
Fase oral. Entrevista grupal

La entrevista se estructura en dos fases que son continuas:

- a) La lectura introductoria sobre una temática educativa y tres cuestiones para emprender la conversación.
- b) Inicio del debate en torno al tema que se presenta en el texto.

Observaciones que debéis tener en cuenta:

- Tan pronto como hayáis leído el texto, se trata de que empecéis a hablar partiendo de las preguntas, si os son de utilidad.
- Debéis moderar la conversación entre vosotros.
- Se valorarán las habilidades de argumentación y razonamiento, de comunicación verbal y no verbal, y las habilidades interpersonales.

Durante muchos años he escondido la vergüenza de suspender y tener que repetir cursos”¹

Durante muchos años escondí la vergüenza del fracaso que sentí a los 11, a los 12, a los 17 o a los 20 años, porque suspendía, tenía que ir a septiembre, repetía cursos y toda la explicación que recibía era: “No apruebas porque no te da la gana, porque no trabajas lo suficiente, el día que quieras saldrás adelante”. Pero no sabía salir adelante. Esta mancha me quedó para siempre dentro y la escondí, como hace tanta gente, porque ese fracaso se esconde.

[...], me gustaba mucho la lengua, escribir, leer, comunicarme, pero las estructuras gramaticales para mí eran algo incomprensible, al igual que las categorizaciones de la biología o las fórmulas matemáticas. Ya lo dijo Daniel Pennac en el libro *Mal de escuela*: la escuela tiene un problema, que es que no sabe ponerse en la cabeza de una persona que no puede aprender. Si te dicen que tienes que aprender algo para aprobar, no te motiva tanto como si te dicen que eso te servirá para vivir. Cuando se conecta este aprendizaje con el sentido vital se transforma todo, porque estamos programados para aprender permanentemente.

Me sentí humillado en la escuela, tuve sentimientos que ahora he revivido con mucho dolor. Y la escuela no tiene en cuenta que la humillación del presente afecta al futuro. La humillación de un niño al que le dicen “tú no eres bueno en matemáticas” o “tú no sabes escribir”, es la que hace que cuando sea un adulto de 40 años se diga: “Uy, no puedo dividir 114 entre 3 porque yo, en matemáticas, no soy bueno”. El complejo te dura siempre y es un ataque directo a la autoestima.

Preguntas para la conversación

¿Qué valores ha de promover la educación para que todos y todas puedan aprender?

Las expresiones “no sirves; no te esfuerzas...”, ¿cómo afectan a la autoestima?

¿Qué mensajes daríais a niños y niñas que tienen dificultades para aprender?

¹ Entrevista a Eduard Vallory i Subirà (impulsor de la alianza Escola Nova 21, Dr. en Ciencias Políticas, Licenciado en Filosofía y Periodismo), per Antoni Bassas, Societat- Diari ARA (19/03/2022).