



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
<b>Crèdits</b>	1.36 presencials (34 Hores) 3.64 no presencials (91 Hores) 5 totals (125 Hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 1S(Campus Extens)
<b>Semestre</b>	Doctorat convocatòria única
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Juan Frau Munar <a href="mailto:juan.frau@uib.es">juan.frau@uib.es</a>	15:30h	16:30h	Dilluns	27/09/2010	30/06/2011	QF-108
Catalina Moner Mora	No hi ha sessions definides					

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

## Contextualització

L'assignatura Metodologia i recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge a l'àrea de Geografia i Història pretèn dotar als futurs professors de la matèria dels coneixements bàsics necessaris per la seva activitat docent. A partir de la metodologia didàctica pròpia de les Ciències Socials, l'alumnat podrà adquirir estratègies metodològiques fonamentals sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge en Geografia i Història (planificació, desenvolupament i avaluació) a més de conèixer i aplicar els recursos propis de la matèria. Es tracta que l'alumnat conegui la dinàmica de l'aula mitjançant l'adquisició dels principis fonamentals de l'ensenyament de les Ciències Socials.

## Requisits

Els requisits generals d'accés al Màster

## Competències





---

Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Es treballarà per tal que els futurs professors coneguin el valor educatiu, finalitats i propòsits de l'ensenyament de les Ciències Socials a Secundària Obligatoria i Batxillerat, per això han de conèixer i saber aplicar diferents mètodes i estratègies didàctiques.

També s'hauran d'exercitar en la recerca i coneixement dels recursos propis de l'àrea i entrenar les seves capacitats d'argumentació i justificació tan importants per a la formació del pensament social i per a la formació democràtica dels joves.

### Específiques

1. Saber transformar el currículum en programes d'activitats.
2. Saber adaptar i aplicar la informació en els processos d'ensenyament- aprenentatge.
3. Adquirir criteris i destreses per a la selecció i elaboració de recursos didàctics.
4. Desenvolupar i aplicar metodologies que contemplin la diversitat de l'alumnat.
5. Elaborar propostes didàctiques que contemplin respostes educatives als alumnes amb dificultats o diferents ritmes d'aprenentatge.
6. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula , desenvolupar estratègies per fomentar un clima positiu de convivència.
7. Conèixer els recursos educatius propis de la matèria.
8. Relacionar els continguts, mètodes i recursos de la matèria amb altres , per tal de desenvolupar experiències interdisciplinàries.

### Genèriques

1. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament- aprenentatge, potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies de l'àrea.
2. Cercar , processar i comunicar informació, transformar-la en coneixement i aplicar-la al procés d'ensenyament-aprenentatge.
3. Concretar el currículum , planificar i aplicar diferents metodologies adaptan-se a la diversitat dels estudiants.
4. Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat d'aprenentatge.
5. Dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula.

### Continguts

---

Els continguts que es treballaran aniran vinculats a altres matèries del Màster necessàriament ( currículum, avaluació..) tot i que els plantejaments aniran enfocats al tractament metodològic del que s'estigui treballant a cada moment.

Es contempla la flexibilitat d'aprofundiment en els continguts que el grup classe consideri més necessaris per la seva formació

#### Continguts temàtics

##### A. Els models didàctics

1. El coneixement social. Les finalitats de l'educació social i la formació del pensament social
2. Estils d'ensenyament del professorat de l'àrea.
3. La concepció didàctica del professorat en la presa de decisions curriculars. Models didàctics d'ensenyament-aprenentatge. La transposició didàctica



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

**B. Orientacions didàctiques per a l'ensenyament i aprenentatge de diferents tipus de continguts**

1. Competències que cal desenvolupar en l'ensenyament de les Ciències Socials
2. Tractament de les especificitats i dificultats que presenta el seu aprenentatge

**C. Mètodes , estratègies i recursos**

1. Organització del treball docent a l'aula: el paper del professor i el paper de l'alumnat
2. Tipus d'activitats: disseny , selecció i seqüenciació
3. Les habilitats lingüístiques
4. La causalitat múltiple
5. La concepció de l'espai i el temps històric
6. L'atenció a la diversitat en la metodologia

**D. Els recursos de l'àrea**

1. El context com a recurs
2. Anàlisi, elaboració i ús de recursos
3. Les noves tecnologies aplicades a les CCSS

**Metodologia docent**

La metodologia tindrà en compte les característiques del grup - classe, les seves necessitats , idees prèvies i expectatives.

**Activitats de treball presencial**

<b>Modalitat</b>	<b>Nom</b>	<b>Tip. agr.</b>	<b>Descripció</b>
Classes teòriques	Exposició del professorat	Grup gran (G)	El desenvolupament de les sessions teòriques pretenen que l'alumnat assoleixi una base teòrica adequada per poder aconseguir els objectius proposats, a la vegada que es pugui incidir en el debat, l'intercanvi d'idees i opinions i l'exposició d'experiències viscudes
Seminaris i tallers	Intercanvi i posada en comú d'experiències o lectures	Grup mitjà (M)	Es pretén que a partir d'una feina prèvia es posin en comú les conclusions de cada membre per enriquir , ampliar i millorar les tasques realitzades
Classes pràctiques	Exposició de propostes didàctiques	Grup gran (G)	L'alumne haurà de dedicar temps a la recerca, selecció i elaboració de materials i recursos per després poder adaptar-los a la seva pràctica docent.  L'exposició al menys del desenvolupament de com es fa una activitat d'ensenyament - aprenentatge pautaada per part de cada alumne es considera una pràctica que a més de fomentar l'intercanvi d'experiències permet a l'alumne simular la seva futura activitat docent
Avaluació	Prova escrita	Grup gran (G)	Es pretén que amb la consulta del material elaborat, l'alumne demostrï els coneixements adquirits, a la vegada que també argumenti i defensi les qüestions que se li plantejen



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

## Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Lectura d'articles	Els articles seleccionats i penjant a l'entorn moodle s'han de llegir i consultar a més de fer una ressenya de cada un que es podrà incorporar a la carpeta d'aprenentatge.
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació de propostes didàctiques	L'alumne haurà d'elaborar una sessió sobre una activitat concreta. d'ensenyament -aprenentatge, que podrà triar a partir d'una llista que se li facilitarà. Aquesta s'haurà d'exposar a classe
Estudi i treball autònom individual o en grup	Lectura d'un llibre	Es recomanarà la lectura obligatòria d'un llibre a seleccionar per part de l'alumne d'un llistat facilitat prèviament. A classe les aportacions de cada alumne respecte el que hauran treballat ajudarà a completar els plantejament teòrics estudiats.

## Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>34</b>	<b>1.36</b>	<b>27.2</b>
Classes teòriques	Exposició del professorat	20	0.8	16
Seminaris i tallers	Intercanvi i posada en comú d'experiències o lectures	6	0.24	4.8
Classes pràctiques	Exposició de propostes didàctiques	6	0.24	4.8
Avaluació	Prova escrita	2	0.08	1.6
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>91</b>	<b>3.64</b>	<b>72.8</b>
Estudi i treball autònom individual	Lectura d'articles	40	1.6	32
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació de propostes didàctiques	31	1.24	24.8
Estudi i treball autònom individual o en grup	Lectura d'un llibre	20	0.8	16
<b>Total</b>		<b>125</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

### Exposició del professorat

---

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	El desenvolupament de les sessions teòriques pretenen que l'alumnat assoleixi una base teòrica adequada per poder aconseguir els objectius proposats, a la vegada que es pugui incidir en el debat, l'intercanvi d'idees i opinions i l'exposició d'experiències viscudes
Criteris d'avaluació	La construcció d'una carpeta d'aprenentatge entregada la data acordada.  L'assistència, la participació i la iniciativa i interès manifestat durant el curs.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

### Intercanvi i posada en comú d'experiències o lectures

---

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Proves orals ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Es pretén que a partir d'una feina prèvia es posin en comú les conclusions de cada membre per enriquir, ampliar i millorar les tasques realitzades
Criteris d'avaluació	Demostració de la capacitat d'expressió oral, domini del vocabulari i capacitat d'argumentació i justificació.  Valoració de la capacitat de treball cooperatiu.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

### Exposició de propostes didàctiques

---

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	L'alumne haurà de dedicar temps a la recerca, selecció i elaboració de materials i recursos per després poder adaptar-los a la seva pràctica docent. L'exposició al menys del desenvolupament de com es fa una activitat d'ensenyament - aprenentatge pautada per part de cada alumne es considera una pràctica que a més de fomentar l'intercanvi d'experiències permet a l'alumne simular la seva futura activitat docent
Criteris d'avaluació	Demostració de la capacitat d'adaptar metodologies diverses a situacions concretes. Originalitat i viabilitat de les propostes exposades.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

### Prova escrita

---

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Es pretén que amb la consulta del material elaborat, l'alumne demostrï els coneixements adquirits, a la vegada que també argumenti i defensi les qüestions que se li plantejen
Criteris d'avaluació	A partir de la consulta del material treballat al llarg del curs es trata que l'alumne demostrï el domini de les diferents estratègies metodològiques treballades i la seva capacitat per seleccionar els recursos adequats en cada moment de les seqüències didàctiques.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

### Lectura d'articles

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Els articles seleccionats i penjant a l'entorn moodle s'han de llegir i consultar a més de fer una ressenya de cada un que es podrà incorporar a la carpeta d'aprenentatge.
Criteris d'avaluació	Al Campus Virtual els estudiants trobaran articles, fitxes d'observació i adreces de recursos que els ajudaran a completar el bagatge tant teòric com pràctic pel desenvolupament de l'assignatura. La seva consulta i incorporació a la carpeta d'aprenentatge amb les valoracions personals, constituirà un element important per l'avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

### Preparació de propostes didàctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	L'alumne haurà d'elaborar una sessió sobre una activitat concreta, d'ensenyament -aprenentatge, que podrà triar a partir d'una llista que se li facilitarà. Aquesta s'haurà d'exposar a classe
Criteris d'avaluació	L'alumne s'autoavaluarà mitjançant una graella facilitada prèviament per tal de poder realitzar la modificació dels aspectes que cal millorar

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

### Lectura d'un llibre

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Proves orals ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Es recomanarà la lectura obligatòria d'un llibre a seleccionar per part de l'alumne d'un llistat facilitat prèviament. A classe les aportacions de cada alumne respecte el que hauran treballat ajudarà a completar els plantejaments teòrics estudiats.
Criteris d'avaluació	La revisió i valoració del llibre treballat es podrà incorporar a la carpeta d'aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

AAVV (1996): "Aprender y enseñar historia del arte" *Iber* núm. 8 Ed. Graó Barcelona  
BENEJAM, P.; PAGÉS, J. (coord.) (1997): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria* Barcelona ICE-UB Horsori  
CASAS M.(coord.) (2005): *Ensenyar a parlar i a escriure ciències socials* Associació de mestres Rosa Sensat. Col.lecció Premi de Pedagogia Barcelona  
GIMENO SACRISTAN J., PÉREZ GÓMEZ A. (2002): *Comprender y transformar la enseñanza* Ed. Morata 10ª ed. Madrid  
HERNÁNDEZ CARDONA F.X. (2002): *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* Ed. Graó Barcelona





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

LICERAS RUIZ A. (2000): *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales* Grupo Editorial Universitario Granada  
SOUTO GONZÁLEZ X. M. (1999): *Didáctica de la geografía . Problemas sociales y conocimiento del medio* Ed. del Serbal Barcelona  
TREPAT C., COMES P.(2000) : *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales* Ed. Graó col.I. MIE núm.133 Barcelona  
TRIBÓ TRAVERIA G. (2005) : *Enseñar a pensar históricamente . Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia* Ed. Horsori Barcelona

### Bibliografia complementària

AAVV (2006): *El retorn dels documents confiscats a Catalunya* ANC Barcelona  
AAVV (1992) : *17 jocs d'estratègia i simulació* Ed. Graó Barcelona  
AAVV (2005): *Enseñar Ciencias Siciuales en una sociedad multicultural . Una mirada desde el Mediterráneo* Universidad de Almeria  
ALBET A., BENEJAMP. (2000): *Una geografía humana renovada : lugares y regiones en un mundo global* Ed. Vicens Vives Barcelona  
AVILA R., BORGHI B., MATTOZZI I. (ed.) ( 2009): *La educación de la ciudadanía europea y la formación del profesorado* Pàtron Ed. Bolonia  
BALLESTER VALLORI A. ( 1999): *La didáctica de la geografía . Aprentatge significatiu i recursos didàctics a les Illes Balears* Ed. Documenta Balear Palma  
BARDAVIO A., GONZÁLEZ P. (2003) : *Objetos en el tiempo . Las fuentes materiales en la enseñanza de la historia* Ed. Horsori Barcelona  
BATLLORI R., CASAS M. (2000): *El conflicto y la diferenciación . Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales* Ed. Milenio Lleida  
BATLLORI R., GÓMEZ E., OLLER M., PAGÉS J. (ed) ( 2004): *De la teoria ..a l'aula. Formació del professorat i ensenyament de les Ciències Socials* UAB Barcelona  
BENEJAMP. , PAGÉS J. (coord.) (2003): *Guias Praxis para el profesorado ESO Ciencias Sociales* Ed. Praxis Madrid  
DEBRAY R. (2000): *El civisme explicat a la meua filla* Ed. Empuries Barcelona  
HUGUET I COMELLES T. ( 2006): *Aprender juntos a l'aula. Una proposta d'educació inclusiva* Ed. Graó Barcelona  
LICERAS RUIZ A. ( 1997): *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en ciencias sociales . Una perspectiva psicodidáctica* Grupo editorial universistario Granada  
MAALOUF A. (1998): *Les identitats que maten* Ed. La Campana Barcelona  
MARTINEZ L. (coord. ) ( 2003): *Ciudadania, poder i educació* Ed. GRAó Barcelona  
MORIN E. ( 2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* Paidós Ibérica Barcelona  
MORIN E. (2001): *Tenir el cap clar per organitzar coneixements i aprendre a viure .* Ed. La Campana Barcelona  
PAGÉS J., CASAS M. ( 2005): *Republicans i republicaness als camps de concentració nazis. Testimonis i recursos didàctics per a l'ensenyament secundari* Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona . Barcelona  
PAGÉS J., ESTEPA J., TRAVÉ G. ( ed. ) ( 2000): *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales* Universidad de Huelva Huelva  
PÉREZ X. (1996): *Les fonts en les ciències socials . Instruments per a l'estudi de les societats* Ed. Graó Barcelona  
PLUCKROSE H. (1993) : *Enseñanza y aprendizaje de la Historia* Ed. Morata Madrid  
PRATS J. (ed.) (2002): *La secundaria a examen* Ed. Proa Barcelona  
PRATS J. ( 2001): *Enseñar Historia, notas para una didáctica renovadora* Junta de Extremadura  
TREPAT C. ( 2003): *Didáctica de la història de l'art. Una proposta de formació inicial* Ed. Pagès Lleida





---

Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

TREPATC. (1999): *Procedimientos en historia* Ed. Graó Barcelona

VALERO I MARTI G. (1992): *Itineraris pel centre històric de Palma Monografies núm 21 Ajuntament de Palma*

VALLS R., LÓPEZ A. (Ed.) (2002): *La dimensió europa e interxultural en la ensenya de las ciencias sociales* Ed. Síntesis Madrid

VILARRASA A. , COLOMBO F. (1987) : *Mitjorn, exercicis d 'exploració i representació de l'espai* Ed. Graó Barcelona

ZABALA A. (1995): *La pràctica educativa. Com ensenyar* Col. Guix núm 18 Ed. Graó Barcelona

### Altres recursos

---

- REVISTES DE DIDÀCTICA DE LES CIÈNCIES SOCIALS

iber. Didáctica de las Ciencias Sociales , Geografía e Historia Ed. Graó

Con-Conciencia Social . Anuario de didáctica de geografía, historia y otras ciencias sociales Fedicaria Madrid AKAL

Enseñanza de las Ciencias Sociales ICE de la UAB i de la UB

- REVISTES ON APAREIXEN ARTICLES DE DIDÀCTICA DE LES CIÈNCIES SOCIALS

Aula de Innovación Educativa

Cuadernos de Pedagogia

Guix

Investigación en la escuela

Perspectiva Escolar

L'Avenç

Pissarra

MATERIALS DE TREBALL

- Col.lecció BC Biblioteca d'Aula . Ed. Graó

Els recursos en xarxa es penajran al moodle

