



|               |  |
|---------------|--|
| Año académico | 2010-11  |
| Asignatura    | 22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico |
| Grupo         | Grupo 1, 1S, GPED                                  |
| Guía docente  | A  |
| Idioma        | Castellano   |

## Identificación de la asignatura

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Asignatura</b>            | 22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico                                 |
| <b>Créditos</b>              | 1.6 presenciales (40 Horas) 4.4 no presenciales (110 Horas) 6 totales (150 Horas). |
| <b>Grupo</b>                 | Grupo 1, 1S, GPED(Campus Extens 70/30)   |
| <b>Semestre</b>              | Primer semestre  |
| <b>Idioma de impartición</b> | Castellano   |

## Profesores

| Profesores  | Horario de atención al alumnado |             |           |               |             |          |
|---|---------------------------------|-------------|-----------|---------------|-------------|----------|
|   | Hora de inicio                  | Hora de fin | Día       | Fecha inicial | Fecha final | Despacho |
| Antonio Casero Martínez<br><a href="mailto:a.casero@uib.es">a.casero@uib.es</a> | 10:00h                          | 11:00h      | Lunes     | 04/10/2010    | 31/01/2011  | A-119    |
|   | 16:00h                          | 17:00h      | Lunes     | 04/10/2010    | 31/01/2011  | A-119    |
|   | 10:00h                          | 11:00h      | Jueves    | 07/10/2010    | 03/02/2011  | A-119    |
|   | 11:00h                          | 13:00h      | Miércoles | 09/02/2011    | 25/05/2011  | A-119    |
|   | 16:00h                          | 17:00h      | Miércoles | 09/02/2011    | 25/05/2011  | A-119    |
|   | 09:30h                          | 12:30h      | Miércoles | 01/06/2011    | 28/09/2011  | A-119    |

## Titulaciones donde se imparte la asignatura

| Titulación         | Carácter    | Curso         | Estudios |
|--------------------|-------------|---------------|----------|
| Grado de Pedagogía | Obligatoria | Segundo curso | Grado    |

## Contextualización

La asignatura de *Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico* es la primera de las tres asignaturas obligatorias pertenecientes a la materia de *Pedagogía escolar*, dentro ésta del módulo de *Orientación profesional*. Así, la asignatura constituye el portal de entrada al itinerario orientado hacia el ejercicio profesional en centros educativos.

## Requisitos

No hay requisitos en esta asignatura

## Competencias





---

|               |   |
|---------------|---|
| Año académico | 2010-11   |
| Asignatura    | 22209 - Evaluación y Asesoramiento<br>Psicopedagógico |
| Grupo         | Grupo 1, 1S, GPED                                     |
| Guía docente  | A   |
| Idioma        | Castellano  |

La asignatura Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico tiene el propósito de contribuir a la adquisición de las competencias que se indican a continuación.

### Específicas

1. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas..
2. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la intervención de los agentes educativos implicados en estos procesos.

### Genéricas

1. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la formación y del aprendizaje..

## Contenidos

---

### Contenidos temáticos

#### I. Bloque teórico

1. El asesoramiento psicopedagógico
  - 1.1. Conceptualización. Modelos.
  - 1.2. Ámbitos de intervención.
  - 1.3. Funciones y competencias.
2. La evaluación psicopedagógica
  - 2.1. Modelos de evaluación. Instrumentos de evaluación. Procedimientos de evaluación. Legislación educativa.
  - 2.2. La evaluación del alumno: Antecedentes. Aptitudes intelectuales. Lenguaje. Evaluación neuropsicológica. Capacidades motrices. Estrategias de aprendizaje. Factores afectivos y emocionales. Habilidades sociales. Estilos de aprendizaje. Intereses. Competencia curricular.
  - 2.3. La evaluación del contexto: Contexto escolar. Contexto socio-familiar.
3. El informe psicopedagógico
  - 3.1. Características del informe psicopedagógico, elementos constitutivos y consejos de elaboración.
  - 3.2. Fases de la evaluación y componentes del informe psicopedagógico.
  - 3.3. Formatos de informe
  - 3.4. Guía para la cumplimentación de informes psicopedagógicos

#### II. Bloque práctico

4. Análisis y aplicación de pruebas diagnósticas y técnicas de evaluación
  - 4.1. Elaboración de instrumentos de recogida de información: registros de observación, cuestionarios y entrevistas.
  - 4.2. Aplicación de pruebas objetivas.



|               |  |
|---------------|--|
| Año académico | 2010-11  |
| Asignatura    | 22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico |
| Grupo         | Grupo 1, 1S, GPED                                  |
| Guía docente  | A  |
| Idioma        | Castellano   |

4.3. Realización de informes psicopedagógicos mediante el estudio de casos prácticos.

**Metodología docente**

En este apartado se describen las actividades de trabajo presencial y no presencial (o autónomo) previstas en la asignatura con el objeto de poder desarrollar y evaluar las competencias establecidas anteriormente. Con el propósito de favorecer la autonomía y el trabajo personal del alumno, la asignatura forma parte del proyecto Campus Extens, dedicado a la enseñanza flexible y a distancia, el cual incorpora el uso de la telemática a la enseñanza universitaria. Así, mediante la plataforma de teleeducación Moodle el alumno tendrá a su disposición una comunicación en línea y a distancia con el profesor, un calendario de noticias de interés, documentos electrónicos y enlaces a Internet, y propuestas de prácticas de trabajo autónomo tanto individuales como de grupo.

Actividades de trabajo presencial

| Modalidad        | Nombre                 | Tip. agr.         | Descripción  |
|------------------|------------------------|-------------------|--|
| Clases teóricas  | Clases magistrales     | Grupo grande (G)  | Exposición inicial teórico-práctica de cada uno de los temas del primer bloque a cargo del profesor, pasando a continuación al debate participativo con, y entre, el alumnado.   |
| Clases prácticas | Prácticas presenciales | Grupo mediano (M) | Mediante el trabajo colaborativo en pequeños grupos (3 alumnos) se llevará a cabo las tareas descritas en los epígrafes 4.1. y 4.2. del bloque práctico, así como el análisis de casos para la posterior realización de informes psicopedagógicos. |
| Evaluación       | Examen final           | Grupo grande (G)  | Prueba objetiva, realizada sobre los contenidos teóricos, una vez finalizada la docencia de los mismos.  |

Actividades de trabajo no presencial

| Modalidad                             | Nombre   | Descripción  |
|---------------------------------------|--|--|
| Estudio y trabajo autónomo individual | Estudio de la materia y análisis del material complementario | El alumno debe profundizar en la materia a partir de la bibliografía recomendada para cada contenido, a su vez el alumnado tendrá acceso a materiales de profundización que, periódicamente, irán apareciendo en el aula virtual (Campus Extens) a medida que se vaya avanzando en los contenidos de la materia teórica. Estos materiales deben ser analizados y sintetizados. |
| Estudio y trabajo autónomo individual | Informe psicopedagógico                                      | Cada alumno, individualmente, deberá realizar un informe psicopedagógico completo a partir de la información obtenida por la aplicación de pruebas diagnósticas. Dicha información será complementada por el profesor.   |



|               |  |
|---------------|--|
| Año académico | 2010-11  |
| Asignatura    | 22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico |
| Grupo         | Grupo 1, 1S, GPED                                  |
| Guía docente  | A  |
| Idioma        | Castellano   |

| Modalidad                           | Nombre                             | Descripción  |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| Estudio y trabajo autónomo en grupo | Aplicación de pruebas diagnósticas | A lo largo del semestre el alumnado, en grupos de 3, llevará a cabo 5 administraciones de instrumentos de evaluación sobre casos reales. |

### Estimación del volumen de trabajo

| Modalidad                                   | Nombre   | Horas      | ECTS       | %            |
|---|--|------------|------------|--------------|
| <b>Actividades de trabajo presencial</b>    |  | <b>40</b>  | <b>1.6</b> | <b>26.67</b> |
| Clases teóricas                             | Clases magistrales   | 24         | 0.96       | 16           |
| Clases prácticas                            | Prácticas presenciales                                       | 14         | 0.56       | 9.33         |
| Evaluación                                  | Examen final   | 2          | 0.08       | 1.33         |
| <b>Actividades de trabajo no presencial</b> |  | <b>110</b> | <b>4.4</b> | <b>73.33</b> |
| Estudio y trabajo autónomo individual       | Estudio de la materia y análisis del material complementario | 60         | 2.4        | 40           |
| Estudio y trabajo autónomo individual       | Informe psicopedagógico                                      | 30         | 1.2        | 20           |
| Estudio y trabajo autónomo en grupo         | Aplicación de pruebas diagnósticas                           | 20         | 0.8        | 13.33        |
| <b>Total</b>                                |  | <b>150</b> | <b>6</b>   | <b>100</b>   |

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

Condiciones de evaluación:

- Cualquier actitud que obstaculice la dinámica del aula podrá tener repercusión sobre la nota final de la asignatura, pudiendo llegar a ser motivo de descalificación.
- El alumnado tiene que ser consciente de que, según el Reglamento Académico de la Universidad (Artículo 34), se penalizarán las actividades fraudulentas durante el proceso de evaluación de la asignatura, en particular la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentadas como propias del alumnado. Concurrir en un fraude de este tipo supondrá la automática calificación de "suspense" (0,0) en la convocatoria anual.
- Durante las sesiones académicas (aula y tutoría) no está permitida la ingesta de alimentos o bebidas, ni la utilización de telefonía móvil y el uso inadecuado del ordenador.



---

|               |  |
|---------------|--|
| Año académico | 2010-11  |
| Asignatura    | 22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico |
| Grupo         | Grupo 1, 1S, GPED                                  |
| Guía docente  | A  |
| Idioma        | Castellano   |

---

### Examen final

---

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Modalidad               | Evaluación   |
| Técnica                 | Pruebas objetivas ( <b>Recuperable</b> )   |
| Descripción             | Prueba objetiva, realizada sobre los contenidos teóricos, una vez finalizada la docencia de los mismos.  |
| Criterios de evaluación | Examen tipo test. Entre 30 y 50 ítems. Cada ítem tendrá 4 opciones de respuesta donde sólo una de ellas será correcta. Los ítems respondidos con error restarán 0.33 de los ítems respondidos correctamente. Es indispensable superar (aprobar) esta prueba para promediar con el informe psicopedagógico. |

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A

---

### Informe psicopedagógico

---

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Modalidad               | Estudio y trabajo autónomo individual  |
| Técnica                 | Informes o memorias de prácticas ( <b>Recuperable</b> )  |
| Descripción             | Cada alumno, individualmente, deberá realizar un informe psicopedagógico completo a partir de la información obtenida por la aplicación de pruebas diagnósticas. Dicha información será complementada por el profesor.                           |
| Criterios de evaluación | El informe seguirá el modelo planteado en clase, y el valor de la calificación dependerá del grado de adecuación entre el modelo y el trabajo entregado. Es indispensable superar (aprobar) este trabajo para promediar con el examen tipo test. |

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A

---

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

---

#### Bibliografía básica

- GALVE, J.L. y AYALA, C.L. (2001). Evaluación e Informes psicopedagógicos: Volúmenes 1,2 y 3. Madrid: CEPE.
- MONEREO, C. y SOLÉ, I. (coord.) (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructiva. Madrid: Alianza Editorial

---

#### Bibliografía complementaria

- ANAYA, D. (1999): Diagnóstico en orientación e Intervención Psicopedagógica. Madrid: UNED.
- BISQUERRA, R. (coord.) (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- JIMÉNEZ VIVASE, A. (2003). Diagnóstico en Educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Salamanca: Amaru
- MARCELO, C. y López, J. (1997). Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Barcelona: Ariel.
- MARÍ, R. (2001): Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel.
- PADILLA, M.T. (2002): Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS

---

#### Otros recursos





---

|               |   |
|---------------|---|
| Año académico | 2010-11   |
| Asignatura    | 22209 - Evaluación y Asesoramiento<br>Psicopedagógico |
| Grupo         | Grupo 1, 1S, GPED                                     |
| Guía docente  | A   |
| Idioma        | Castellano  |

MORENO, C. (1995): Prácticas de evaluación psicológica: escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA). Madrid: UNED. (Vídeo + documento)

MORENO, C. (1996): Prácticas de evaluación psicológica: escala de inteligencia de Wechsler para niños revisada (WISC-R). Madrid: UNED. (Vídeo + documento)

