



Identificació de l'assignatura

Assignatura	10637 - Tractament de Llengües
Crèdits	0.48 presencials (12 Hores) 1.52 no presencials (38 Hores) 2 totals (50 Hores).
Grup	Grup 1, 2S(Campus Extens)
Semestre	Doctorat convocatòria única
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Juan Frau Munar juan.frau@uib.es	15:30h	16:30h	Dilluns	27/09/2010	30/06/2011	QF-108
Joana Lladó Ballester joana.llado@uib.es	16:00h	17:00h	Dimecres	02/05/2011	18/05/2011	Aula de classe
Antoni Ordinas Garau antoni.ordinas@uib.es	14:00h	15:00h	Dilluns	27/09/2010	04/02/2011	43

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

Contextualització

Els objectius generals d'aquesta assignatura giren al voltant d'aspectes importants que han de conèixer els docents que han de treballar en centre educatiu de les Illes Balears: la llengua catalana i l'ensenyament, l'aprenentatge de les llengües en els centres educatius, el projecte lingüístic, la competència comunicativa, el currículum, criteris didàctics per a l'ensenyament de llengües, les propostes europees, la coordinació didàctica, entre d'altres. Tenir un coneixement rigorós d'aquests aspectes facilitarà la planificació i desenvolupament de la tasca docent. Per altra part, és formativa la reflexió sobre aspectes teòrics, que alhora es vincularan a les activitats pràctiques que es proposaran.

Amb aquesta assignatura es pretén que els alumnes assoleixin els objectius següents:

1. Conèixer els aspectes essencials que determinen la rellevància de la llengua en els centres d'ensenyament de les illes Balears.

Llengua i ensenyament. Educació i contacte de llengües en comunitats multilingües. Conceptes bàsics (multilingüisme, llengües en contacte, comunitat lingüística, llengua primera, llengua segona).

2. Analitzar el paper de l'educació en l'aprenentatge de les llengües i els factors que condicionen l'aprenentatge de la llengua catalana en el context educatiu.

L'educació multilingüe. Bases psicopedagògiques de l'ensenyament multilingüe. Plantejaments i factors de l'educació multilingüe. Mètodes, models i programes d'ensenyament multilingüe (compensatoris, de manteniment, d'enriquiment).





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10637 - Tractament de Llengües
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

3. Reflexionar sobre els aspectes normatius que regulen l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana en els centres d'ensenyament.

El marc legal de l'ensenyament de llengües a les Illes Balears. Normativa lingüística d'aplicació en el sistema educatiu de les Illes Balears. Comparació amb el marc legal d'altres comunitats. El Projecte Lingüístic de Centre.

4. Reconèixer la rellevància del desenvolupament de la competència comunicativa i de la planificació didàctica de l'ensenyament.

Els objectius de l'ensenyament lingüístic: la competència comunicativa. Projecte interlingüístic de caràcter curricular: llengües d'ensenyament i aprenentatge, llengües objecte d'aprenentatge. Principis didàctics per a l'ensenyament de llengües.

5. Analitzar les característiques essencials del currículum que desenvolupen aspectes essencials per a la comunicació.

El currículum lingüístic. La competència subjacent comú. Competències transversals.

6. Conèixer i reflexionar sobre les propostes europees que afecten l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

El Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar. La competència plurilingüe i pluricultural. Didàctica integrada de les llengües.

7. Reconèixer la importància de la coordinació entre les diferents àrees del currículum.

Coordinació entre les diferents àrees lingüístiques. Coordinació amb altres àrees del currículum (plantejaments interdisciplinaris).

Requisits

Els propis del màster per a la resta d'assignatures

Competències

Específiques

1. Conèixer de forma rigorosa i actualitzada la matèria o matèries que s'han d'impartir, la terminologia pròpia, i analitzar críticament la seva importància en el context socioambiental, econòmic i cultural..
2. Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies de l'especialitat de Llengua catalana i literatura i de Llengua castellana i literatura.
3. Relacionar els continguts de l'àrea o matèries pròpies amb els de les altres, amb la finalitat de dur a terme experiències interdisciplinàries.
4. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent.

Genèriques

1. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge, i potenciar processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants, així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10637 - Tractament de Llengües
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

2. Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies d'especialització.

Continguts

Continguts temàtics

TL1. Tractament de llengües

1. Llengua i ensenyament. Educació i contacte de llengües en comunitats multilingües. Conceptes bàsics (multilingüisme, llengües en contacte, comunitat lingüística, llengua primera, llengua segona).
2. L'educació multilingüe. Bases psicopedagògiques de l'ensenyament multilingüe. Plantejaments i factors de l'educació multilingüe. Mètodes, models i programes d'ensenyament multilingüe (compensatoris, de manteniment, d'enriquiment).
3. El marc legal de l'ensenyament de llengües a les Illes Balears. Normativa lingüística d'aplicació en el sistema educatiu de les Illes Balears. Comparació amb el marc legal d'altres comunitats. El Projecte Lingüístic de Centre.
4. Els objectius de l'ensenyament lingüístic: la competència comunicativa. Projecte interlingüístic de caràcter curricular: llengües d'ensenyament i aprenentatge, llengües objecte d'aprenentatge. Principis didàctics per a l'ensenyament de llengües.
5. El currículum lingüístic. La competència subjacent comú. Competències transversals.
6. El Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar. La competència plurilingüe i pluricultural. Didàctica integrada de les llengües.
7. Coordinació entre les diferents àrees lingüístiques. Coordinació amb altres àrees del currículum (plantejaments interdisciplinaris).

Metodologia docent

El procés de formació del professorat de secundària ha de basar-se en la reflexió i el debat, en la recerca d'informacions i l'intercanvi de parers, en la construcció d'un ideari pedagògic fonamentat i contrastat. L'aprenent ha d'experimentar activament la vivència d'aprendre. El paper de professor ha de ser exposar els temes, facilitar informació, promoure el debat, proposar punts de reflexió, estimular la curiositat i ajudar a dissenyar un itinerari per a posteriors aprenentatges. Gran part de l'alumnat del MFP, fruit de les seves experiències com a aprenent, com a ensenyant en alguns casos, i com adult coneixedor del sistema educatiu, té a l'abast un extens bagatge de conviccions sobre el que és ensenyar i aprendre en un centre d'educació secundària. Però els contextos d'ensenyament i d'aprenentatge són contínuament canviants, imprevisibles i diferenciats. Cal, per això mateix, millorar la capacitat d'anàlisi de les situacions, negociar i compartir criteris, i interactuar amb els companys per possibilitar el desenvolupament de la capacitat de treballar amb els altres i d'adaptar-se a situacions diferents.

Així doncs, en les classes presencials es combinaran les exposicions amb l'anàlisi de documents, els debats, les activitats -sempre vinculades a la pràctica docent- individuals i en grup, les simulacions i la presentació de lectures. El pla de treball de les sessions presencials es lliurarà el primer dia de classe.

Activitats de treball presencial



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10637 - Tractament de Llengües
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Exposicions i debats	Grup gran (G)	A partir de les exposicions de la professora i de l'anàlisi de documents presentat en format divers, s'analitzaran situacions concretes d'aprenentatge i es promourà el debat i la reflexió conjunta.
Classes pràctiques	Anàlisi de documents, activitats, presentació de lectures	Grup gran (G)	S'analitzaran i valoraran documents impresos i audiovisuals. Es faran activitats per valorar situacions d'aprenentatge. Es faran breus presentacions de les lectures.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Activitats i lectures	Es faran un mínim de dues activitats. Es llegiran dos articles breus i es consultaran un mínim de deu webs sobre el tema de l'assignatura
Estudi i treball autònom en grup	Treball	En parelles o en petit grup, es farà una activitat vinculada a situacions reals d'aprenentatge o de planificació de l'ensenyament de la llengua.

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		12	0.48	24
Classes teòriques	Exposicions i debats	6	0.24	12
Classes pràctiques	Anàlisi de documents, activitats, presentació de lectures	6	0.24	12
Activitats de treball no presencial		38	1.52	76
Estudi i treball autònom individual	Activitats i lectures	28	1.12	56
Estudi i treball autònom en grup	Treball	10	0.4	20
Total		50	2	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o professora informará els

Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10637 - Tractament de Llengües
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els alumnes han d'assistir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats. L'avaluació de l'assignatura és contínua. Es tindrà en compte la participació en els debats, el sentit crític i l'exposició d'idees i valoracions ben fonamentades i que tinguin com a base les lectures que en general s'han fet en el màster i concretament les proposades a l'assignatura.

Exposicions i debats

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (No recuperable)
Descripció	A partir de les exposicions de la professora i de l'anàlisi de documents presentat en format divers, s'analitzaran situacions concretes d'aprenentatge i es promourà el debat i la reflexió conjunta.
Criteris d'avaluació	Es valorarà el caràcter teòric de les aportacions, l'interès pel tema reflectit en la participació, l'aspecte pràctic i real de les reflexions.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

Anàlisi de documents, activitats, presentació de lectures

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments (No recuperable)
Descripció	S'analitzaran i valoraran documents impresos i audiovisuals. Es faran activitats per valorar situacions d'aprenentatge. Es faran breus presentacions de les lectures.
Criteris d'avaluació	Es valorarà el caràcter teòric de les aportacions, l'interès pel tema reflectit en la participació, l'aspecte pràctic i real de les reflexions i sobretot la capacitat de relacionar els aspectes analitzats amb les situacions reals que com a professors es poden trobar en els centres

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

Activitats i lectures

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (Recuperable)
Descripció	Es faran un mínim de dues activitats. Es llegiran dos articles breus i es consultaran un mínim de deu webs sobre el tema de l'assignatura
Criteris d'avaluació	Les activitats que es presentin es valoraran d'acord amb els indicadors exposats prèviament a classe. De la lectura es valorarà la qualitat i la reflexió que se'n derivi

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10637 - Tractament de Llengües
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Treball

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Altres procediments (Recuperable)
Descripció	En parelles o en petit grup, es farà una activitat vinculada a situacions reals d'aprenentatge o de planificació de l'ensenyament de la llengua.
Criteris d'avaluació	El treball consistirà a realitzar una activitat de caràcter pràctic, d'acord amb el model prèviament vist i analitzat a la classe.....

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Es treballarà diàriament amb l'entorn virtual MOODLE. La major part de documentació que obligatòriament s'haurà d'utilitzar es troba en versió digital

Bibliografia bàsica

Bibliografía bàsica

CAMPS, A.; COLOMER, T. (coord.) [et al.] (1998). L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua i la literatura en l'educació secundària. Barcelona: ICE/Horsori.

CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1993). Ensenyar llengua. Barcelona: Graó.

CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.

<<http://cultura.gencat.es/llengcat/publicacions/marc/index.htm>>

<http://dgpoling.caib.es/user/menuweb/recursosaprenentatge/mar_referencia_europeu/principal.>

CUENCA, M. J. (1992). Teories gramaticals i ensenyaments de llengües. València: Tàndem.

DUDENEY, G. (2000). The Internet and the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

ESCAMILLA, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó (Crítica i fundamentos, 21).

LLADÓ, J.; LLOBERA, M. (2000). Reflexions i propostes per al tractament de les llengües en els centres d'ensenyament. Palma: COFUC/Moll.

LLADÓ, J.; ABRINES, B.; ARBONA, M.L.; LLOBERA, M. (2005). Paraules. Multiculturalitat a les aules i ensenyament de la llengua. Palma: UIB.

LOMAS, C. (1999). Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. 2 vol. Barcelona: Paidós.

MITCHELL, R.; MYLES, F. (1998). Second Language Learning Theories. London: Arnold.

NUSSBAUM, L.; BERNAUS, M. (ed.) (2001). Didáctica de las lenguas extranjeras en la ESO. Madrid: Síntesis.

RICHARDS, J.C.; RODGERS, T. (1998). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press.

Revistes

Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura. Barcelona: Graó, (1994-)

Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura. Barcelona: Graó,(1994-)

Didáctica (Lengua y Literatura). Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid, (1989-)

<<http://www.ucm.es/BUCEM/revistasBUC/portal/modules.php?name=Revistas2&id=DIDA>>

Lenguaje y textos. Madrid: Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, (1991-)



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10637 - Tractament de Llengües
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

<<http://sedll.org/es/home.php>>
Segundas lenguas e inmigración en red. (2008-).
< <http://www.segundaslenguaseinmigracion.es/index.html>>

Bibliografia complementària

Bibliografia complementària

- ABASCAL, M.D.; BENEITO, J.M.; VALERO, F. (1993). Hablar y escuchar. Barcelona: Ocatredo.
- ABRINES, B.; ARBONA, M.L. (2001). 'L'enfocament per tasques als tallers de llengua i cultura'. Immersió lingüística. Revista d'Ensenyament Integrat de Llengües i Continguts, 3, p. 18-23.
< <http://www.xtec.cat/sedec/iepi/revista/num3/enfocament%20tasques.pdf>>
- ARTIGAS, R. (Coord.) (1999). Habilitats comunicatives. Una reflexió sobre els usos lingüístics. Vic: Eumo (Llengua i text, 3).
- BAIN, D.; SCHNEUWLY, B. (1997). 'Hacia una pedagogía del texto'. Signos. Teoría y práctica de la educación, 20, p. 42-49.
<<http://www.quadernsdigitals.net/articulos/signos/signos20/s20hacia.html>>.
- BELART, M.; RANCÉ, L. (1995). Nivell lllindar per a escolars de 8 a 14 anys. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.
- BJÖRK, L.; BLOMSTAND, I. (2000). La escritura en la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó (Biblioteca de Textos, 151) [Edició a cura de Carlos Lomas i Amparo Tusón].
- CAMBRA, M. (1996). 'Llengües primera, segona i estrangera: una terminologia provisional'. Articles de didàctica de la llengua i de la literatura, 8, p. 83-94.
- CAMERON, L. (2001). Teaching languages to young learners. Cambridge: Cambridge University Press.
- CAMPS, A. (1994). L'ensenyament de la composició escrita. Barcelona: Barcanova.
- CAMPS, A. (Coord.) [et al.] (1994). Context i aprenentatge de la llengua escrita. Barcelona: Barcanova.
- CAMPS, A.; FERRER, M. (Coord.) [et al.] (2000). Gramàtica a l'aula. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 123).
- CAMPS, A. (Coord.) (2006). Diálogo e investigación en las aulas. Barcelona: Graó.
- CASSANY, D. (1987). Descriure escriure. Com s'aprèn a escriure. Barcelona: Empúries.
- CASSANY, D. (1993). La cuina de l'escriptura. Barcelona: Empúries.
- CASSANY, D. (1993). Reparar l'escriptura. Didàctica de la correcció de l'escrit. Barcelona: ICE UB/Graó.
- CASSANY, D. (1999). Construir l'escriptura. Barcelona: Empúries.
- CASTELLÀ, J.M. (1992). De la frase al text. Teories de l'ús lingüístic. Barcelona: Empúries.
- CASTELLÀ, J.M. [et al.] (2007). Entendre(s) a classe. Les estratègies comunicatives dels docents ben valorats. Barcelona: Graó.
- CATALÀ, G. [et al.] (1998). Avaluació de comprensió lectora. Barcelona: Graó.
- COLOMER, T. (coord.) (2008). Lectures adolescents. Barcelona: Graó.
- CONCA, M.; COSTA, A.; CUENCA, M.J.; LLUCH, G. (1998). Text i gramàtica. Teoria i pràctica de la competència discursiva. Barcelona: Teide.
- COSTA, A. (1994). 'De la lingüística textual a l'enfocament comunicatiu de les llengües'. A Cuenca, M.J. (ed.), Lingüística i ensenyament de llengües. València: Universitat de València, 87-106.
- COTS, J.M. [et al.] (2007). La consciència lingüística en la enseñanza de lenguas. Barcelona: Graó.
- CUENCA, M.J. (ed.) (1994). Lingüística i ensenyament de llengües. València: Universitat de València.
- DIJK, T. van (comp.) (2000). El discurso com estructura y proceso. 2 vol. Barcelona: Gedisa.
- EUROPEAN COMMISSION (2004). Integrating Immigrant Children into Schools in Europe. Brussels: Eurydice
- GUASCH, O. (2001). L'escriptura en segones llengües. Barcelona: Editorial Graó (Biblioteca d'Articles, 128).
- JULIÀ, J. (2000). L'ensenyament del català com a L2 de la teoria a la pràctica. Lleida: Publicacions de la Universitat de Lleida.





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10637 - Tractament de Llengües
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- LITTLEWOOD, W. (1994). La enseñanza de la comunicación oral. Un marco metodológico. Barcelona: Paidós.
- LLOBERA, M. [et al.] (1995). Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Edelsa.
- LOMAS, C.; OSORO, A. (1998). El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós.
- LOMAS, C. (coord.); COLOMER, T.; NUSSBAUM, L.; OSORO, A.; TUSÓN, A. (1996). La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria. Barcelona: ICE UB/Horsori.
- MARTÍN-PERIS, E. (2001). 'Què vol dir treballar a classe amb tasques comunicatives? (I) i (II)'. Llengua i ús, 21 i 22, p. 54-65 i 55-60.
< http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/21_259.pdf>
< http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/22_248.pdf>
- MAS, M.; MELCION, J. (1999). Nivell lllindar per a la llengua catalana. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura. Direcció General de Política Lingüística.
- MUÑOZ, C. (ed.). (2000). Segundas lenguas. Adquisición en el aula. Barcelona: Ariel.
- PÉREZ P. i ZAYAS, F. (2007). Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza Editorial
- RICHARDS, J.C.; LOCKHART, Ch. (1998). Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press (versió original en anglès)
- RICHARDS, J.C.; RODGERS, T. (1998). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press. (versió original en anglès)
- RÍO, M.J. del (1993). Psicopedagogía del lenguaje oral. Barcelona: ICE UB/Horsori.
- SÁNCHEZ-ENCISO, J. (2007). (Con)viure en la paraula. L'aula com a espai comunitari. Barcelona: Graó.
- SOLÉ, I. (1992). Estratègies de lectura. Barcelona: ICE UB/Graó.
- TORRES I TORRES, M. (2002). Didàctica de l'escriptura. Eivissa: Mediterrània.
- UNAMUNO, V. (2003). Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Hacia una educación lingüística crítica. Barcelona: Graó (Biblioteca de Textos, 189).
- VILÀ, M.; FARGAS, A. (Coord.) [et al.] (1999). Normativa i ús de la llengua. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 118).
- VILÀ, M. (coord.) [et al.] (2002). Didàctica de la llengua oral formal. Continguts d'aprenentatge i seqüències didàctiques. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 131).
- WOODWARD, T. (2002). Planificación de clases y cursos. Madrid: Cambridge University Press.
- ZABALA, A.; ARNAU, L. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó (Ideas Clave, 3)
- ZANÓN, J. (1995). 'La enseñanza de las lenguas extranjeras mediante tareas'. A Signos. Teoría y práctica de la educación, 14, p.52-67. Gijón.
<<http://www.quadernsdigitals.net/articulos/signos/signos14/s14laense.html>>
- ZANÓN, J. (ed) (1999). Trabajo por tareas. Madrid: Edinumen.

Altres recursos

Recursos en línia

- <http://www.oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/portfolio.html> Sobre el portoflio i el passaport de llengües
- <http://weib.caib.es/Documentacio/palic/palic.pdf>, PALIC, Orientacions per a l'elaboració del Pla d'acolliment lingüístic i cultural. Conselleria d'Educació i Cultura, Illes Balears.
- <http://cbib.caib.es/> Informació sobre les competències bàsiques. (es pot trobar des de weib.caib.es)
- <http://www.quadernsdigitals.net/>. Revista virtual d'educació
- <http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/diversity/esl/index.html> (Revista virtual d'educació)
- <http://www.edu365.cat/>, Revista virtual d'educació. Conté propostes pràctiques.
- <http://www.edualter.org>, Recursos per treballar la interculturalitat
- <http://www.ncll.org.uk/IG> (National Centre for Language and Literacy)
- <http://www.unesco.org/general/spa/> [UNESCO]





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10637 - Tractament de Llengües
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

<http://die.caib.es/normativa/html/140/060/020.html>. El currículum a l'educació secundària

<http://www.xtec.cat/pap/cat/>. Programes educatius internacionals

<http://www.xtec.cat/lic/intro/caixa.htm>. Recursos col·lecció 'Caixa d'eines'

<http://www.xtec.es> [Pàgina de la Generalitat de Catalunya, amb notícies i experiències educatives diverses]

<http://www.xtec.cat/lic/>

<http://phobos.xtec.es/xarxacb/inici/prescb.htm>, en relació amb les competències bàsiques

<http://phobos.xtec.cat/xarxacb/>. Xarxa de competències bàsiques

<http://www.ince.mec.es/pub/pubintn.htm>, sobre estudis internacionals d'avaluació. Documents de PISA, PIRLS i TIMSS.

<http://europa.eu/scadplus/leg/en/cha/c11090.htm>. Activities of the European Union. Key competences for lifelong learning

<http://multilingues.blogspot.com/>. Per la promoció del multilingüisme i el respecte a la diversitat lingüística. Inclou enllaços sobre el tema.

<http://www.ecml.at/doccentre/researchdetail.asp?rg=2>. Centre European pour les langues vivantes. Teaching and learning language

<http://www.xtec.cat/lic/index.htm>. Recursos per treballar amb l'alumnat nouvingut.

<http://weib.caib.es/Recursos/abast/home.htm>. Per aprendre català. A l'abast, comunicació bàsica en llengua catalana

http://clic.xtec.net/qv_biblio/act.jsp?activity_id=20. Quaderns virtuals de comprensió lectora en llengua catalana.

<http://www.scribd.com/doc/280206/PROCESOS-DE-COMPRESION-LECTORA->. Processos de comprensió lectora

http://www.auladeletras.net/hot_tex.html, bàsicament comprensió lectora

<http://avaluarillegir.wikispaces.com/>, bàsicament comprensió lectora

<http://phobos.xtec.cat/forum/viewtopic.php?t=308&sid=665fcb18332565625e3bfe3bd2caad92>, proves per avaluar la comprensió lectora

http://clic.xtec.net/qv_biblio/act.jsp?activity_id=20, comprensió lectora en llengua catalana

http://www.aulaintercultural.org/mot.php?id_mot=424, eines per aprendre català

<http://www.edu3.cat/>

<http://www.edu365.cat/>

<http://educatala.blogspot.com/>

<http://jugantamblallengua.blogspot.com/>

<http://bibiloni.cat/index/index.html>, índex de recursos d'Internet sobre el català

<http://www.parlacatala.org/content/view/51/49/lang,ca/>

<http://dgpoling.caib.es/user/menuweb/recursosaprenentatge.htm>, recursos per aprendre català

<http://portafolieuropeu.blogspot.com/>

<http://www.linguanet-europa.org/plus/ca/home.jsp>

<http://phobos.xtec.cat/xarxacb/>, xarxa competències bàsiques

<http://www.cal.org>, Centre de lingüística aplicada]

