

---

## **Fase oral. Entrevista grupal**

L'entrevista s'estructura en dues fases, que van una darrere l'altra:

- a) Lectura introductòria sobre una temàtica educativa i tres qüestions per emprendre la conversa.
- b) Inici del debat sobre el tema que es presenta al text.

Observacions que heu de tenir en compte:

- Tan aviat com hàgiu llegit el text, heu de començar a parlar partint de les preguntes, si us són d'ajuda.
- Heu de moderar la conversa entre vosaltres.
- Es valoraran les habilitats d'argumentació i de raonament, de comunicació verbal i no verbal, i les habilitats interpersonals.

## **Tots els alumnes han d'estar en centres ordinaris, amb els recursos necessaris<sup>1</sup>**

*Es practica la inclusió a Espanya? No. Molt poc. Ho indica l'informe del comitè de l'ONU, fruit d'una recerca realitzada a Espanya, que ha conclòs que es vulnera el dret a l'educació inclusiva, i que exhorta Espanya a eliminar els enfocaments que segreguen: els centres específics i les aules en centres ordinaris.*

*Vostè és partidària de la desaparició dels centres i aules en tots els casos. Ho dic jo, ho diu el comitè de l'ONU... Parlem d'un dret humà fonamental i cal defensar-lo per a tothom, no hi ha casos excepcionals en els quals no s'hagi de complir aquest dret. Tots els alumnes han d'estar en centres ordinaris, amb els recursos necessaris, però tots junts. Han de desaparèixer aquests centres [...].*

*A part de les aules específiques en centres ordinaris, quina mena de pràctiques que ens venen com a inclusives en realitat no ho són? Dins d'una mateixa aula ordinària també es poden donar pràctiques que segreguin l'alumnat. Si l'alumne té un suport a la seva aula ordinària, però el posen en una cantonada a treballar sol, amb un currículum que no comparteix en absolut amb els seus companys, no té un pla educatiu per relacionar-se amb els seus companys, etc., això és una pràctica segregadora. Els currículums paral·lels són segregadors. Han de fer el mateix. [...] els continguts, hauran d'estar adaptats a les seves necessitats, però han de ser els mateixos. Només en aquesta connexió s'estableixen relacions, es promou l'ajuda mútua, cooperar entre ells... Però si no comparteixen el que estan fent, és molt difícil que això passi a l'aula.*

### **Preguntes per a la conversa**

Quins recursos ha de tenir l'escola per garantir una educació per a tothom?

Quins són els avantatges i els inconvenients de l'eliminació dels centres d'educació especial?

Quines mesures es poden posar en marxa per garantir la inclusió de tothom?

---

<sup>1</sup> Text adaptat de l'entrevista de Daniel Sánchez Caballero a Carme Fernández, directora de la Fundació Gerard. *El Diari de l'Educació* (10/03/20).