

## Guía docente

### Identificación de la asignatura

|                               |                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Asignatura / Grupo</b>     | 22206 - Teoría de la Educación / 40                                                              |
| <b>Titulación</b>             | Grado en Pedagogía (Plan 2009) - Segundo curso<br>Grado en Pedagogía (Plan 2016) - Segundo curso |
| <b>Créditos</b>               | 6                                                                                                |
| <b>Período de impartición</b> | Primer semestre                                                                                  |
| <b>Idioma de impartición</b>  | Catalán                                                                                          |

### Profesores

#### Horario de atención a los alumnos

| Profesor/a                                                                                                  | Hora de inicio                                                            | Hora de fin | Día    | Fecha inicial | Fecha final | Despacho / Edificio                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|---------------|-------------|---------------------------------------------|
| Luis Ballester Brage<br>(Responsable)<br><a href="mailto:lluis.ballester@uib.es">lluis.ballester@uib.es</a> | 09:00                                                                     | 11:30       | Martes | 04/09/2018    | 30/07/2019  | B 201 de l'edifici Guillem Cifre de Colonya |
| Antonio Juan Colom Cañellas<br><a href="mailto:antoni.colom@uib.es">antoni.colom@uib.es</a>                 | Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría |             |        |               |             |                                             |
| Victoria Quesada Serra<br><a href="mailto:victoria.quesada@uib.eu">victoria.quesada@uib.eu</a>              | 09:30                                                                     | 11:30       | Jueves | 10/09/2018    | 10/02/2019  | A-119                                       |

### Contextualización

Com a disciplina acadèmica, la Teoria de l'Educació, és una matèria de caràcter troncal del currículum de Pedagogia i un dels focus formatius d'especial rellevància per al perfil professional. La seva ubicació al 2n curs, primer semestre, implica que està integrada en el bloc de fonaments teòrics, i com a matèria fonamentada en bases teòriques i històriques, que juntament amb altres matèries (Història de l'Educació, Evolució i consolidació dels sistemes educatius, Pedagogia contemporània i Mètodes i Tècniques d'Investigació Educativa) influeix en la presa de decisions sobre el procés educatiu.

La Teoria de l'Educació, consta de sis crèdits distribuïts en tres blocs; en el primer d'ells, es pretén la clarificació conceptual dels termes relacionats amb l'educació, així com de precisar les condicions del saber científic de l'educació, el seu estatut epistemològic i la seva vinculació amb els aspectes pràctics de l'educació; el segon bloc planteja l'acció educativa, els seus processos, agents i context; el tercer bloc se centra en els fonaments teòrics dels processos educatius.

La Teoria de l'Educació part doncs, d'un plantejament sistèmic, vinculant amb el coneixement científic, així com amb la reflexió filosòfica i pedagògica, de manera que permet a l'alumnat adquirir els coneixements, criteris i actituds necessaris per a la seva formació en l'àmbit professional de la pedagogia, en un context democràtic, igualitari i intercultural.

Des d'aquesta perspectiva, l'estructura conceptual interna de la Teoria de l'Educació, presenta tres nivells d'estudi amb llenguatges propis:

1r Nivell metateòric o paradigmàtic, referit a les concepcions sobre la realitat, de la naturalesa del coneixement i dels processos metodològics per a la construcció del coneixement científic de la realitat educativa. Implica un llenguatge epistemològic.

## Guía docente

2n Nivell teòric-científic, conformat per les aportacions de les Ciències de l'Educació i de les Ciències Humanes, sobre les bases del qual construirà el coneixement sobre la realitat educativa. Implica un llenguatge científic, filosòfic i pedagògic.

3r Nivell tecnològic, referit a les bases per a l'aplicació del coneixement a la realitat educativa. Implica un llenguatge teòric-pràctic.

### Requisitos

S'aconsella cursar cronològicament les assignatures que integren el Mòdul.

### Competencias

#### Específicas

- \* Capacitat per comprendre la complexitat dels processos educatius en general i dels processos formatius en particular (B.3) .
- \* Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes pedagògiques (B.20) .

#### Genéricas

- \* Capacitat per aprendre a respectar les diferències culturals i personals dels educands i dels altres membres de tota la comunitat educativa (A.3) .
- \* Capacitat per treballar en equip amb els companys com a condició necessària per a la millora de la seva activitat professional, compartint sabers i experiències (A12) .
- \* Capacitat per expressar-se i comprendre idees, conceptes i sentiments oralment i per escrit amb un nivell d'ús adequat als destinataris (A.18) .
- \* Capacitat per cercar, seleccionar, ordenar, relacionar, avaluar i valorar informació científica provinent de diferents fonts (A.19) .

#### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

### Contenidos

#### Contenidos temáticos

##### BLOQUE I. Coneixement i valors en educació

Tema 1. El coneixement educatiu. Complexitat i enfocament sistèmic

Tema 2. L'educació com a praxi. Ètica i valors en educació.

##### BLOQUE II. L'acció educativa: processos, agents i context

Tema 3. Característiques de l'acció educativa. Els processos d'ensenyament-aprenentatge.

## Guía docente

Tema 4. Factors clau en la pràctica educativa: els educadors, el currículum, la comunitat educativa.

### BLOQUE III. Fonaments teòrics dels processos educatius

Tema 5. Els processos de motivació.

Tema 6. Processos implicats en l'aprenentatge i la formació: comunicació, percepció, atenció i memòria.

Tema 7. Agents i mitjans educatius: equips professionals, mètodes d'ensenyament, mitjans i tecnologies, ambients i contextos (presencials o a distància).

Tema 8. Processos cognitius.

Tema 9. Avaluació educativa.

## Metodología docente

Les activitats formatives de l'assignatura es presenten de forma coordinada amb la resta de les assignatures que conformen el mòdul.

S'utilitzaran diversos mètodes que es concretaran a les activitats que es realitzaran al llarg del curs: metodologia expositiva, treball cooperatiu, seminaris, comentari de text, discussió en grup, activitats pràctiques individuals i grupals, per tal d'afavorir l'adquisició de competències establertes en l'assignatura.

A les classes teòriques, s'utilitzarà una metodologia expositiva i participativa, així com la classe inversa (Flipper classroom), per fomentar el feed-back, debat i reflexió sobre els possibles dubtes.

El desenvolupament de les classes pràctiques i seminaris, seguirà una guia pautaada que el professorat posarà a disposició de l'alumnat. S'anunciarà oportunament els terminis de realització, presentació i / o debat dels informes.

Al llarg del curs, l'alumnat haurà d'anar recopilant i estudiant una sèrie de documents, així com realitzar una sèrie de lectures i activitats per a la preparació i l'estudi de l'assignatura. Tant els documents com les lectures i activitats es guardaran i lliuraran, a través de l'aula virtual, al professor.

## Volumen

El volum estimat del treball a realitzar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'assignatura, Teoria de l'Educació i per a cadascuna de les modalitats organitzatives, queda distribuïda de la manera: 53 hores de treball presencial i 97 hores de treball no presencial.

## Actividades de trabajo presencial (2,12 créditos, 53 horas)

| Modalidad             | Nombre                        | Tip. agr.         | Descripción                                                                                                                                                                                                                              | Horas |
|-----------------------|-------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Clases teóricas       | Exposició de continguts       | Grupo grande (G)  | Exposició dels continguts curriculars, amb participació de l'alumnat. Com a estratègia didàctica s'utilitzaran l'exposició així com la classe inversa.                                                                                   | 32    |
| Seminarios y talleres | Seminaris i exposicions orals | Grupo mediano (M) | Dinàmica interactiva, per a l'elaboració d'un treball de recerca en grup sobre qüestions o temes del programa per realitzar posteriorment exposicions orals per part de l'alumnat (organitzats en grups de treball, màxim de 4 persones) | 8     |
| Clases prácticas      | Classes pràctiques            | Grupo grande (G)  | Pràctiques d'aula: per analitzar i debatre documents, treballs, articles, mitjançant el seguiment i la resolució de problemes                                                                                                            | 8     |

3 / 8

Fecha de publicación: 06/06/2018



Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.

©2018 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

## Guía docente

| Modalidad     | Nombre                                               | Tip. agr.        | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Horas |
|---------------|------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|               |                                                      |                  | que facilitin assolir el coneixement de diferents contextos educatius i socioculturals.<br>S'utilitzaran estratègies didàctiques que permetin, d'una banda, l'anàlisi, la comprensió, la reflexió crítica i la discussió dels documents, materials de treball i experiències de l'alumnat; i de l'altra, fomentar el treball en petits grups, promovent la investigació i l'elaboració d'assaigs, així com documents-síntesi sobre els continguts fonamentals de l'assignatura, per tal de facilitar el seu estudi. |       |
| Tutorías ECTS | Tutoría individual o Grupo pequeño (P) en petit grup |                  | Període d'instrucció realitzat amb l'alumnat per revisar i / o discutir materials i temes vinculats amb el desenvolupament de l'assignatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |
| Evaluación    | Prova d'avaluació global                             | Grupo grande (G) | Avaluació escrita dels continguts teòrics de l'assignatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3     |

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

### Actividades de trabajo no presencial (3,88 créditos, 97 horas)

| Modalidad                             | Nombre                          | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Horas |
|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Estudio y trabajo autónomo individual | Lectura de documents de treball | Abans i / o després de les classes i de les exposicions, l'alumnat haurà d'aprofundir en la matèria. Per facilitar aquesta tasca, s'indicarà la lectura d'articles, capítols de llibre i altres documents que permetin contemplar i ampliar els coneixements teòrics-pràctics dels tres blocs.                                                                                      | 15    |
| Estudio y trabajo autónomo individual | Estudi de l'assignatura         | Organització, sistematització, adquisició i aprenentatge comprensiu i significatiu dels continguts curriculars de l'assignatura (teòrics i pràctics).                                                                                                                                                                                                                               | 57    |
| Estudio y trabajo autónomo en grupo   | Preparació d'un article         | Recerca, recollida i investigació d'informació; preparació de lectures per a exposicions, debats, visionat de pel·lícules, documentals i altres materials, que ens permetin desenvolupar el treball de recerca dels grups. Tot aquest treball es concretarà en un article que haurà d'elaborar-se seguint les orientacions de recacció, estructura i referències de l'APA 6 edició. | 25    |

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

Les activitats d'avaluació recuperables s'han d'aprovar per poder fer la mitjana ponderada final.

## Guía docente

1. L'actitud positiva en el desenvolupament de les dinàmiques de l'aula tindrà reconeixement sobre l'avaluació de l'assignatura, ha que el treball a classe, seminaris i tutories, seran considerats com a preparació com a professionals de la pedagogia.
2. L'alumnat ha de ser conscient que la bones pràctiques acadèmiques, la capacitat comunicativa i relacional, la capacitat pedagògica i altres competències, són elements avaluable.
3. Qualsevol activitat acadèmica serà avaluada des de la perspectiva de la correcta capacitat comunicativa, escrita, oral i no verbal.

### Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

### Exposició de continguts

|                         |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalidad               | Clases teóricas                                                                                                                                                                                        |
| Técnica                 | Otros procedimientos ( <b>no recuperable</b> )                                                                                                                                                         |
| Descripción             | Exposició dels continguts curriculars, amb participació de l'alumnat. Com a estratègia didàctica s'utilitzaran l'exposició així com la classe inversa.                                                 |
| Criterios de evaluación | Es valorarà la participació a la classe inversa, des de la perspectiva del coneixement i de la capacitat pedagògica.<br><br>Aquesta activitat s'avaluarà conjuntament amb la dels seminaris i tallers. |

Porcentaje de la calificación final: 20%

### Seminaris i exposicions orals

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalidad               | Seminarios y talleres                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Técnica                 | Otros procedimientos ( <b>no recuperable</b> )                                                                                                                                                                                                                                 |
| Descripción             | Dinàmica interactiva, per a l'elaboració d'un treball de recerca en grup sobre qüestions o temes del programa per realitzar posteriorment exposicions orals per part de l'alumnat (organitzats en grups de treball, màxim de 4 persones)                                       |
| Criterios de evaluación | En aquesta activitat es valorarà fonamentalment: el grau de preparació de tots els continguts que seran objecte d'exposició i / o debat. Seran objecte d'avaluació en la prova final global.<br><br>Aquesta activitat s'avaluarà conjuntament amb la de les classes teòriques. |

Porcentaje de la calificación final: 0%

### Classes pràctiques

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalidad   | Clases prácticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Técnica     | Otros procedimientos ( <b>no recuperable</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Descripción | Pràctiques d'aula: per analitzar i debatre documents, treballs, articles, mitjançant el seguiment i la resolució de problemes que facilitin assolir el coneixement de diferents contextos educatius i socioculturals.<br>S'utilitzaran estratègies didàctiques que permetin, d'una banda, l'anàlisi, la comprensió, la reflexió crítica i la discussió dels documents, materials de treball i experiències de l'alumnat; i de l'altra, fomentar el treball |

## Guía docente

en petits grups, promovent la investigació i l'elaboració d'assaigs, així com documents-síntesi sobre els continguts fonamentals de l'assignatura, per tal de facilitar el seu estudi.

**Criterios de evaluación** En aquesta activitat es valorarà fonamentalment: el grau de preparació de tots els continguts que seran objecte d'exposició i / o debat. Seran objecte d'avaluació en la prova final global.

Porcentaje de la calificación final: 0%

### Tutoria individual o en petit grup

**Modalidad** Tutorías ECTS

**Técnica** Otros procedimientos (**no recuperable**)

**Descripción** Període d'instrucció realitzat amb l'alumnat per revisar i / o discutir materials i temes vinculats amb el desenvolupament de l'assignatura.

**Criterios de evaluación**

Porcentaje de la calificación final: 0%

### Prova d'avaluació global

**Modalidad** Evaluación

**Técnica** Pruebas de respuesta breve (**recuperable**)

**Descripción** Avaluació escrita dels continguts teòrics de l'assignatura.

**Criterios de evaluación** Per poder-se presentar a la prova d'avaluació global és imprescindible que l'alumnat hagi lliurat els treballs pràctics individuals i en grup, i el de recerca en grup. Es realitzarà un examen en les dates que es determinin oficialment. L'examen constaran de qüestions referides al programa de l'assignatura (continguts teòrics) a través de preguntes objectives, curtes i / o de desenvolupament.

La nota final d'aquesta activitat presencial s'ha de ponderar amb un 40%

Porcentaje de la calificación final: 40%

### Lectura de documents de treball

**Modalidad** Estudio y trabajo autónomo individual

**Técnica** Pruebas de respuesta breve (**recuperable**)

**Descripción** Abans i / o després de les classes i de les exposicions, l'alumnat haurà d'aprofundir en la matèria. Per facilitar aquesta tasca, s'indicarà la lectura d'articles, capítols de llibre i altres documents que permetin contemplar i ampliar els coneixements teòrics-pràctics dels tres blocs.

**Criterios de evaluación** L'alumnat, ha de presentar tota la feina individual realitzat (articles treballs pràctics, seminari ...) a través de l'aula virtual. Es realitzaran al llarg del curs alguns controls d'aquestes lectures mitjançant debats, preguntes curtes i / o proves objectives. La nota final d'aquesta activitat presencial s'ha de ponderar amb un 20% de la qualificació final.

Porcentaje de la calificación final: 20%

## Guía docente

### Estudi de l'assignatura

|                                      |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalidad                            | Estudio y trabajo autónomo individual                                                                                                                |
| Técnica                              | Sistemas de autoevaluación ( <b>no recuperable</b> )                                                                                                 |
| Descripción                          | Organització, sistematització, adquisició i aprenentatge compresiu i significatiu dels continguts curriculars de l'assignatura (teòrics i pràctics). |
| Criterios de evaluación              |                                                                                                                                                      |
| Porcentaje de la calificación final: | 0%                                                                                                                                                   |

### Preparació d'un article

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalidad                            | Estudio y trabajo autónomo en grupo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Técnica                              | Trabajos y proyectos ( <b>no recuperable</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Descripción                          | Recerca, recollida i investigació d'informació; preparació de lectures per a exposicions, debats, visionat de pel·lícules, documentals i altres materials, que ens permetin desenvolupar el treball de recerca dels grups. Tot aquest treball es concretarà en un article que haurà d'elaborar-se seguint les orientacions de recacció, estructura i referències de l'APA 6 edició. |
| Criterios de evaluación              | L'alumnat realitzarà durant el curs un treball d'investigació en grup, sobre temes proposats, d'entre els quals hauran de triar un. El treball es concretarà en un article, realitzat segons les normes APA 6 edició. La nota final d'aquesta activitat presencial s'ha de ponderar amb un 20% de la qualificació final.                                                            |
| Porcentaje de la calificación final: | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

#### Bibliografía básica

Colom, A.J.; Núñez, L. (2010). *Teoría de la Educación*. Madrid: Editorial Síntesis.  
 Colom, A.J., Ballester, L. (2017). *Epistemologías de la complejidad y educación*. Barcelona: Octaedro.  
 Grupo SI(e)TE Educación (2016). *Repensar las ideas dominantes en educación*. Santiago de Compostela: Andavira editora.

#### Bibliografía complementaria

Ballester, L., Caride, J.A., Melendro, M., Montserrat, C. (Dir.). (2016). *Jóvenes que construyen futuros: de la exclusión a la inclusión social*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.  
 Ballester, L., Colom, A.J. (2012). *Epistemología de las Ciencias Sociales y de la Educación*. Valencia: Tirant Humanidades.  
 Ballester, L., Colom, A.J. (2006). Lógica difusa: una nueva epistemología para las Ciencias de la Educación. *Revista de educación*, 340, 995-1008.  
 Bárcena, F., Gil, F., Jover, G. (2011). *La escuela de la ciudadanía: educación, ética y política*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer.  
 Bruner, J. (2015). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Antonio Machado Libros.  
 Colom, A.J., Ballester, L. (2016). *El mundo en el bolsillo : pautas para educar en el buen uso del móvil*. Madrid: Sello editorial.  
 Enkvist, I. (2016). *El complejo oficio del profesor*. Madrid: Fine editores.  
 Esteve, J.M. (2004). *La tercera revolución educativa*. Barcelona: Octaedro.  
 Gil, F., Jover, G., Reyero, D. (2001). *La enseñanza de los derechos humanos: 30 preguntas, 29 respuestas y 76 actividades*. Barcelona: Paidós.

## Guía docente

Grupo SI(e)TE Educación (2018). *La Pedagogía hoy*. Santiago de Compostela: Andavira editora.

Jover, G. (2016). Un nuevo tiempo para la educación. *Temps d'Educació*, (50), 31-40.

Lorenzo, M.delM., Godás, A., Santos Rego, M.A. (2017). Principales determinante de la implicación y participación de las familias inmigrantes en la escuela. *Cultura y Educación: Culture and Education*, 29(2), 213-253.

March, M. X., Orte, C. (Dir.) (2014). *La pedagogía social y la escuela. Los retos socioeducativos de la institución escolar en el siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.

Mora, F. (2017). *Neuroeducación*. Madrid: Alianza Editorial.

Naval, C. (2008). *Teoría de la Educación. Un análisis epistemológico*. Pamplona: Eunsa.

Núñez, L., Romero, C. (Coords.) (2017). *Teoría de la Educación. Capacitar para la práctica*. Madrid: Pirámide.

Piaget, J. (1999). *De la pedagogía*. Madrid: Paidós.

Pring, R. (2016). *Una filosofía de la educación políticamente incorrecta*. Madrid: Narcea.

Saez Carreras, J. (comp.) (2017). *El legado educativo de los filósofos contemporáneos*. València: Nau llibres.

Santos Rego, M.A. (2013). *Cosmopolitismo y educación. Aprender y trabajar en un mundo sin fronteras*. Valencia: Brief.

Santos Rego, M.A. (ed.) (2015). *El poder de la familia en la educación*. Madrid: Editorial Síntesis.

Santos Rego, M. A., Sotelino Losada, A., Lorenzo Moledo, M. (2015). *Aprendizaje-Servicio y misión cívica de la universidad. Una propuesta de desarrollo*. Barcelona: Octaedro.

SI(e)TE Educación (2014). *Educación y crisis económica actual*. Barcelona: Horsori Editorial.

Sarramona, J., López, J. S. (2008). *Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica*. Grupo Planeta (GBS).

Touriñán, J. M., Sáez, R. (2015). *La mirada pedagógica. Teoría de la educación, metodología y focalizaciones*. Santiago de Compostela: Andavira.

Trilla, J. (2007). *El legado pedagógico del Siglo XX para la escuela del Siglo XXI*. Barcelona: Graó.

### Otros recursos

Totes les revistes d'educació indexades a Scopus i a JCR.

Col·lecció completa de l'*Anuari de l'Educació de les Illes Balears*.

Col·lecció de totes les tesi doctorals sobre Teoria de l'Educació 2006-2018.

