



Proves d'admissió als graus d'Educació Infantil i/o Primària (PAP_Edu)

Competència comunicativa i raonament crític

Versió en català

Instruccions generals:

- No podeu llegir l'enunciat fins que el professor us autoritzi.
- Recordau que és obligatori dur la màscara posada tot el temps d'examen.
- Recordau aferrar la vostra etiqueta identificativa en el full de respostes.
- Recordau que durant l'examen no està permès passar cap tipus de material a una altra persona.
- Si acabau la prova abans que acabi el temps, heu d'aixecar el braç per esperar instruccions.



PROVES D'APTITUD PERSONAL Graus d'Educació Infantil i Primària

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I RAONAMENT CRÍTIC

MODEL 2

Aquesta prova consta de tres seccions:

- Secció 1. Comprensió lectora (qüestions 1 i 2)
- Secció 2. Expressió escrita (qüestions 3 i 4)
- Secció 3. Domini del sistema lingüístic (qüestions 5-7)

Has de tenir en compte les observacions següents:

1. Has de respondre en la llengua que s'indica a cada qüestió.
2. La prova també avalua la capacitat d'expressar-se correctament. Per aquest motiu es té en compte el nivell de correcció normativa en ortografia, lèxic, morfologia i sintaxi.
3. Escriu les respostes en l'espai assignat. Pots utilitzar la darrera pàgina per a fer esquemes, esborranys, etc., però no es corregiran en cap cas.

Secció 1. Comprensió i interpretació de textos

Llegeix aquests dos textos i respon a les qüestions que es plantegen tot seguit.

IMPORTANT: En cada un dels dos textos hi ha deu errors intencionats (en cap cas no n'afecten la comprensió), que són objecte de dos dels exercicis que hauràs de fer.

TEXT 1

Este texto 1 está formado por dos fragmentos

No es igual enseñar y educar

Fuente: https://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/no-es-igual-ensenar-y-educar_249867.html

[Texto adaptado]

Educación es formar en ideas y creencias, estimular el espíritu crítico sin caer nunca en el adoctrinamiento; es promover, transmitir valores como el esfuerzo, respeto, ciudadanía, etc. Manuel Ramírez, en *El Periódico de Aragón*, lo resume así: "Educar es, en definitiva, enseñar lo que corresponde, en derechos y obligaciones, por el mero hecho de vivir en convivencia". La función de educar para muchos padres es casi una obligación ineludible de la escuela, de forma de que en ella delegan responsabilidades.

Sin embargo, en esta gran tarea de educar, la familia es la base, el punto de partida en la transmisión de valores. En estos tiempos no podemos obviar el hecho que los valores están esencialmente relacionados también con la cultura de la sociedad y medios de comunicación. Es por eso por lo que, conscientes de la gran dispersión del fenómeno educativo, la Administración fija objetivos concretos para la formación de ciudadanos educados. Enseñar por otra parte, es transmitir una serie de conocimientos, de saberes, fijados y programados por niveles cuya práctica sí recae con responsabilidad y en alto grado sobre el profesorado. Conocimientos evaluables, sometidos a estudio en libros de texto. Las diferencias, pues, entre enseñar y educar son altamente significativas. Lo razonable, lo conveniente sería enseñar y educar, dado que si no se logra un alumnado educado será imposible enseñar, y esto es lo que hoy genera grandes conflictos. Caminemos sembrando valores y tendremos alumnos educados.

La influencia de los medios de comunicación en las nuevas generaciones

Fuente: https://europa.eu/youth/es/article/39/43440_es

[Texto adaptado]

Si bien los medios de comunicación social, bajo una visión positiva, complementan y colaboran en el proceso de socialización de las nuevas generaciones, junto a los ya enumerados, también es necesario enfocar la cuestión desde una perspectiva negativa, ya que, a través de la propaganda, la publicidad, el planteo de ciertos modelos ajustados más a una cuestión económica que social, pueden llegar a convertir la cultura genuina en una mercancía de consumo.

La propaganda estimula poderosamente las necesidades de un consumo creciente, transformando al hombre en un "lactante a perpetuidad" para el que todo termina por convertirse en artículo de consumo, incluso los libros y la educación.

Es función de la familia, del sistema educativo y del conjunto de la sociedad, encargarse de brindar a los sujetos en proceso de socialización y formación, las herramientas de análisis y la crítica, tanto positivas como negativas, necesarias para una correcta "lectura" de las múltiples ofertas que constantemente impactan sobre el sujeto, teniendo en claro el respeto por sus gustos, sensibilidad y capacidad de elección.

La influencia que pueden tener los medios de comunicación en niños y jóvenes, es la de brindarles modelos de identificación, exhibir valores, pautas y normas de conducta muchas veces no coincidentes con su propia realidad. Pero a la vez, sirven para qué, en un ejercicio de reflexión, se pueda adaptar a una sociedad cambiante.

TEXT 2

Educar versus enseñar

Pilar Calvo, mestra jubilada d'educació infantil i primària i exdirectora de l'Escola Margarida Xirgu de Badalona.

Font: <https://diarieducacio.cat/educar-versus-ensenyar/>

[Text adaptat]

L'educació fa referència a la persona humana, en la seva complexa integritat i en relació amb la societat. L'ensenyament té una intencionalitat més definida, respon a un determinat programa de coneixements que és vol transmetre de manera organitzada. Podem ensenyar conceptes, tècniques i habilitats, una vegada entenem el procés de l'aprenentatge.

Atenint-nos al compromís docent, es pot reflexionar sobre si a l'escola eduquem o ensenyem. O si fem les dues coses, ja que les mestres són persones que formen part de la societat, actuant amb els seus propis principis i valors.

L'escola sovint utilitza les dues paraules depenent del que vol transmetre. Per exemple, eduquem en valors, eduquem en la diversitat, etc. Per altra banda, ensenyem hàbits, ensenyem a sumar, ensenyem geografia, etc. [...]

L'objectiu de l'escola, és formar persones lliures, crítiques i amb criteri per decidir sobre el seu futur. Així doncs, ha de treballar facilitant als qui esdevindran adults les eines necessaries per poder ser lliures, crítics i amb criteri per decidir sobre el seu futur.

És bo que l'escola sigui el més plural possible, com més diversitat integri més gran serà el ventall de criteris que podrà aplicar l'alumnat el dia de demà per fer front al món que es trobarà. Ens cal ensenyar les eines que necessita per poder desenvolupar-se amb els principis i valors que componen la seva educació.

Per tant, podem considerar de que educar ofereix una visió més àmplia que ensenyar. Tot i que també seria possible afirmar que genèricament persegueixen el mateix, amb diferent intencionalitat en l'ús de cada vocable concret. Educar i ensenyar no representa una dicotomia. [...]

Buscar l'excel·lència, l'afany de millora contínua, forma part de l'educació. No es pot valorar com si es tractés d'una matèria puntuable, no es pot mesurar comparant amb un repertori de respostes correctes.

El consens en els valors a compartir, la visió crítica de l'acció humana, la convivència i el compromís entre les persones, no respon a unes instruccions objectivables ni es pot limitar a un codi extern. Educar apela a la llibertat humana, a la capacitat d'actuar amb la consciència que s'ha anat enriquint, que pot recórrer a tots els coneixements que es posseeixen o que d'altres tenen. Transmetre valors és un compromís de tothom que participa en la formació d'un infant, l'escola, la família i la societat en general. No podem doncs deixar únicament en l'escola la responsabilitat d'educar. [...]



En l'aprenentatge dels nostres infants, més enllà d'institucions i d'escoles, participen fonamentalment les mestres que amb el seu exemple, amb la seva proximitat i amb la seva motivació, acompanyen a tot l'alumnat en el seu procés de creixement. [...] Com va escriure Aristòtil: "L'educació és un camí que mai acaba, és un procés de perfeccionament al llarg de tota la vida, per això l'educació dura tan com dura la vida de la persona".



1. Quins agents educatius es mencionen en cada text? Són els mateixos o hi ha cap diferència? Els dos textos van adreçats al mateix tipus de destinatari o hi ha diferències en aquest aspecte? Justifica les teves respostes. [RESPOSTA EN CATALÀ. Extensió: entre 50 i 100 paraules] (VALORACIÓ: 1 PUNT)

2.- ¿Coinciden los dos textos acerca de qué es educar y qué es enseñar? ¿Cuál es tu opinión al respecto? [RESPUESTA EN CASTELLANO. EXTENSIÓN: entre 50 y 100 palabras] (VALORACIÓ: 1 PUNT)



Secció 2. Expressió escrita

3. Escribe un artículo para una revista de divulgación en el que destagues, por lo menos, dos aspectos positivos y dos negativos de los medios de comunicación con relación a la educación. [RESPUESTA EN CASTELLANO. Extensión: entre 125 y 150 palabras] (VALORACIÓ: 2 PUNTS)



4. Ets tutor/a d'una classe amb molts problemes de comportament. A partir de la frase "No podem doncs deixar únicament en l'escola la responsabilitat d'educar", escriu una carta a les famílies en què els demanes col·laboració (la frase entre cometes no ha de sortir necessàriament a la carta). [RESPOSTA EN CATALÀ. Extensió: entre 125 i 150 paraules] (VALORACIÓ: 2 PUNTS)

Secció 3. Domini del sistema lingüístic

5.

5.1.- En el text en català hi ha algunes incorreccions ortogràfiques, gramaticals i de puntuació. Localitza'n cinc, escriu-les en la taula següent i dona-hi una alternativa normativa. Si cal escriure més d'una paraula perquè s'entengui la incorrecció i la proposta alternativa, ho has de fer. (VALORACIÓ: 1 PUNT)

	Forma incorrecta	Forma correcta
1		
2		
3		
4		
5		

5.2.- También en el texto en castellano hay algunas incorrecciones ortográficas, gramaticales y de puntuación. Encuentra cinco de ellas, escríbelas en la tabla siguiente y propón una alternativa normativa. Si para ello necesitas más de una palabra para que se entienda la incorrección y la propuesta alternativa, utilízalas. (VALORACIÓ: 1 PUNT)

	Forma incorrecta	Forma correcta
1		
2		
3		
4		
5		

6. Tradueix al català i al castellà, segons correspongui, les seqüències o les frases proposades en la taula següent. Totes procedeixen dels dos textos precedents. (VALORACIÓ: 1 PUNT)

1. "Educar es, en definitiva, enseñar lo que corresponde, en derechos y obligaciones, por el mero hecho de vivir en convivencia".

2. Es por eso por lo que, conscientes de la gran dispersión del fenómeno educativo, la Administración fija objetivos concretos para la formación de ciudadanos educados.

3. [...] transformando al hombre en un "lactante a perpetuidad" para el que todo termina por convertirse en artículo de consumo [...]

4. Podem ensenyar conceptes, tècniques i habilitats, una vegada entenem el procés de l'aprenentatge.

5. Així doncs, ha de treballar facilitant als qui esdevindran adults les eines necessaries per poder ser lliures, crítics i amb criteri per decidir sobre el seu futur.

6. [...] com més diversitat integri més gran serà el ventall de criteris que podrà aplicar l'alumnat el dia de demà per fer front al mon que es trobarà.

7. Substitueix, en la llengua que correspongui, les paraules subratllades i en negreta de les frases següents per formes que puguin actuar de sinònimes en el mateix context (són frases procedents dels mateixos dos textos). Reescriu la nova frase. (VALORACIÓ 1 PUNT)

1. [...] una serie de conocimientos, de saberes, **fijados y programados** por niveles cuya práctica sí recae [...]

2. **Lo razonable, lo conveniente** sería enseñar y educar, **dado que** si no se logra un alumnado educado [...]

3. [...] es necesario enfocar la cuestión **desde** una perspectiva negativa, **ya que, a través de** la propaganda, [...]

4. L'ensenyament té una **intencionalitat** més **definida** [...]

5. L'escola sovint utilitza **les dues paraules depenent del** que vol transmetre.

6. **Ens cal** ensenyar **les eines** que necessita [...]

Aferrau una etiqueta identificativa
amb codi de barres

