

LA RÚBRICA D'AVALUACIÓ: UNA EINA PER MILLORAR L'EXPRESSIÓ ESCRITA

Raúl Mas González

IES S'Arenal

raulmas.english@gmail.com

Palma, 26 de novembre de 2015

La rúbrica com a instrument d'avaluació

- Objectiu: **unificació de criteris** entre centres i correctors.
- Quatre criteris, tots amb el mateix pes (fins a 1 punt), avaluats al nivell **B1+ MECR**:
 - Adequació de la tasca (adequació, contingut i finalitat comunicativa)
 - Gramàtica (varietat i correcció gramatical)
 - Organització (coherència i cohesió)
 - Vocabulari (varietat i correcció lèxica)
- A partir del curs 2014-15: **seminari de coordinació obligatori per a correctors PAU**.
- Document públic, disponible durant tot el curs al web de la UIB (reunions PAU).

1. ADEQUACIÓ DE LA TASCA

- **Motius de penalització més comuns**
 - Produccions genèriques sobre el tema proposat, **sense contestar les preguntes** formulades (no avaluable).
 - Manca d'originalitat: **idees extrems del text**.
- **Possible explotació didàctica de la rúbrica**
 - Els alumnes, en petit grup, revisen dos o tres redaccions de companys per:
 - a) detectar si s'han contestat suficientment totes les preguntes formulades i
 - b) identificar, si escau, parts irrelevants al text.

2. GRAMÀTICA

- **Motius de penalització més comuns**
 - **Manca de concordança subjecte-verb** (“*people is taking great risk when...*”).
 - **Ús incorrecte d’infinitius i gerundis**, sobretot: infinitius de propòsit (“*for become more popular*”), gerundis després de preposició (“*after take a photo*”), i gerundis com a subjecte de l’oració (“*post selfies online is a trendy hobby*”).
 - **Subjectes duplicats**, especialment en oracions subordinades de relatiu (“*teenagers that they post private information*”) i, en menor mesura, omesos.

2. GRAMÀTICA

- **Ús incorrecte d'adjectius**: en posició postnominal, en plural o amb sufixe adverbial (*“be carefully with the information you share”*), etc.
- **Varietat de temps i aspectes verbals deficient** i no ajustada al nivell (*to be, have got, present simple*).
- **Possible explotació didàctica de la rúbrica**
 - Els alumnes revisen la seva redacció, prèviament anotada pel professor seguint un codi de correcció, a fi d'autocorregir-se i assolir la banda immediatament superior a la qualificació obtinguda.

3. ORGANITZACIÓ

- **Motius de penalització més comuns**
 - **Fòrmules introductòries memoritzades** (d'extensió variable) sense cap continuïtat al text.
 - **Ús incorrecte de paràgrafs** (absència o arbitrarietat).
 - **Possible explotació didàctica de la rúbrica**
 - Els alumnes llegeixen la redacció d'un company i identifiquen:
 - a) si hi ha més d'una idea en un mateix paràgraf i
 - b) si les distintes idees s'han desenvolupat de forma equilibrada.
- Tot seguit, fan suggeriments de millora.

4. VOCABULARI

- **Motius de penalització més comuns**
 - **Barbarismes** (“actuality”) en compte de paràfrasis.
 - **Manca de vocabulari específic** (excepte en aquells temes que coneixen bé, com ara “tecnologia”).
- **Possible explotació didàctica de la rúbrica**
 - Els alumnes identifiquen al text, abans de lliurar la redacció al professor, tots els exemples de vocabulari específic emprat, i s’autoavaluen segons els descriptors de les distintes bandes (vocabulari específic inexistent, molt limitat, poc ambiciós, satisfactori o ric).

GRÀCIES PER LA
VOSTRA ATENCIÓ
