
Fase oral. Entrevista grupal

La entrevista se estructura en dos fases que son continuas:

- a) La lectura introductoria sobre una temática educativa y tres cuestiones para emprender la conversación.
- b) Inicio del debate en torno al tema que se presenta en el texto.

Observaciones que debéis tener en cuenta:

- Tan pronto como hayáis leído el texto, se trata de que empecéis a hablar partiendo de las preguntas, si os son de utilidad.
- Debéis moderar la conversación entre vosotros.
- Se valorarán las habilidades de argumentación y razonamiento, de comunicación verbal y no verbal, y las habilidades interpersonales.

Los residuos, ¿damos ejemplo?¹

[...] Los seres humanos somos los animales del planeta que más residuos generamos y su eliminación, como todos sabéis, ha llegado a límites insostenibles. Para remediarlo, ya hace tiempo que los expertos medioambientales nos han explicado que debemos regirnos por las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar. Mucha gente piensa [...] que para establecer unas costumbres más cívicas en la sociedad hay que empezar por educar a los pequeños [...]. La mayoría de nuestros niños a los tres años saben relacionar cada residuo con su color [...]. Pero, ¡ay! ¿Qué ocurre en las casas? [...] ¿Qué ocurre cuando hay una fiesta en la calle y se recoge con prisas? [...].

Yo veo a madres y padres en las tiendas, acompañados de sus hijos, que compran productos sobreenvasados, que tiran papeles o bolsas en la primera papelera que encuentran o directamente en el suelo. También veo a adultos que tiran residuos por la ventanilla del coche, otros que les cae algo y no lo recogen [...], como quedan las playas, las calles y las plazas después de una fiesta [...].

¿Qué pasaría si en vez de intentar “instruir” a los pequeños, los adultos pasáramos a la acción, nos hiciéramos nuestras de una vez las tres erres y además exigiéramos coherencia a las administraciones y predicáramos con el ejemplo? A estas tres erres [...] yo añadiría otras tres: respeto, reflexión y responsabilidad, cada una en relación con los niños, a nosotros mismos y a nuestro medio ambiente. Y dejamos tranquilos a los niños, ya que está claro que los problemas no son suyos sino que ellos son los herederos.

Preguntas para la conversación

El bienestar de la infancia y la adolescencia, ¿tiene que ver con el medio ambiente?

¿Qué acciones debemos emprender para que la infancia herede un mundo mejor?

¿Por qué y cómo hemos de trabajar el cuidado del medio ambiente en la escuela?

¹ Por Elisabet Abeya, psicóloga i escritora; ha sido maestra de escuela pública en Mallorca en educación infantil y primaria. El diari de l'educació (08/06/2022).