



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
<b>Crèdits</b>	1.36 presencials (34 Hores) 3.64 no presencials (91 Hores) 5 totals (125 Hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 1S(Campus Extens)
<b>Semestre</b>	Doctorat convocatòria única
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Guillermo Alejandro Amengual Buñola	No hi ha sessions definides					

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

## Contextualització

El descriptor de l'assignatura és el següent: "Coneixement dels aspectes teòrics i pràctics relatius a l'elaboració, avaluació i aplicació dels diversos nivells curriculars", i té com a objectiu general contribuir a l'assoliment de les competències que s'indiquen a continuació, establertes en el pla d'estudis del Màster i relacionades amb disseny i el desenvolupament curricular a l'àrea de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana.

## Requisits

No hi ha requisits o prerequisits per a aquesta matèria, tot i que és convenient que l'alumnat conegui els fonaments de la didàctica de les llengües i els principis d'organització del currículum. A més a més, han de tenir una bona capacitat de relacionar teoria i pràctica.

## Competències





---

Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

## Específiques

1. 4) Conèixer els continguts curriculars de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana i valorar-ne la contribució en l'assoliment dels objectius i de les competències de les diverses etapes educatives on s'ha d'impartir docència (CE 13)..
2. 5) Saber transformar els currículums en programes d'activitats (CE 14)..
3. 6) Conèixer el conjunt de sabers didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana (CE 18)..
4. 7) Participar en l'elaboració i desenvolupament del currículum del centre (CE 19)..
5. 8) Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en els fonaments epistemològics, sociològics, psicològics i pedagògics a partir de la concreció curricular del centre (CE 20)..
6. 9) Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana (CE 21)..
7. 10) Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les disfuncions que poden afectar l'aprenentatge (CE 23)..
8. 11) Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpia amb els d'altres àrees o matèries per desenvolupar experiències multidisciplinàries (CE 29)..
9. 12) Analitzar i qüestionar les concepcions pròpies i personals sobre els diversos aspectes relacionats amb la professió docent (CE 41)..

## Genèriques

1. 1) Conèixer els continguts curriculars de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana i els coneixements didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge d'aquestes matèries (CG1)..
2. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge de manera que es faciliti l'adquisició de les competències pròpies dels ensenyaments respectius, tenint en compte el nivell i els coneixements previs de l'alumnat, i també l'orientació dels alumnes, individualment o en col·laboració amb altres docents (CG2).
3. 3) Concretar el currículum del centre i desenvolupar metodologies didàctiques per a grup o individuals adaptades a la diversitat dels estudiants (CG4)..

## Continguts

---

### Continguts temàtics

1. Fonamentació i justificació de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana a l'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat: valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialitat.
2. Anàlisi del currículum de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana en les etapes d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat.
3. Objectius, continguts, competències i criteris d'avaluació de les matèries pròpies de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana.
4. Projectes curriculars i Programacions d'aula de les àrees en les etapes corresponents.
5. Les unitats didàctiques.
6. La interdisciplinarietat.
7. L'atenció a la diversitat.



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

## Metodologia docent

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Classe expositiva	Grup gran (G)	Proporcionar els coneixements teòrics necessaris per superar l'assignatura.
Classes pràctiques	Anàlisi i elaboració d'unitats didàctiques i de programacions	Grup gran (G)	Proporcionar els coneixements pràctics necessaris per superar la matèria.
Avaluació	Examen final	Grup gran (G)	Hi haurà un examen final que inclourà tota la matèria teòrica i pràctica estudiada.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Elaboració dels treballs de curs	Realització dels treballs obligatoris de curs (recensions i unitats didàctiques).
Estudi i treball autònom individual	Estudi	Estudi dels continguts de l'assignatura.
Estudi i treball autònom en grup	Estudi	Adquirir hàbits de treball en grup.

## Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>34</b>	<b>1.36</b>	<b>27.2</b>
Classes teòriques	Classe expositiva	28	1.12	22.4
Classes pràctiques	Anàlisi i elaboració d'unitats didàctiques i de programacions	4	0.16	3.2
Avaluació	Examen final	2	0.08	1.6
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>91</b>	<b>3.64</b>	<b>72.8</b>
Estudi i treball autònom individual	Elaboració dels treballs de curs	45	1.8	36
Estudi i treball autònom individual	Estudi	45	1.8	36
Estudi i treball autònom en grup	Estudi	1	0.04	0.8
<b>Total</b>		<b>125</b>	<b>5</b>	<b>100</b>



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

La nota final s'obté a partir de la valoració dels instruments d'avaluació següents:

- 1) Prova objectiva (examen final): 50 %.
- 2) Elaboració del treball de curs: 25 %.
- 3) Elaboració de les recensions de les lectures obligatòries: 25 %.

Aclariments:

- 1) Per poder superar l'assignatura és imprescindible realitzar totes les activitats previstes. En cap cas no pot aprovar aquell alumne que no es presenti a la prova objectiva, no presenti el treball de curs o no elabori i lliuri al professor les ressenyes o recensions de les lectures obligatòries dins el termini establert, que serà, com a màxim, el dia de l'examen final.
- 2) El treball de curs consistirà en l'elaboració de tres unitats didàctiques (una de llengua, una de literatura i la tercera a criteri de l'alumne) contextualitzades en el marc d'una programació de curs, segons el model que facilitarà el professor. O, si es prefereix, una unitat didàctica de llengua, una altra de literatura i un treball sobre currículum ocult i prejudicis lingüístics en el currículum de llengües (anàlisi de llibres de text).
- 3) Les ressenyes o recensions han de demostrar la lectura atenta i crítica dels textos, així com la comprensió de les idees o els aspectes principals de les obres ressenyades. No hi ha una extensió mínima ni màxima per a les ressenyes; de manera merament orientativa, es considera raonable una extensió aproximada de deu folis per a cadascuna de les lectures.

Matèria d'avaluació

Tot allò que s'expliqui o faci a classe, teoria i pràctica (incloses les lectures obligatòries i d'ampliació, etc.), és susceptible de ser matèria d'examen i per tant és objecte d'avaluació.

Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació seran, bàsicament, l'assimilació dels continguts i la resolució correcta de les activitats i tasques proposades (examen, treball de classe, ressenyes, treball de curs). Quant a les preguntes de l'examen, cal advertir que la redacció de les respostes ha de ser clara, concisa, correcta i completa, i sempre s'hi ha de fer ús de la terminologia apresada. En cap cas no poden aprovar aquells exàmens que presentin faltes d'ortografia o de correcció gramatical, o bé no facin ús dels conceptes i de la terminologia apresada, que s'han de relacionar sempre a l'hora de contestar les preguntes de l'examen. En definitiva, a més a més de la quantitat i la qualitat dels continguts, seran tinguents en compte tots aquells aspectes relatius al bon ús escrit de la llengua (normativa lingüística del català o de l'espanyol, redacció i estil, argumentació, propietats textuales).





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

### Examen final

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Hi haurà un examen final que inclourà tota la matèria teòrica i pràctica estudiada.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	100% per l'itinerari A

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

El professor facilitarà el material de classe fotocopiats o en xarxa.

#### Bibliografia bàsica

Lectures obligatòries (se n'ha de fer una recensió):

ESCAMILLA, Amparo (2008): *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó.

PÉREZ ESTEVE, Pilar i Felipe ZAYAS (2007): *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza editorial.

ZABALA, Antoni i Laia Arnau (2007): *11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

#### Bibliografia complementària

Bibliografia general

ALONSO TAPIA, Jesús (2003): *Motivar para el aprendizaje*. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé.

ANTÚNEZ, Serafí; Lluís M. DEL CARMEN; Francesc IMBERNON; Artur PARCERISA i Antoni ZABALA (1992): *Del projecte educatiu a la programació d'aula*. Barcelona: Graó, 2a ed.

BLANCH, Xavier (1996): *Cinc cèntims sobre la reforma educativa*. Barcelona: proa.

BLANCO, Antonio (2009): *Aprender a enseñar*. Barcelona: Paidós.

CAMPS, Anna (coord.) (2005): *Bases per a l'ensenyament de la gramàtica*. Barcelona: Graó.

CAMPS, Anna, Montserrat FERRER (coords.) (2000): *Gramàtica a l'aula*. Barcelona: Graó.

*Cap al plurilingüisme des de l'ensenyament-aprenentatge de la segona llengua. III Jornades Institut Europeu de Programes (Immersió Lingüística. Revista d'Ensenyament Integrat de Llengües i Continguts, 7 (desembre 2005)*

CASSANY, Daniel, Marta LUNA i Glòria SANZ (1996): *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó.

CUENCA, Maria Josep (1992): *Teories gramaticals i ensenyament de llengües*. València: Tàndem

Currículum del sistema educatiu de les Illes Balears. [http://weib.caib.es/Normativa/contingut\\_normativa\\_0\\_.htm](http://weib.caib.es/Normativa/contingut_normativa_0_.htm)

Didáctica. Lengua y Literatura. (Revista de la Universidad Complutense de Madrid): <http://www.ucm.es/BUCM/revistasBUC/portal/modules.php?name=Revistas2&id=DIDA>

EGUREN, Luis i Olga FERNÁNDEZ SORIANO (2006): *La terminología gramatical*. Madrid: Gredos.

ESCAMILLA, Amparo (2006): *La LOE: perspectiva pedagógica e histórica*. Barcelona: Graó.

ESCUADERO, Juan M. (coord.) (1997): *Diseño y desarrollo del currículum en educación secundaria*. Barcelona: ICE de la UB / Horsori.

Instruccions de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives sobre l'elaboració de l'informe d'aprenentatge en finalitzar l'etapa d'educació primària (BOIB núm. 142, 29-09-09) [http://weib.caib.es/Documentacio/instruccions0910/dgaoie/instruccions\\_programacions\\_didactiques0910.pdf](http://weib.caib.es/Documentacio/instruccions0910/dgaoie/instruccions_programacions_didactiques0910.pdf).





---

Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

- MACIÀ Guilà, Jaume i Joan SOLÀ (ed.) (2000): *La terminologia lingüística en l'ensenyament secundari. Propostes pràctiques*. Barcelona: Graó.
- MONEREO, Carles et al. (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.
- Normativa d'Educació de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. [http://weib.caib.es/Normativa/contingut\\_normativa\\_2\\_.htm](http://weib.caib.es/Normativa/contingut_normativa_2_.htm) .
- PARCERISA ARAN, Artur (2007): *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona: Graó (7a edició).
- RIBAS I SEIX, Teresa (coord.) (1997): *L'avaluació formativa en l'àrea de llengua*. Barcelona: Graó.
- TORRES, Jurjo (1992): *El curriculum oculto*. Madrid: Morata.
- Web Educatiu de les Illes Balears, <http://weib.caib.es/> .
- ZABALA VIDIELLA, Antoni (1997): *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.
- ZABALZA, Miguel A. (1993): *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

#### Altres recursos

---

- Bibliografia essencial sobre investigació científica, mètodes de treball i aspectes formals
- CAMPANARIO, Juan Miguel: 'Cómo escribir y publicar un artículo. Cómo estudiar y aumentar su impacto', <http://www2.uah.es/jmc/webpub/portada.html>.
- CLANCHY, John & Brigid BALLARD (2000): *Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios*. Saragossa: Prensas Universitarias de Zaragoza (2a edició, augmentada).
- DESANTES-GAUNTER, José María & José LÓPEZ YEPES (2000): *Teoría y técnica de la investigación científica*. Madrid: Síntesis.
- ECO, Umberto (2001): *Cómo se hace una tesis doctoral*. Barcelona: Gedisa.
- FONTANET GÓMEZ, Inmaculada (coord.) (2002): *Cómo escribir un artículo de investigación en inglés*. Madrid: Alianza.
- RIGO, Antònia & Gabriel GENESCÀ (2000): *Tesis i treballs. Aspectes formals*. Vic: Eumo.
- ROMANO, David (1987): *Metodología y técnica del trabajo científico*. Barcelona : Teide.
- SIERRA BRAVO, Restituto (2002): *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Paraninfo (5a ed.).
- TOLCHINSKI LANDSMAN, Liliana, M. José RUBIO HURTADO & Anna ESCOFET ROIG (2002): *Tesis, tesinas y otras tesituras. De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

