

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	23009 - Documentación y Recursos Informáticos / 1
Titulación	Grado en Medicina - Primer curso
Créditos	3
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Joan Ernest De Pedro Gómez (Responsable) depedro@uib.es	12:00	14:00	Lunes	10/09/2018	30/06/2019	BEATRIU DE PINOS D-31
Virgilio César Páez Cervi virgili.paez@uib.es	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					

Contextualización

La asignatura de Documentación y Recursos Informáticos forma parte de la formación de nivel 3 del módulo de Medicina social, comunicación e iniciación a la investigación del Grado en Medicina, por lo que comprende un aprendizaje básico, introductorio y general.

Por otra parte, los contenidos y competencias que se trabajarán en esta asignatura permitirán asentar los fundamentos para afrontar con garantía de éxito de otras materias relacionadas con la investigación, epidemiología, lectura crítica y manejo de información científica.

En esta asignatura el estudiante podrá integrar los conocimientos y competencias relativas a las bases conceptuales que comparten las ciencias de la salud, conocer y acceder a las fuentes documentales más relevantes en salud, que le permitirán mantener actualizados sus conocimientos propios de la medicina, y conocer los conceptos básicos de metodología de búsqueda bibliográfica, lectura crítica de información científica y características de la producción científica específica en ciencias de la salud.

Requisitos

A pesar de que esta asignatura no tiene ningún prerrequisito, ya que se trata de una formación introductoria y básica, se considera que pueden existir algunos aspectos académicos y personales previos que pueden facilitar al estudiante la integración de los contenidos y competencias.

Guía docente

Recomendables

A nivel académico, se recomienda que el estudiante disponga de conocimientos pregrado relacionados con las Ciencias de la Salud. Además, necesita comprender de forma básica en inglés y tener un manejo de herramientas informáticas básicas.

A nivel personal, es recomendable actitudes de interés por el conocimiento científico y aspectos relacionados con la salud, la problemática social, compromiso ético y social y capacidad de análisis, síntesis y reflexión.

Competencias

Específicas

- * CM2-6 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria .
- * CM2-9 - Manejar con autonomía un ordenador personal. Usar los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica. Conocer y manejar los procedimientos de documentación clínica. Comprender e interpretar críticamente textos científicos. Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico. Conocer los principios de la telemedicina. Conocer y manejar los principios de la medicina basada en la evidencia .

Genéricas

- * F31 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria .
- * F32 - Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación .
- * G34 - Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación .
- * G35 - Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades .
- * G36 - Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico .
- * G37 - Adquirir la formación básica para la actividad investigadora .

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

Bloque Temático 1. Comunicación y fuentes de información científica en ciencias de la salud

Unidad Didáctica 1. Comunicación científica. Tipología de las fuentes de información científica en ciencias de la salud

Unidad Didáctica 2. Bases de datos bibliográficas biomédicas

Guía docente

Unidad Didáctica 3. La búsqueda bibliográfica en ciencias de la salud

Unidad Didáctica 4. Fuentes de información en medicina basada en la evidencia (MBE)

Bloque Temático 2. Gestión de la información bibliográfica

Unidad Didáctica 1. Creación, presentación y ordenación de citas y de referencias bibliográficas. Los estilos bibliográficos. Los gestores bibliográficos

Unidad Didáctica 2. Uso ético de la información

Bloque Temático 3. Evaluación de la producción científica

Unidad Didáctica 1. Bases de datos de citas bibliográficas

Unidad Didáctica 2. El factor de impacto y otros indicadores bibliométricos

Metodología docente

En este apartado se describen las actividades de trabajo presencial y no presencial previstas de la asignatura con objeto de poder desarrollar y evaluar las competencias establecidas anteriormente.

Con el propósito de favorecer la autonomía y el trabajo personal del estudiante la asignatura forma parte de la plataforma de teleeducación donde se tendrá a disposición una comunicación en línea y a distancia con el profesorado, un calendario de noticias de interés, documentos electrónicos y enlaces a páginas de interés.

Actividades de trabajo presencial (1,2 créditos, 30 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clase	Grupo grande (G)	Mediante el método expositivo el profesor establecerá los fundamentos teóricos, así como el método de trabajo aconsejable y el material didáctico que el estudiante tendrá que utilizar para preparar de forma autónoma los contenidos.	17.5
Seminarios y talleres	Seminarios	Grupo mediano (M)	Sesiones monográficas orientadas por el profesorado para la participación compartida. El aprovechamiento del seminario o práctica implica la realización de las actividades habilitadas en el espacio correspondiente de la asignatura. La asistencia a los seminarios será obligatoria, para asumir de forma óptima los conocimientos necesarios para la realización del trabajo final de la asignatura.	10
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	Se realizará un examen global correspondiente de la convocatoria oficial y un examen correspondiente al periodo extraordinario de recuperación. Esta evaluación permitirá valorar si el estudiante conoce y sabe aplicar los contenidos que formen parte de la asignatura.	2.5

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Guía docente

Actividades de trabajo no presencial (1,8 créditos, 45 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación de las unidades didácticas y seminarios	Preparación de cada unidad didáctica con las lecturas obligatorias y recomendadas. Preparación de los seminarios según las actividades propuestas. Se incluye además, el estudio personal para la preparación de los exámenes, las lecturas complementarias y la resolución de ejercicios.	15
Estudio y trabajo autónomo individual	Trabajo en red	Preparación de cada unidad didáctica con sus actividades orientativas. Preparación de seminarios y lecturas que se discutirán y desarrollarán de forma individual.	12
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Elaboración trabajo	En grupos de 3 personas (+/-1) se elaborará un trabajo basado en los contenidos desarrollados en las clases teóricas y seminarios.	15
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Cuestionarios de autoevaluación	Realización de 3 cuestionarios con preguntas tipo test donde el estudiante podrá valorar si ha adquirido los conocimientos básicos de cada bloque temático.	3

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (no recuperable)
Descripción	Se realizará un examen global correspondiente de la convocatoria oficial y un examen correspondiente al periodo extraordinario de recuperación. Esta evaluación permitirá valorar si el estudiante conoce y sabe aplicar los contenidos que formen parte de la asignatura.
Criterios de evaluación	Formato de la prueba: prueba objetiva y de respuesta múltiple.

Guía docente

Adecuación de las respuestas a las cuestiones planteadas según los contenidos teóricos. Se deberá alcanzar un mínimo de 4 para que pondere la calificación total

Porcentaje de la calificación final: 40% con calificación mínima 5

Elaboración trabajo

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	En grupos de 3 personas (+/-1) se elaborará un trabajo basado en los contenidos desarrollados en las clases teóricas y seminarios.
Criterios de evaluación	Elaborar un trabajo en grupo según los criterios publicados al inicio de la asignatura

Porcentaje de la calificación final: 35% con calificación mínima 5

Cuestionarios de autoevaluación

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Pruebas objetivas (no recuperable)
Descripción	Realización de 3 cuestionarios con preguntas tipo test donde el estudiante podrá valorar si ha adquirido los conocimientos básicos de cada bloque temático.
Criterios de evaluación	Preguntas objetivas para cada bloque temático. Adecuación de las respuestas a las cuestiones planteadas según los contenidos de cada uno de los bloques temáticos

Porcentaje de la calificación final: 25% con calificación mínima 7

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- * Medina-Aguerreberre P. Fuentes de Información Médica. Barcelona: Editorial UOC; 2012. ISBN 978-84-9788-556-0.
- * Pacios Lozano AR. Técnicas de búsqueda y uso de la información. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces; 2013. ISBN 978-84-9961-126-6.
- * Argudo S, Pons A. Mejorar las búsquedas de información. Barcelona: Editorial UOC; 2012. ISBN 978-84-9029-172-6
- * Abadal E. Acceso abierto a la ciencia. Barcelona: Editorial UOC; 2012. ISBN 978-84-9788-548-5
- * Cordon García JA, Alonso Arévalo J, Gómez Díaz R, López Lucas J. Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en la web 2.0. Madrid: Pirámide; 2010.
- * Faus Gabandé F, Santainés Borredá E. Búsquedas bibliográficas en bases de datos: primeros pasos en investigación en ciencias de la salud. Barcelona : Elsevier, c2013.
- * Martínez LJ. Cómo buscar y usar información científica: Guía para estudiante universitarios. Santander: Universidad de Cantabria; 2016. [citado 2017 Feb 13]. Disponible en: http://eprints.rclis.org/29934/7/Como_buscar_usar_informacion_2016.pdf.
- * Mas-Bleda A, Aguillo IF. La web social como nuevo medio de comunicación y evaluación científica. Barcelona: UOC; 2015.

Bibliografía complementaria

Guía docente

- * Bobish G, Jacobson T, editors. The Information Literacy User's Guide: An Open, Online Textbook. Geneseo, NY: State University of New York at Geneseo; 2014.
- * Fuster V. Impact factor versus impact to readers: not necessarily at odds. J Am Coll Cardiol. 2014 Oct 21;64(16):1753-4.
- * Halladay CW, Trikalinos TA, Schmid IT, Schmid CH, Dahabreh IJ. Using data sources beyond PubMed has a modest impact on the results of systematic reviews of therapeutic interventions. J Clin Epidemiol. 2015 Sep;68(9):1076-84.
- * Mahood Q, Van Eerd D, Irvin E. Searching for grey literature for systematic reviews: challenges and benefits. Res Synth Methods. 2014 Sep;5(3):221-34.
- * Méndez-Vásquez RI, Suñén-Pinyola E, Cervelló R, Camí J. Mapa bibliométrico de España 1996-2004: biomedicina y ciencias de la salud. Med Clin (Barc). 2008;130(7):246-53.
- * Özgür N. Scientific journals and indexes. J Int Adv Otol. 2015 Aug;11(2):97.
- * Rosselli D. The language of biomedical sciences. Lancet. 2016 Apr 23;387(10029):1720-1.
- * Vinkers CH, Tjinkens JK, Otte WM. Use of positive and negative words in scientific PubMed abstracts between 1974 and 2014: retrospective analysis. BMJ. 2015 Dec 14;351:h6467.
- * Wen PF, Dong ZY, Li BZ, Jia YQ. Bibliometric analysis of literature on cataract research in PubMed (2001-2013). J Cataract Refract Surg. 2015 Aug;41(8):1781-3.
- * Wright K, Golder S, Lewis-Light K. What value is the CINAHL database when searching for systematic reviews of qualitative studies? Syst Rev. 2015 Jun 26;4:104.
- * International Committee of Medical Journal Editors [Internet]. Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly Work in Medical Journals. ICMJE; 2016. [citado 7 de marzo de 2017]. Disponible en: <http://www.icmje.org/icmje-recommendations.pdf>
- * National Library of Medicine (US) [Internet]. Bethesda (MD): National Library of Medicine; c2003-2016 [citado 7 de marzo de 2017]. Samples of Formatted References for Authors of Journal Articles. Disponible en: https://www.nlm.nih.gov/bsd/uniform_requirements.html.
- * Orduña-Malea E, Martín-Martín A, Delgado-López-Cózar E. The next bibliometrics: ALMetrics (Author Level Metrics) and the multiple faces of author impact. Prof Inf. 2016;25(3):485-96. doi: 10.3145/epi.2016.may.18
- * Priem J, Taraborelli D, Groth P, Neylon C. Altmetrics: A manifesto, 26 October 2010. Disponible en: <http://altmetrics.org/manifesto>.
- * UBC Library [Internet]. Vancouver: UBC [citado 6 de marzo de 2017]. Getting started with APA citation style. Disponible en: <http://wiki.ubc.ca/images/6/6f/Apastyle.pdf>.