica.

1. Conèixer la pràctica educativa: investigar sobre els espais socioeducatius
2. Una pràctica educativa de qualitat per a un aprenentatge de qualitat
3. La creació d'experiències d'aprenentatge i la pluralitat metodològica
4. L'ensenyament per a la comprensió: una opció educativa
5. El desenvolupament de comunitats d'aprenentatge
6. Flexibilitat i adaptabilitat de l'organització docent
7. Comprendre el món més enllà dels espais escolars

Mòdul 2. El procés de planificació

Tema 4: La planificació de les intervencions educatives

1. Els projectes d'intervenció socioeducativa
 - 1.1. Concepte de projecte
 - 1.3. Procés cíclic
 - 1.4. Condicions que han de reunir els projectes d'intervenció socioeducativa
 - 1.5. El projecte: un nivell del disseny d'intervencions socioeducatives.
 - 1.6. Tipus de projectes
2. La Planificació de projectes d'Intervenció socioeducativa.
 - 2.1. Concepte de planificació
 - 2.2. Avantatges de la planificació
3. La formalització dels projectes d'intervenció socioeducativa
 - 3.1. Característiques mínimes de formalització per a l'elaboració i presentació de projectes.
 - 3.2. Les versions del projecte com a document
 - 3.3. Les fases del procés d'elaboració de projectes





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS
Guia docent	B
Idioma	Català

- 3.4. El nostre guió per a la planificació de projectes
- 3.5. L'elaboració pràctica d'un projecte d'intervenció socioeducativa
- 3.6. Les dades bàsiques del projecte

Mòdul 2. El procés de planificació

Tema 5: El diagnòstic. L'anàlisi de necessitats formatives.

- 1. El diagnòstic, el punt de partida del projecte
- 2. La realització del diagnòstic
 - 2.1. Anàlisi social o de context
 - 2.2. Descripció dels destinataris
- 3. L'anàlisi de necessitats
 - 3.1. Les fases de l'anàlisi de necessitats
 - 3.2. Instruments d'anàlisi de necessitats
- 4. Orientacions per a redactar l'informe de diagnòstic i de l'anàlisi de necessitats.

Mòdul 2. El procés de planificació

Tema 6: La definició dels objectius, les competències i els continguts.

- 1. Els objectius
 - 1.1. Tipus d'objectius
 - 1.2. Orientacions per a la redacció d'objectius
- 2. Les competències
 - 2.1. Tipus de competències
 - 2.2. . Orientacions per a la redacció de competències
- 3. Els continguts
 - 3.1. Tipus de continguts
 - 3.2. Orientació per a la redacció de continguts.

Mòdul 2. El procés de planificació

Tema 7: Les accions, les activitats i les estratègies metodològiques.

- 1. Les accions i les activitats
- 2. Els instruments de planificació i gestió d'accions i activitats
 - 2.1. La temporització de les tasques
 - 2.1.1. Mètodes que utilitzen una estructura de xarxa
 - 2.1.2. Mètodes que classifiquen la informació en taules
- 3. Les estratègies metodològiques
- 4. Els principals components de les estratègies metodològiques
 - 4.1. Descripció del procés d'intervenció
 - 4.2. Les formes socials o d'agrupament
 - 4.3. Les tècniques d'ensenyança
 - 4.4. Els procediments didàctics.

Mòdul 2. El procés de planificació

Tema 8: Els recursos i la comunicació.

- 1. Els recursos tècnics i les infraestructures
- 2. La comunicació
- 3. La gestió del pressupost.

Mòdul 2. El procés de p`lanificació

Tema 9: L'avaluació dels projectes socioeducatius.

- 1. Concepte d'avaluació
- 2. Tipus d'avaluacions per als projectes socioeducatius



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS
Guia docent	B
Idioma	Català

- 2.1. Avaluació de l'avaluabilitat
- 2.2. Avaluació de la implementació
- 2.3. Avaluació de la cobertura
- 2.4. Avaluació dels resultats
- 2.5. Avaluació d'Impacte
- 2.6. Avaluació econòmica.
3. Metodologia de recollida d'informació per realitzar l'avaluació.

Metodologia docent

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Exposició dels temes	Grup gran (G)	Finalitat: Exposar les bases teòriques i conceptuals per a l'elaboració d'un projecte d'intervenció socioeducativa. Metodologia: classe magistral
Classes pràctiques	Elaboració d'un projecte d'intervenció socioeducativa	Grup mitjà (M)	Finalitat: Posar en pràctica els diferents apartats del projecte d'intervenció socioeducativa. Metodologia: Treballar en grup mitjà cadascuna de les fases del projecte.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Estudi i anàlisi de la informació i la documentació facilitada en les classes teòriques	Finalitat: Aprendre les bases teòriques que fonamenten els projectes d'intervenció. Metodologia: Reflexió i anàlisi de la informació facilitada a les sessions teòriques.
Estudi i treball autònom en grup	Activitats pràctiques	Finalitat: aprendre a elaborar un projecte. Metodologia: realització d'activitats.

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		42	1.68	28
Classes teòriques	Exposició dels temes	30	1.2	20
Classes pràctiques	Elaboració d'un projecte d'intervenció socioeducativa	12	0.48	8
Total		150	6	100



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS
Guia docent	B
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball no presencial		108	4.32	72
Estudi i treball autònom individual	Estudi i anàlisi de la informació i la documentació facilitada en les classes teòriques	40	1.6	26.67
Estudi i treball autònom en grup	Activitats pràctiques	68	2.72	45.33
Total		150	6	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Observacions:

1. Si els treballs no es presenten en els terminis establerts comportarà que tota l'assignatura sigui avaluada en la convocatòria de setembre.
2. Per a poder avaluar positivament l'assignatura, caldrà que l'alumne aprovi cadascuna de les parts -projecte i examen, bàsicament- de forma independent.
3. El projecte d'intervenció socioeducativa té com a data límit d'entrega el 18 de maig. En qualsevol cas l'alumnat no podrà realitzar l'examen final sense haver lliurat l'esmentat projecte.
4. Les qualificacions positives que obtengui l'alumnat en qualsevol dels apartats seran vàlides fins el mes de setembre.
5. Finalment, l'alumnat ha de ser conscient que, segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat (Article 34), es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar com a propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens" (0,0) a la convocatòria anual.

Elaboració d'un projecte d'intervenció socioeducativa

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Finalitat: Posar en pràctica els diferents apartats del projecte d'intervenció socioeducativa. Metodologia: Treballar en grup mitjà cadascuna de les fases del projecte.
Criteris d'avaluació	Presentació del projecte d'intervenció

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS
Guia docent	B
Idioma	Català

Estudi i anàlisi de la informació i la documentació facilitada en les classes teòriques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives (Recuperable)
Descripció	Finalitat: Aprendre les bases teòriques que fonamenten els projectes d'intervenció. Metodologia: Reflexió i anàlisi de la informació facilitada a les sessions teòriques.
Criteris d'avaluació	Prova objectiva

Percentatge de la qualificació final: 50% per l'itinerari A

Activitats pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (Recuperable)
Descripció	Finalitat: aprendre a elaborar un projecte. Metodologia: realització d'activitats.
Criteris d'avaluació	Completar les activitats de forma correcta

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Parcerisa, A. (1999). Didáctica de la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona: Graó.

Riberas, G.; Vilar, J.; Pujol, P. (2003). Disseny de les intervencions socioeducatives. Barcelona: Claret.

Roselló, D. (2004). Diseño y evaluación de proyectos culturales. Barcelona: Ariel.

Bibliografia complementària

Ander-Egg, E. (1991). Introducción a la planificación. Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Ander-Egg, E. (1994). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: ICSA-Humanitas.

Aparicio, R. (dir) (2003). Manual para el diseño y gestión de proyectos de acción social con inmigrantes. Madrid: Instituto Universitario de Estudios Sobre Migraciones de la Universidad Pontificia Comillas. Ministerio de Asuntos Sociales. Dirección General de Migraciones.

Banco Mundial (2002). Libro-Guía para el Análisis Social. Banco Mundial: Departamento de Desarrollo Social, disponible a: <http://www.worldbank.org/socialanalysisresourcebook/espanol/files/home.htm>

Calvo, Aina (2002). La animación sociocultural. Madrid: Alianza.

Coordinadora ONG para el Desarrollo-España. (2009). Guía de recursos de educación para el desarrollo (<http://directorio-guia.congde.org/guiaderecursos/>)

Cream Wright (2003). Impulsar con fuerza la educación de la niñas. Actualidades de Educación. Vol 6, n. 1.

European Commission (2005). Manual Project Cycle Management. Freiburg, Germany: Directorate General for Humanitarian.





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS
Guia docent	B
Idioma	Català

- Fernández-Ballesteros, R. (1995). Evaluación de programas. Madrid: Síntesis
- Froufe, S.; Sanchez, A. (1991): Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Garcia, G. i Ramírez, J.M. (1996). Diseño y evaluación de Proyectos Sociales. Zaragoza: Libros Certeza.
- Haugland, C. (2003). Enfoque del Marco Lógico como herramienta para planificación y gestión de proyectos orientados por objetivos. Madrid: Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación.
- Lamata, R.; Dominguez, R. (Coord.) (2003). La construcción de procesos formativos en educación no formal. Madrid: Narcea.
- Martinell, A. (1997). Elaboración de proyectos y programas de animación sociocultural. A: Trilla, J. (Coord.) Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona: Ariel.
- Merino, J.V. (1997). Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación. Madrid: Narcea.
- Mille, J.M. (1997). Manual bàsic per a l'elaboració de projectes. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- Peiró i Gregori, S. (1991). Fundamentos y estrategias para efectuar el diseño socioeducativo. Madrid: Dickinson.
- Pérez Serrano, G. (1993). Elaboración de Proyectos Sociales. Madrid: Narcea.
- Pichardo, A. (1985). Planificación y programación social: Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Roselló, D. (1991): El disseny de projectes socioculturals, Barcelona, Imae.

Altres recursos

