



Prova d'accés a la Universitat per als més grans de 25 anys (2013)

Comentari de text

Model 1

Llegiu atentament el text i responeu les qüestions plantejades.

Contestar una trucada de veu al mateix temps que es reben cinc correus electrònics, una nova notificació a Facebook i dos avisos de missatgeria instantània a WhatsApp és habitual per a qui posseeix un *smartphone*. Gràcies a aquests telèfons intel·ligents, el fenomen de la connectivitat ja no s'associa només a l'ús de l'ordinador, sinó a qualsevol moment i lloc.

[...] El gran avantatge d'estar permanentment connectats a la xarxa a través dels *smartphones* és alhora el seu principal desavantatge: molts dels seus usuaris no saben desconnectar. Un estudi de la Societat Britànica de Psicologia demostra que l'ús de *smartphones* augmenta l'estrès a causa de l'obsessió que produeix rebre missatges.

[...] Els canals de missatgeria instantània (WhatsApp, BlackBerry, Messenger o el xat de Facebook, entre d'altres) són les aplicacions que més *enganxen* els usuaris de *smartphones*. «La immediatesa amb què es contesten els missatges genera sempre una espera, una impaciència», diu Estallo.¹ Quan s'envia un missatge d'aquest tipus, s'espera automàticament una resposta [...]. Durant l'espera, el comportament humà podria equiparar-se a la conducta del gos de Pavlov, exemple que va utilitzar el fisiòleg rus per explicar el condicionament clàssic: el gos de Pavlov esperava amb anhel el so de la campana per advertir que el menjar ja estava llest. El mateix fa l'ésser humà davant l'*smartphone*, esperant rebre aquest missatge que tant l'inquieta. «Els nivells d'alerta es desapareixen», assegura Echeburúa.²

Estar pendent dels correus electrònics entrants, dels missatges instantanis..., repercuteix negativament en la tasca que s'estigui desenvolupant en el moment en què s'escolta el timbre d'avís. Echeburúa considera que «el grau de concentració en la tasca principal disminueix, al mateix temps que augmenta la fatiga mental».

[...] És imprescindible saber desconnectar de l'*smartphone*. No obstant això, tant psicòlegs com tecnòlegs confien que sigui la pròpia evolució tecnològica qui inculqui els hàbits de conducta en la societat.

[Yaiza Saiz. *Magazine*, 20-1-2013]

Qüestions:

1. Posau un títol al text que n'expressi la idea principal i justifiqueu l'elecció (màxim 5 línies). (1,5 punts)
2. Feu un resum del contingut del text (màxim 5 línies). (2 punts)
3. Identifiqueu-ne les idees principals i les idees secundàries. (1,5 punts)
4. Respondeu les qüestions següents relacionant-les amb els continguts del text i argumentant les respostes: (3 punts)
 - a) Especifiqueu possibles avantatges i inconvenients en l'ús dels *smartphones*.
 - b) Realitzeu propostes concretes de «bon ús» dels *smartphones*.
5. Feu una valoració crítica del text. (2 punts)

¹ J. A. Estallo, psicòleg de l'Institut de Neuropsiquiatria i Addiccions, Fòrum de l'Hospital del Mar de Barcelona.

² Enriqué Echeburúa, catedràtic de Psicologia Clínica de la Universitat del País Basc.



Prova d'accés a la Universitat per als més grans de 25/45 anys (2012)

Comentari de text

Criteris específics de correcció

Model 1

Criteris d'avaluació de la prova:

1. L'alumne/a podrà respondre l'examen en la llengua (català o castellà) que consideri més pertinent.

2. La puntuació de la prova de comentari (10 punts) s'atorgarà d'acord amb el detall següent:
 - a. Identificació del tema del text (títol) i justificació de l'elecció del títol (1,5 punts).
 - b. Resum del contingut (2 punts).
 - c. Estructura del text, idees principals i idees secundàries (1,5 punts).
 - d. Preguntes d'aprofundiment relacionades amb els continguts del text (3 punts).
 - e. Explicació i valoració crítica de les idees defensades per l'autor/a i opinió personal de l'alumne/a, a partir de la cultura de l'alumne/a i dels seus coneixements (2 punts).

3. Les deficiències possibles de l'alumne/a en l'ús escrit de la llengua es reflectiran en la puntuació de l'exercici a partir dels criteris següents:
 - a. Es descomptarà fins a 1 punt per errors que afectin la cohesió textual i la construcció d'oracions.
 - b. Es descomptaran fins a 0,5 punts per aspectes negatius que afectin la forma o presentació (cal·ligrafia, marges, ratlles per esborrar un escrit...) i l'expressió (barbarismes, vulgarismes...).
 - c. Es descomptaran 0,1 punts per cada error ortogràfic, a partir de la segona falta, fins a 1 punt.

L'aplicació d'aquests criteris admetrà un cert grau de flexibilitat en funció de la major o menor pertinència i de l'encert del text produït per l'alumne/a.