



**Proves d'accés a la Universitat per als més grans de 25/45 anys.**

***Pruebas de acceso a la Universidad para mayores de 25/45 años.***

# Comentari de Text / *Comentario de Texto*

## Instruccions generals:

- No podeu llegir l'enunciat fins que el professor us autoritzi.
- Recordau que és obligatori dur la màscara posada.
- Recordau aferrar la vostra etiqueta identificativa en el full de respostes.
- Recordau que durant l'examen no està permès passar cap tipus de material a una altra persona.
- Si acabau la prova abans que acabi el temps, heu d'aixecar el braç per esperar instruccions.

## *Instrucciones generales:*

- *No puede leer el enunciado hasta que el profesor lo autorice.*
- *Recuerde que es obligatorio llevar máscara.*
- *Recuerde pegar su etiqueta identificativa en la hoja de respuestas.*
- *Recuerde que durante el examen no está permitido pasar ningún tipo de material a otra persona.*
- *Si termina la prueba antes de que termine el tiempo, debe levantar el brazo para esperar instrucciones.*



La psicòloga Susan Pinker explica la importància de la interacció humana per al benestar, la salut i fins i tot la longevitat citant un estudi que relaciona indicadors de comportament amb supervivència per demostrar que el principal factor que influeix en la vitalitat de les persones, més que la necessària pràctica de l'exercici físic, la bona alimentació i altres hàbits saludables, més que la molt important renovació anual de la vacuna del grip [...], és mantenir una vida social activa. Sortir al carrer, interactuar amb els veïns, parlar amb ells del temps, la televisió o la política, jugar al dòmino o al mus, mirar-los a la cara i intercanviar-hi informació amb les paraules, però encara més amb el to, l'expressió, el gest, la comunicació no verbal... Sentir-los, sentir-nos, conviure.

Fa alguns anys, vaig dedicar repetidament les meves vacances a intentar aprendre anglès a la Gran Bretanya. Record que, durant una estada a Brighton, els diaris parlaven freqüentment de la crisi dels pubs, especulant sobre fins a quin punt la prohibició recent de fumar a l'interior o l'augment d'impostos a les begudes alcohòliques havien afavorit el tancament de molts d'aquests locals tan típics. Comentant-ho amb la meva professora d'idioma, va aportar una altra mirada al fenomen: «Mon pare, ja gran, viu sol en un poblet al sud d'Escòcia. També allà ha acabat tancant l'únic pub que hi havia. Jo no sé si el perjudicava molt o poc la pinta d'a/e que bevia cada horabaixa; el que tenc clar és que era l'únic lloc on se socialitzava. Mon pare, avui, viu molt més aïllat. Quan li telefon not que es troba molt tot sol».

Tots els qui fem feina en alimentació per a la tercera edat sabem que la companyia és més important que el menjar mateix. De fet, això és així a totes les etapes de la vida: «No ens asseiem a la taula per menjar, sinó per menjar junts», ja ho digué Plutarco fa dos mil anys [...].

No sé si entre l'empatx de rànquings gastronòmics que patim n'hi ha algun que analitzi els bars de tapes que cuiden més la camaraderia, els mercats amb tracte més personalitzat, els cafès o cases de menjar més *neighbour-friendly* o les barres de bar més humanes. Però si, a més d'escodrinyar tant el plat, la copa i el mobiliari, miràssim més els ulls de les persones, ens aniria d'una altra manera.

Toni Massanés (*La Vanguardia*, 28/10/2018. Adaptació)

### Qüestions:

1. Posau un títol al text que n'expressi la idea principal i justifiqueu-lo (màxim: 5 línies). (1,5 punts)
2. Feu un resum del contingut del text (màxim: 5 línies). (2 punts)
3. Identifiqueu-ne les idees principals i les secundàries. (1,5 punts)
4. Respondeu les qüestions següents **relacionant-les amb els continguts del text i argumentant-ne** les respostes: (3 punts)
  - a. Quins considereu que són els aspectes beneficiosos i perjudicials dels bars?
  - b. Explicau el significat d'aquesta frase: «No ens asseiem a la taula per menjar, sinó per menjar junts».
5. Feu una valoració crítica del text. (2 punts)

La psicóloga Susan Pinker explica la importancia de la interacción humana para el bienestar, la salud e incluso la longevidad, citando un estudio que relaciona indicadores de comportamiento con supervivencia, para demostrar que el principal factor que influye en la vitalidad de las personas, más que la necesaria práctica del ejercicio físico, la buena alimentación y otros hábitos saludables, más que la muy importante renovación anual de la vacuna de la gripe... (...) es mantener una vida social activa. Salir a la calle, interactuar con nuestros vecinos, hablar con ellos del tiempo, la tele o la política, jugar al dominó o al mus, mirarlos a la cara e intercambiar información con las palabras, pero más aún con el tono, la expresión, el gesto, la comunicación no verbal... Sentirlos, sentirnos, convivir.

Hace algunos años dediqué repetidamente mis vacaciones a intentar aprender inglés en Gran Bretaña. Recuerdo que, durante una estancia en Brighton, los periódicos hablaban frecuentemente de la crisis de los pubs, especulando sobre hasta qué punto la reciente prohibición de fumar en el interior o el aumento de impuestos a las bebidas alcohólicas había favorecido el cierre de muchos de estos locales tan típicos. Comentándolo con mi profesora de idioma, aportó otra mirada al fenómeno: "Mi padre, ya mayor, vive solo en un pueblecito al sur de Escocia. También allí ha acabado cerrando el único pub que había. Yo no sé si le perjudicaba mucho o poco la pinta de ale que se tomaba cada tarde, lo que tengo claro es que era el único lugar en el que se socializaba. Mi padre, hoy, vive mucho más aislado. Cuando le llamo noto que se encuentra muy solo".

Todos los que trabajamos en alimentación para la tercera edad sabemos que la compañía es más importante que la propia comida. De hecho, esto es así en todas las etapas de la vida: "No nos sentamos a la mesa para comer, sino para comer juntos", ya lo dijo Plutarco hace dos mil años (...)

No sé si entre el empacho de ránquines gastronómicos que padecemos hay alguno que analice los bares de tapas que cuiden más la convivialidad, los mercados con trato más personalizado, los cafés o casas de comida más *neighbour-friendly* o las barras de bar más humanas. Pero si además de escudriñar tanto el plato, la copa y el mobiliario, mirásemos más a los ojos de las personas, de otra manera nos iría.

Toni Massanés (La Vanguardia, 28/10/2018)

### Cuestiones:

1. Ponga un título al texto en el que se exprese la idea principal y justifique su elección (máximo 5 líneas). (1,5 puntos)
2. Haga un resumen del contenido del texto (máximo 5 líneas). (2 puntos)
3. Identifique las ideas principales y las ideas secundarias. (1,5 puntos)
4. Responda a las siguientes cuestiones **relacionándolas con los contenidos del texto y argumente** las respuestas: (3 puntos)
  - a. ¿Cuáles considera que son los aspectos beneficiosos y perjudiciales de los bares?
  - b. Explique el significado de la frase "No nos sentamos a la mesa para comer, sino para comer juntos"
5. Haga una valoración crítica del texto. (2 puntos)

## **Criteris d'avaluació de la prova**

1. L'alumne/a podrà respondre l'examen en la llengua (català o castellà) que consideri més pertinent.
  2. La puntuació de la prova de comentari (10 punts) s'atorgarà d'acord amb el detall següent:
    - a. Identificació del tema del text (títol) i justificació de la tria del títol (1,5 punts).
    - b. Resum del contingut (2 punts).
    - c. Estructura del text, idees principals i idees secundàries (1,5 punts).
    - d. Preguntes d'aprofundiment relacionades amb els continguts del text (3 punts).
    - e. Explicació i valoració crítica de les idees defensades per l'autor/a i opinió personal de l'alumne/a, a partir de la cultura de l'alumne/a i dels seus coneixements (2 punts).
  3. Les deficiències possibles de l'alumne/a en l'ús escrit de la llengua es reflectiran en la puntuació de l'exercici a partir dels criteris següents:
    - a. Es descomptarà fins a 1 punt per errors que afectin la cohesió textual i la construcció d'oracions.
    - b. Es descomptaran fins a 0,5 punts per aspectes negatius que afectin la forma o presentació (cal·ligrafia, marges, ratlles per esborrar un escrit...) i l'expressió (barbarismes, vulgarismes...).
    - c. Es descomptaran 0,1 punts per cada error ortogràfic, a partir de la segona falta, fins a 1 punt.
  4. Cadascuna de les respostes de l'alumne/a s'ha d'adaptar a la qüestió a la qual es circumscriu i, en cap cas, no es valorarà que es doni la mateixa resposta a qüestions diferents (únicament es puntuarà per a una).
- L'aplicació d'aquests criteris admetrà un cert grau de flexibilitat en funció de la major o menor pertinència i de l'encert del text produït per l'alumne/a.