

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22154 - Educació per a la Salut
Grup	Grup 10, 2S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Nom	22154 - Educació per a la Salut
Crèdits	1 de presencials (25 hores) 2 de no presencials (50 hores) 3 de totals (75 hores).
Grup	Grup 10, 2S, Menorca
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Josep Vidal Conti josep.vidal@uib.es	12:00	14:00	Dimarts	01/09/2017	31/08/2018	A-118

Contextualització

L'assignatura d'Educació per a la Salut és una assignatura optativa de quart curs dels estudis del Grau en Educació Primària, vinculada a la menció d'Educació Física. Dins els diferents àmbits d'intervenció de l'educació per a la salut, la present assignatura es centrarà fonamentalment en aquells que fan referència a les competències a desenvolupar des de l'àrea d'educació física d'un centre escolar.

Respecte a l'interès d'aquesta matèria, l'adquisició d'uns hàbits de vida saludables repercuteix directament sobre la qualitat de vida de les persones, essent un objectiu prioritari tant per la població en general com per, més concretament, la població escolar.

Requisits

No hi ha requisits previs, no obstant, els alumnes que han estat matriculats a l'assignatura optativa de tercer curs vinculada a la menció d'educació física tenen prioritat de matrícula.

Competències

L'assignatura d'Educació per a la Salut té el propòsit de contribuir a l'adquisició de les competències que s'indiquen a continuació, les quals formen part del conjunt de competències establertes en el pla d'estudis del títol de Grau en Educació Primària.

Específiques

- * 2.6.4. Conèixer els aspectes que relacionen l'activitat física amb l'oci, el temps lliure i la recreació per poder establir bases d'actuació adequades en el medi escolar..

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22154 - Educació per a la Salut
Grup	Grup 10, 2S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

- * 2.6.6. Conèixer i promoure una educació d'hàbits de vida saludables, els fonaments biològics i fisiològics del cos humà. Tenir coneixements sobre els processos d'adaptació a l'exercici físic, les capacitats físiques bàsiques i la seva evolució. Els factors determinants de l'evolució ontogènica i una educació en valors..

Genèriques

- * 1.2.18. Dissenyar projectes d'innovació encaminats a la millora dels processos educatius, identificant indicadors d'avaluació en tots els seus nivells..
- * 1.3.4. Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten a l'educació familiar i escolar..
- * 1.3.4.8. I altres problemes socials: salut i educació per a la salut..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

L'assignatura "Educació per a la Salut" es centra en aquells aspectes que fan referència a la cura de la salut i la promoció d'hàbits de vida saludables. D'aquesta forma, l'assignatura incideix en aspectes com l'educació i la promoció de la salut a l'entorn escolar formal i no formal (educació postural, alimentació, educació física a les primeres edats), facilitant eines als futurs mestres per iniciar-se i abordar aquest treball en els centres educatius.

Continguts temàtics

1. Educació per a la salut a l'àmbit formal i no formal
2. Exercici físic i la seva relació amb la salut
3. L'educació postural i Anatomia bàsica
4. Alimentació i salut
5. Protocols d'actuació enfront problemes de salut varis als centres educatius

Metodologia docent

La metodologia que s'utilitzarà per a la consecució de les competències de l'assignatura, s'estructuraran al voltant de: exposicions dels continguts per part del professor; treball individual i en grup petit mitjançant activitats presencials i no presencials, tant dels continguts propis de l'assignatura com d'altres temes d'actualitat educativa que puguin ser d'interès al llarg del curs.

Les sessions presencials tindran un caràcter teòric-pràctic per tal d'afavorir l'assoliment dels continguts de l'assignatura.

Per facilitar i afavorir el treball no presencial i autònom de l'alumnat, l'assignatura es treballarà a través d'Aula Digital, amb la utilització de la plataforma educativa Moodle. Mitjançant les eines telemàtiques de què disposem, es mantindran tutories electròniques a través del correu intern, es posaran a l'abast dels estudiants materials o recursos per facilitar la comprensió dels continguts (per exemple: articles, enllaços a documents, presentacions de l'assignatura, vídeos i altres materials multimèdia), es dinamitzarà la participació del grup,

fomentant la col·laboració, es realitzaran activitats d'avaluació i/o autoavaluació i es mantindrà l'organització del treball a través del calendari i les notícies.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició de continguts	Grup gran (G)	Aquesta assignatura forma part del pla Campus Extens 75/25, en el qual les sessions teòriques són substituïdes per VC puntual (inici i final d'assignatura) i seguiment virtual.	11
Seminaris i tallers	Pràctiques	Grup mitjà (M)	Assistència i aplicació pràctica dels continguts.	9
Tutories ECTS	Tutoria	Grup petit (P)	Es duran a terme tutories per a l'alumnat en petits grups per tal d'aclarir dubtes sobre qualsevol aspecte de l'assignatura mitjançant VC d'escriptori.	3
Avaluació	Examen teòric	Grup gran (G)	Prova d'avaluació mitjançant un examen teòric (tipus test, pregunta curta i de desenvolupament)	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Deures actius	Els alumnes hauran realitzar activitat física d'acord a les recomanacions internacionals actuals per a la millora de salut.	15
Estudi i treball autònom individual	Estudi dels continguts teòrics	Els alumnes hauran d'estudiar els continguts teòrics presentats al llarg de les classes.	20
Estudi i treball autònom individual	Lectura i comentari d'articles relacionats amb la matèria	Els alumnes hauran d'estudiar i consultar articles relacionats amb la matèria i realitzar un comentari.	5
Estudi i treball autònom individual o en grup	Projecte d'innovació (alimentació i vida activa)	Els alumnes hauran de realitzar un projecte seguint l'estructura mostrada a l'assignatura.	10

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

La presència d'errades ortogràfiques i/o gramaticals a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat serà qualificada negativament. Per aprovar l'assignatura s'han d'aprovar aquells apartats que estan configurats com a de "validació".

L'alumnat que no assisteixi als dos seminaris pràctics no podrà superar l'assignatura.

Pràctiques

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Assistència i aplicació pràctica dels continguts.
Criteris d'avaluació	Assistència al 100% dels seminaris amb una participació activa, que implica: assistir puntualment a les sessions, participar amb interès i intervenir en les activitats de reflexió.

Percentatge de la qualificació final: 20% amb qualificació mínima 5

Examen teòric

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Prova d'avaluació mitjançant un examen teòric (tipus test, pregunta curta i de desenvolupament)
Criteris d'avaluació	Examen teòric amb preguntes tipus test, curtes i de desenvolupament.

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 5

Deures actius

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (recuperable)
Descripció	Els alumnes hauran realitzar activitat física d'acord a les recomanacions internacionals actuals per a la millora de salut.
Criteris d'avaluació	Registre d'activitat física setmanal d'acord a les recomanacions internacionals de millora de la salut. La nota és apte / no apte.

Percentatge de la qualificació final: 0%

Lectura i comentari d'articles relacionats amb la matèria

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Els alumnes hauran d'estudiar i consultar articles relacionats amb la matèria i realitzar un comentari.
Criteris d'avaluació	Lectura de documents científics i/o participació a fòrums de debat.

Percentatge de la qualificació final: 15% amb qualificació mínima 5

Projecte d'innovació (alimentació i vida activa)

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Els alumnes hauran de realitzar un projecte seguint l'estructura mostrada a l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Realització d'un estudi i implementació d'un projecte de millora en un centre educatiu.

Percentatge de la qualificació final: 25% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Les lectures obligatòries no es troben en aquest apartat, ja que estaràn a disposició dels alumnes a la web de l'assignatura de l'Aula Digital.

Bibliografia bàsica

RODRIGUEZ, L. (2006). Educación Física y salud en Primaria. INDE: Barcelona. SIERRA, A. (2003). Actividad física y salud en Primaria. WANCEULEN: Sevilla. VALVERDE, J. (2011). Valoración y niveles de actividad física habitual en escolares. WANCEULEN: Sevilla. VVAA. (2010). Actividad Física y salud en primaria y secundaria en la LOE. WANCEULEN. Sevilla.

Bibliografia complementària

ISPAH. (2010). Manifest de Toronto per a l'activitat física: una crida global a l'acció.

JANSEN, I.; LE BLANCH, A.G. (2010) Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and Youth. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity. 7:40

MOLINER-URDIALES, D.; RUIZ, J. R.; VICENTE-RODRIGUEZ, G. et al. (2011) Associations of muscular and cardiorespiratory fitness with total and central body fat in adolescents: The HELENA Study. British Journal of Sports Medicine, 45, 101-108.

PEREZ, I. J.; DELGADO, M. (en premsa-2013). Mejora en hábitos saludables en adolescentes desde la educación física. Revista de Educación. 360.

RED DE ESCUELAS PARA LA SALUD EN EUROPA. Ministerio de Educación.

RUIZ, J.R.; CASTRO-PIÑEIRO, J.; ESPAÑA-ROMERO, V. Et al. (2011). Field-based fitness assessment in young people: the ALPHA health-related fitness test battery for children and adolescents. British Journal of Sports Medicine, 45, 518-524

VEIGA, O.L.; MARTINEZ, D. (2008). Actividad física y salud. Guía para el profesorado de Educación Física. Ministerio de Sanidad y Consumo: Madrid.

VEIGA, O.L.; MARTINEZ, D. (2008). Actividad física saludable. Cuaderno del alumnado. Ministerio de Sanidad y Consumo: Madrid.

VEIGA, O.L.; MARTINEZ, D. (2008). Actividad física y salud. Guía para las familias. Ministerio de Sanidad y Consumo: Madrid.



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22154 - Educació per a la Salut
Grup	Grup 10, 2S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

VEIGA, O.L.; MARTINEZ, D. (2008). Guia para una escuela activa y saludable. Ministerio de Sanidad y Consumo: Madrid.

