

## Model d'examen d'entrevista i presentació

### Entrevista grupal

#### Text introductorí

##### *Temps per estudiar i fer deures*

El sistema educatiu preveu que els alumnes inverteixin part del seu temps fora d'horari lectiu a estudiar i a fer deures. Per a les persones favorables a la jornada contínua, la finalització de les classes al migdia permet a l'alumnat disposar de més temps per fer els deures. Amb la tarda lliure per endavant, els infants i adolescents han d'aprendre a organitzar i gestionar el seu temps de manera eficient per tal de donar cabuda a diverses activitats, entre les quals s'inclou estudiar.

Tanmateix, la qüestió del temps dedicat a l'estudi i a la realització de treballs i deures a casa és un altre aspecte controvertit de l'àmbit educatiu. Des de la CEAPA<sup>1</sup> s'ha denunciat que amb la jornada contínua els infants tenen més deures que amb la jornada partida, perquè durant la jornada lectiva no disposen de temps suficient per fer totes les tasques curriculars. A més, des d'aquesta entitat afegeixen que el suport de les famílies en la realització dels deures varia substancialment en funció de la situació familiar i del seu capital econòmic i cultural, i que així genera desigualtats educatives. (p. 59.)

Sintes Pascual, E. (2012). *A les tres a casa? L'impacte social i educatiu de la jornada escolar contínua*. Informes Breus, 40. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

#### Situació cas

Arran d'una notícia del diari *El País*, «Deberes, ¿un problema de cantidad o de calidad?» (13-03-2019), el claustre d'una escola obri un debat sobre aquesta temàtica. Imaginau que formau part d'aquest claustre i, tenint en compte que es tracta d'un tema polèmic, responeu:

- 1) Per què creieu que són útils els deures? Enraonau sobre la seva utilitat.
- 2) Quins arguments hi donaríeu a favor i en contra?
- 3) Quines propostes faríeu des de la vostra posició?

---

<sup>1</sup> Confederació Espanyola d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes.

## Videopresentació

### Contingut

Es tracta que els candidats a ser admesos als estudis de grau d'Educació Infantil i d'Educació Primària realitzin un vídeo com a carta de presentació. En primer lloc, els candidats s'han d'identificar:

- Qui soc? (nom i cognoms, grau de primera preferència)

I, tot seguit, respondre a aquestes qüestions:

- Què em caracteritza? (com soc, interessos, aficions...).
- Per què he triat estudiar per ser mestre? (raons que m'han dut a aquesta elecció).
- Què crec que aprendré a l'estudi al qual vull que m'admetin?

### Indicacions

Per a la realització del vídeo és important seguir estrictament les instruccions següents:

- La durada mínima del vídeo ha de ser d'1'45", i la màxima, de 2'.
- La llengua del vídeo pot ser tant el català com el castellà.
- El vídeo no s'ha d'editar.
- No s'ha de llegir un text; cal ser espontanis, naturals.
- S'ha de gravar davant un fons de color sòlid.
- El tipus de pla ha de ser mitjà, de cintura cap amunt, i heu d'estar a peu dret.
- La gravació s'ha de fer en un espai sense interferències de renous, perquè l'àudio sigui de qualitat.
- El volum d'entrada d'àudio ha de ser prou elevat perquè la veu se senti de manera adequada.
- La resolució de la gravació ha de ser HD (1.280 x 720 p) i en format MP4.

### Observació

El vídeo es pujarà a la plataforma que s'especifiqui oportunament.

## **Indicadors d'avaluació de l'examen d'entrevista i presentació (Fase oral)**

### **Entrevista grupal**

Es valoraran les habilitats següents:

- D'argumentació i raonament: claredat dels arguments; idees centrades en la temàtica plantejada; perspectiva crítica reflexiva per defensar un parer.
- Comunicativa verbal i no verbal: expressar les idees amb fluïdesa; amb varietat d'estructures gramaticals; vocabulari precís i ric; contacte visual; postura i expressió gestual.
- Interpersonal: parlar amb respecte; no interrompre el discurs dels companys; participació; entusiasme.

Pes en la qualificació final: 70%

### **Videopresentació**

- Argumentació; fluïdesa del discurs; vocabulari ric; varietat d'estructures gramaticals; ús de la veu; distribució del temps entre els temes plantejats.

Pes en la qualificació final: 30%.

### **Requisit d'avaluació**

Per poder ser avaluat de la fase oral és indispensable haver lliurat la videopresentació i presentar-se a l'entrevista grupal.