



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	D
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Crèdits	1.2 presencials (30 Hores) 3.8 no presencials (95 Hores) 5 totals (125 Hores).
Grup	Grup 11, 1S, Menorca(Campus Extens)
Semestre	Doctorat convocatòria única
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
David Font Mampel				No hi ha sessions definides		
Juan Frau Munar juan.frau@uib.es	15:30h	16:30h	Dilluns	27/09/2010	30/06/2011	QF-108
Xavier Gomila Pons	16:00h	18:00h	Dilluns	18/10/2010	30/06/2011	Correu electrònic, en voler
Marta Nebot Ilari				No hi ha sessions definides		
Antoni Ordinas Garau antoni.ordinas@uib.es	14:00h	15:00h	Dilluns	27/09/2010	04/02/2011	43
Maria del Mar Triay Enrich				No hi ha sessions definides		

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

Contextualització

L'avaluació és un factor clau en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge i uns dels punts on normalment el professor es troba amb més variables, dubtes i opcions. Formar-se i investigar tot el possible sobre l'avaluació és un deure del futur professor sobretot avui en dia, en un context canviant on la tecnologia, el paper del professor i de l'alumne es troben en constant revisió. Per tant, aquesta assignatura pretén introduir el futur docent en els conceptes d'avaluació, les diferents tècniques possibles per dur-la a terme així com en les experiències pràctiques que el dia dia ensenya al docent pel que fa a l'avaluació.

Els objectius didàctics de l'assignatura seran:

- * Dominar el cos de coneixements didàctics existent entorn dels processos d'avaluació.
- * Conèixer la normativa i organització institucional de l'avaluació en el sistema educatiu, a nivell general del'Estat espanyol i de la Comunitat de les Illes Balears, i models de qualitat i millora de la qualitat, aplicables als centres educatius.
- * Dominar de forma rigorosa i actualitzada els continguts curriculars relatius a l'avaluació d'aprenentatge





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	D
Idioma	Català

- * Elaborar estratègies, instruments i tècniques d'avaluació generals.
- * Aplicar els coneixements adquirits d'avaluació a la resolució de problemes en entorns reals i més amplis (o multidisciplinaris)
- * Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos i instruments d'avaluació.
- * Comunicar adequadament les conclusions d'avaluació -i els coneixements i raons últimes que les sustenten adiversos públics de manera clara i sense ambigüitats.
- * Tenir iniciativa per continuar el seu aprenentatge professional sobre l'avaluació de manera auto-dirigit o autònom

Requisits

Essencials

Aquesta assignatura no te cap requisit excepte els propis del màster.

Recomanables

Aquesta assignatura no te cap requisit excepte els propis del màster.

Competències

Específiques

1. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació apropiades als diferents tipus d'activitats que es desenvolupen a l'aula..
2. Entendre i fer servir l'avaluació com instrument de regulació del procés d'ensenyament i aprenentatge..
3. Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació per fer-la servir en relació a l'avaluació..
4. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge..
5. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i/o ritmes d'aprenentatge i d'altres situacions de diversitat de l'alumnat, en relació a l'avaluació..

Genèriques

1. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant dels processos d'ensenyament-aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions..
2. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre..
3. Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada..





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	D
Idioma	Català

4. Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals como personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants..
5. Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i iniciativa personals..

Continguts

Dins de cadascun dels sis blocs de continguts proposats sobre l'avaluació inclouran exemplificacions d'avaluació de les diferents àrees incloses en cada especialitat inclosa en l'àmbit, així com concrecions i especificitats concretes de l'avaluació en diferents àrees de coneixement

Continguts temàtics

1. Concepte, objectius i funcions de l'avaluació
2. Tipus d'avaluació
3. L'avaluació del procés d'ensenyament/aprenentatge
4. Mètodes i instruments d'avaluació
5. Avaluacions de les adaptacions curriculars
6. Avaluació i atenció a la diversitat

Metodologia docent

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Presentació dels continguts teòrics necessaris pel desenvolupament.
Seminaris i tallers	Elaboració d'activitats d'avaluació	Grup mitjà (M)	Elaboració i debat al voltant de les activitats d'avaluació
Classes pràctiques	Estudi de casos	Grup mitjà (M)	Anàlisi de documentació i casos reals d'avaluació.

Activitats de treball no presencial



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	D
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Elaboració de treballs.	Elaboració de criteris d'avaluació de 4 tipus diferents de casos. Es lliurarà dia 1 de febrer de 2011 (per escrit i en format digital via correu electrònic)

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		30	1.2	24
Classes teòriques	Classes magistrals	10	0.4	8
Seminaris i tallers	Elaboració d'activitats d'avaluació	10	0.4	8
Classes pràctiques	Estudi de casos	10	0.4	8
Activitats de treball no presencial		95	3.8	76
Estudi i treball autònom individual	Elaboració de treballs.	95	3.8	76
Total		125	5	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació és un dels aspectes més importants dins de l'educació. per aquest motiu s'ensenyaran diferents mètodes d'avaluació. A partir dels coneixements apresos a les diferents sessions s'elaboraran per part de l'alumnat del master criteris d'avaluació i mètodes d'avaluació segon cada especialitat.

Elaboració de treballs.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Elaboració de criteris d'avaluació de 4 tipus diferents de casos. Es lliurarà dia 1 de febrer de 2011 (per escrit i en format digital via correu electrònic)
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> * Assistència, participació, iniciativa i interès manifestat durant el curs * Les lectures i treballs individuals que es proposin. * L'avaluació serà continuada, i serà fruit del seguiment individual de cada alumne i dels treballs que lliuri (lectures, treball...), dels quals es valorarà si són pertinents o no en relació a les competències i als objectius de l'assignatura. <p>Consisteix en realitzar 4 tipus diferents de criteris d'avaluació a partir de 4 tipus d'exercicis o activitats que es poden realitzar en una classe.</p> <p>Aquests quatre tipus són:</p>



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	D
Idioma	Català

Un examen: Criteris d'avaluació que se seguirien. S'ha de crear un examen i exposar com s'avaluarà i qualificarà.

Exposició Oral: Crear una rúbrica per avaluar una exposició d'un alumne

Llibre de lectura: Escollir un llibre de l'especialitat i crear uns criteris d'avaluació del mateix.

Llibreta de l'alumnat: Com avaluarem una llibreta d'alumne

Es lliurarà dia 1 de febrer de 2011 (per escrit i en format digital via correu electrònic)

Percentatge de la qualificació final: 100% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 100% per l'itinerari B

Percentatge de la qualificació final: 100% per l'itinerari C

Percentatge de la qualificació final: 100% per l'itinerari D

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Els recursos existents són molts, aquí només s'inclouen uns pocs que es consideren fonamentals. Durant les sessions presencials s'aniran donant nova bibliografia per ser consultada, molta d'ella es podrà consultar a través del servei de biblioteca de la UIB.

Bibliografia bàsica

- * Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial.
- * Sans Martín, A. (2004). L'Avaluació dels aprenentatges: Construcció d'instruments. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Sanmartí, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.
- * Currículum i ordres d'avaluació de secundària i batxillerat de les Illes Balears : www.weib.caib.es
- * Proves de diagnòstic Illes Balears: www.iaqse.caib.es
- * OECD (2007) PISA 2003 i 2006. Marco de la evaluación

Bibliografia complementària

- Allen, D. (Comp.) (2000). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Buenos Aires: Paidós.
- Álvarez Méndez J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid Ediciones Morata.
- Barberà Gregori, E. (2000). Avaluació de l'ensenyament, avaluació del'aprenentatge. Barcelona: Edebé
- Diversos Autors (2004). Actividades para evaluar Ciencias en Secundaria. Madrid.
- Aprendizaje. Giné, N. y Parcerisa, A. (Coord.) (2000). Evaluación en la educación secundaria. Barcelona: Graó.
- Güell, M. (2008). El món des de Nova Zelanda: tècniques creatives per al professorat. Barcelona: Graó.
- Klenovski, V. (2004). Desarrollo del portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea
- Medina, A; Cardona, J; Castillo, S; Domínguez, M. C. (1998). Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes. Madrid: UNED.
- Manassero, M.A; Vázquez, A; y Acevedo, J.A. (2001). Avaluació dels temes de ciència, tecnologia i societat(). Palma de Mallorca: la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears.
- Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.
- Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.
- Salinas, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad. Barcelona: Grao
- Salmerón, H. (1997). Evaluación Educativa. Granada: Grupo Editorial Universitario



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	D
Idioma	Català

- Santos, M. A. (1990). Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Madrid: Akal.
- ALBERS Hans-Georg, BOLTON, Sybille (1995): Testen und prüfen in der Grundstufe. Einstufungstests und Sprachstandsprüfungen. München: Langenscheidt.
- ALDERSON, J.C. & BERETTA, A. (1992): Evaluating Second Language Education. Cambridge: Cambridge University Press.
- ARNOLD, Jane (2000): La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas. Madrid: Cambridge.
- CASTELLÓ BADÍA, Montserrat (coord.) (2009): La evaluación auténtica en Enseñanza Secundaria y universitaria: investigación e innovación. Barcelona. Edebé.
- RIBAS I SEIX, Teresa (coord.) (1997): L'avaluació formativa en l'àrea de llengua. Barcelona: Graó.
- RUIZ FLORES, Maite (2009): Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal. Barcelona. Graó.
- SANMARTÍ, N. (2007): 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.
- SANTOS, M.A. (2003): Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje. Narcea.
- ZABALA, Antoni y ARNAU, Laia. (2008): 11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.

Altres recursos

www.ince.mec.es/pub/pisa.htm

www.etwinning.net/en/pub/index.htm

www.uib.es/ant/infosobre/estructura/instituts/ICE/revista_IN/pags/cat/index.html

Anastasi, J. & Cochrane, S. (2006). Are They too Old to Learn? Exploring the barriers to using Weblogs in Demystifying the Information Literacy Experience for Mature Age Undergraduate Students. Networked Learning Conference 2006 <http://www.networkedlearningconference.org.uk/abstracts/anastasi.htm>

ARNEDO, FERNANDO. (2005) Claves del éxito del Modelo EFQM en Educación. Aplicación del modelo efqm en el colegio público Vuelo Madrid-Manila. http://www.larioja.org/npRioja/components/ged/tools/dlg/dlg_opendocument.jsp?Download=false&IdDoc=430536&IdGed=25264

Baumgartner, P. (2005). Cómo elegir una herramienta de gestión de contenido en función de un modelo de aprendizaje. Elearning Europe Directory 17 May 2005 http://www.elearningeuropa.info/directory/index.php?page=doc&doc_id=6148&doclng=7

Carnerero, F. et al. (2004). Weblogs: un nou espai per a l'aprenentatge <http://www-fme.upc.es/documents/jordocmat-weblogs.pdf>

EFQM (2003). Introducción a la Excelencia. www.efqm.com

Lara, T. (2006). La utilidad de un blog académico <http://www.tiscar.com/2006/09/14/la-utilidad-de-un-blog-academico/>

Moreno Bayardo María Guadalupe (1995), Investigación e Innovación Educativa, Revista la Tarea No. 7, disponible en URL: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>

Núñez, M. (2006). Los blogs como herramientas para la investigación. Blogrum 11 noviembre 2006 <http://blogrum.wordpress.com/2006/11/21/los-blogs-como-herramientas-para-la-investigacin/>

Zayas, F. (2006). Mis primeras experiencias con los blogs en el aula. Quaderns Digitals, nº 42 Abril 2006 <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca>.

VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=9001

