



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22020 - Estratègies d'Intervenció Educativa en la Primera Infància II
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	E
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Nom	22020 - Estratègies d'Intervenció Educativa en la Primera Infància II
Crèdits	2 de presencials (50 hores) 4 de no presencials (100 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 10, 1S, Menorca (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Carme Pinya Medina carme.pinya@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

Estratègies d'Intervenció II constitueix una assignatura de formació bàsica i, conjuntament amb les assignatures Observació i Documentació i Estratègies d'Intervenció Educativa I, Mitjans i Recursos tecnològics en el procés d'ensenyament-aprenentatge en la primera infància i Reflexió i innovació educativa, configuren, en el context del programa formatiu del Grau d'Educació Infantil, el Mòdul 4, anomenat Estratègies d'Intervenció Educativa en l'etapa 0-6.

Aquest mòdul està orientat cap a l'adquisició d'estratègies d'intervenció educativa en el primer i segon cicle de l'Educació Infantil. La finalitat principal d'aquest mòdul és dotar a l'alumnat d'habilitats i competències per a observar, intervenir i reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge en l'etapa 0-6.

La importància formativa i l'aportació que es realitza des de l'assignatura al desenvolupament com a estudiants universitaris i futurs professionals, és la d'apropar-los, des d'una perspectiva teòrica i pràctica, a la realitat educativa de l'aula d'Educació Infantil al primer i segon cicle de l'etapa.

Requisits

Recomanables

Haver cursat les assignatures de segon curs:

22009 - Estratègies d'Intervenció Educativa I.

22011 - Psicologia de l'Educació.

22012 - Observació i Documentació.



Competències

Les competències que s'incorporen, en tant que coneixements, habilitats, disposicions i conductes, es dirigeixen a aconseguir distints resultats d'aprenentatge directament relacionats amb els plantejaments propis de l'assignatura.

Específiques

- * Capacitat per analitzar i desenvolupar els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'educació infantil (13)..
- * Capacitat per dissenyar, organitzar i avaluar contextos d'aprenentatge des d'una perspectiva globalitzadora integrant les dimensions cognitiva, emocional, psicomotora, social i expressiva (25)..

Genèriques

- * Capacitat per fomentar la convivència i la resolució pacífica de conflictes creant contextos de benestar i tranquil·litat dintre i fora de l'aula (2)..
- * Capacitat per promoure i valorar la creativitat a través del desenvolupament de la percepció no estereotipada i del pensament divergent (27)..
- * Capacitat per fomentar els valors estètics com element transversal a totes les disciplines (28)..
- * Capacitat en l'adquisició d'estratègies per a l'aprenentatge autònom i col·laboratiu (29)..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Els continguts es presenten en dos blocs diferenciats però interrelacionats. Així, els Blocs I i II aportaran el marc de referència per tal de poder aprofundir en els continguts de manera flexible i oberta.

Continguts temàtics

Bloc I. La identitat i organització de la vida del grup.

- Tema 1. De l'acollida i l'adaptació a l'escola a la formació de la identitat del grup.
 - * El reconeixement de les individualitats a l'Educació Infantil.
 - * L'acollida i l'adaptació a l'escola infantil.
 - * L'acompanyament en el desenvolupament de la identitat individual i social.
- Tema 2. El dia a dia a l'aula.
 - * El sentit educatiu de les situacions de vida quotidiana.
 - * Les rutines a l'Educació Infantil. Alternatives.
 - * L'activitat autònoma dels infants. Autonomia vs. falsa autonomia.

Bloc II. Disseny de contextos pel desenvolupament i l'aprenentatge. La interconnexió de llenguatges.

- Tema 1. Contextos de descoberta.
 - * L'infant com a investigador: el plaer d'explorar, manipular i experimentar.
 - * Els projectes de treball.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22020 - Estratègies d'Intervenció Educativa en la Primera Infància II
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	E
Idioma	Català

* Els projectes heurístics.

Tema 2. Contextos de joc.

* El valor del joc.

* Emmarcam el joc dins el món educatiu: el rol de l'adult; estratègies i recursos.

Tema 3. Contextos de diàleg i expressió.

* Converses i assemblees: el plaer de pensar, expressar i comunicar.

Metodologia docent

Es contemplen classes teòriques i classes pràctiques. En les sessions teòriques, es realitzaran presentacions de continguts, exposicions orals, debats, etc. En les classes pràctiques, es desenvoluparan dinàmiques de treball d'aplicació dels coneixements teòrics a situacions concretes; es treballarà generalment a partir de lectures, observació de situacions (en directe o diferit), experiències o casos (eventualment, també hi poden participar professionals de l'educació infantil o especialistes en algun bloc temàtic concret) i també es contempla la possibilitat de realitzar alguna sortida.

Per la seva banda, l'alumnat haurà de participar de les dinàmiques d'aula, alhora que realitza un treball personal d'estudi i assimilació dels continguts. També haurà de complir amb la realització de les activitats pràctiques (treballs, projectes, casos, resolució de problemes, etc.) i activitats d'avaluació, d'acord amb les competències previstes.

En quant al tipus d'agrupament, es preveu el grup gran per a les classes teòriques, el grup mitjà per a les classes pràctiques i el grup petit per a l'elaboració i exposició dels treballs autònoms en grup.

Volum de treball

El volum estimat a realitzar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'assignatura i per a cadascuna de les modalitats organitzatives queda reflectit de la següent manera:

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Desenvolupament de continguts	Grup gran (G)	Exposició dels continguts per part del professor, amb una bibliografia bàsica i una documentació complementària. S'empraran diferents estratègies: l'exposició magistral, documents visuals, la reflexió i debat a partir d'exemples d'experiències educatives, etc.	32
Seminaris i tallers	Pràctiques presencials i debat de lectures	Grup mitjà (M)	Debats i exercicis de reflexió teòrico-pràctica relacionats amb els temes treballats. Algunes sessions es dedicaran al debat i exposició de lectures assenyalades prèviament pel professorat o escollides per l'alumnat.	15
Avaluació	Prova d'Avaluació	Grup gran (G)	Es realitzarà una prova escrita en base als continguts de l'assignatura. Aquesta prova constarà de 2 parts diferenciades. La primera part correspondrà a l'examen tipus test i la segona a la prova d'argumentació i desenvolupament.	3

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22020 - Estratègies d'Intervenció Educativa en la Primera Infància II
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	E
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			Per a la correcció de la segona part és indispensable haver aprovat la primera.	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi materials assignatura	La lectura i anàlisi del material bàsic de referència de les exposicions del professorat/alumnat a les classes teòriques, serviran per a la preparació de les activitats pràctiques i pel desenvolupament del temari.	50
Estudi i treball autònom en grup	Projecte de treball	Elaboració d'un Projecte d'Investigació, en base als temes del programa de l'assignatura, seguint la Perspectiva del Treball per Projectes . Aquest projecte es realitzarà en petit grup (entre 4 i 5 alumnes).	30
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació de les sessions pràctiques i seminaris	S'hauran de dur a terme diferents activitats, que es prepararan amb el petit grup abans i durant les sessions pràctiques.	20

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les competències establertes a l'assignatura Estratègies d'Intervenció Educativa en la Primera Infància II, seran valorades mitjançant l'aplicació d'una sèrie de procediments d'avaluació. A continuació s'indiquen quins seran els aspectes que es tindran en compte, les tècniques o instruments que s'empraran, els criteris que s'utilitzaran per a valorar cadascun dels aspectes (amb indicació de la ponderació en la qualificació final que obtingui l'estudiant) i la tipologia avaluativa (recuperable o no recuperable).

L'alumna/eobtindrà una qualificació numèrica entre 0 i 10 per a cada activitat avaluativa, la qual serà ponderada segons el seu pes a fi d'obtenir la qualificació global de l'assignatura. Per superar l'assignatura, l'alumna/e ha d'obtenir un mínim de 5 punts sobre 10 al bloc pràctic (activitats pràctiques) i a la prova d'avaluació teòrica.

En el període d'avaluació extraordinària de juliol es pot recuperar la prova d'avaluació teòrica i revisar, si escau, el projecte de treball del bloc pràctic.

Observacions

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22020 - Estratègies d'Intervenció Educativa en la Primera Infància II
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	E
Idioma	Català

- * Qualsevol actitud de l'alumne/a que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.
- * El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria.
- * Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat, "es considerarà que un estudiant és un "no presentat" quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens.
- * No es guardarà la qualificació de les activitats d'avaluació més enllà del curs acadèmic.

Pràctiques presencials i debat de lectures

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Debats i exercicis de reflexió teòrico-pràctica relacionats amb els temes treballats. Algunes sessions es dedicaran al debat i exposició de lectures assenyalades prèviament pel professorat o escollides per l'alumnat.
Criteris d'avaluació	Es valorarà l'assistència de cada alumne/a i la participació activa de cada petit grup durant les sessions pràctiques fent les aportacions requerides. La valoració del treball resultant es realitzarà a través de l'avaluació del Projecte d'Investigació donat que Pràctiques i Projecte estan vinculats entre ells. Cada classe pràctica tindrà el mateix pes en l'avaluació. Es lliurarà un document de registre d'assistència i de síntesi del treball realitzat amb el grup al final de cada classe pràctica. La nota final d'aquesta activitat presencial s'ha de ponderar al 10%.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Prova d'Avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Es realitzarà una prova escrita en base als continguts de l'assignatura. Aquesta prova constarà de 2 parts diferenciades. La primera part correspondrà a l'examen tipus test i la segona a la prova d'argumentació i desenvolupament. Per a la correcció de la segona part és indispensable haver aprovat la primera.
Criteris d'avaluació	La prova d'avaluació objectiva comptarà amb dues parts: examen tipus test i prova d'argumentació i desenvolupament. L'alumne/a ha de demostrar el domini dels continguts teòrico-pràctics de la matèria (aprofitament i assimilació) mitjançant les lectures dels documents aportats i les exposicions teòriques. Per presentar-se a aquesta prova s'han d'haver realitzat els exercicis de les classes pràctiques. La nota final d'aquesta activitat presencial s'ha de ponderar al 40%. Aquesta activitat es podrà recuperar durant el període d'avaluació extraordinari (setembre).

Percentatge de la qualificació final: 40%

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22020 - Estratègies d'Intervenció Educativa en la Primera Infància II
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	E
Idioma	Català

Projecte de treball

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Elaboració d'un Projecte d'Investigació, en base als temes del programa de l'assignatura, seguint la Perspectiva del Treball per Projectes . Aquest projecte es realitzarà en petit grup (entre 4 i 5 alumnes).
Criteris d'avaluació	S'avaluarà la correcta aplicació del procediment del Treball per Projectes, així com la capacitat de recerca, anàlisi i interpretació del contingut, la creativitat i la qualitat en la documentació i exposició. De les exposicions es valorarà, fonamentalment el grau de preparació dels continguts per fer l'exposició, l'eficàcia del format de presentació per millorar la comprensió, l'adequació del ritme de l'exposició, l'adequació de l'ordre dels continguts i la claredat de l'exposició per a la comprensió de la temàtica. Es realitzarà també un informe d'autoavaluació i heteroavaluació de l'alumne on es valori fonamentalment l'assistència regular a les reunions de grup, l'aportació d'idees rellevants, la recerca, anàlisi i preparació del material, el suport donat a la resta de membres del grup, i la responsabilitat a l'hora de desenvolupar les tasques assignades dins el grup. En aquest sentit es pot veure reduïda la qualificació de les activitats si la capacitat de treball en equip ha estat valorada negativament per la resta del grup. La nota final d'aquesta activitat s'ha de ponderar al 50%. Aquest projecte es podrà recuperar en el període d'avaluació extraordinària (juliol).

Percentatge de la qualificació final: 50%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació es presenta la bibliografia adient per poder complementar i desenvolupar el treball dels estudiants. Presentamuna bibliografia bàsica i una altra de complementària. A més, mitjançant l'eina informàtica de la intranet de Campus Extens, Moodle (teleeducació), l'alumna/e tindrà a la seva disposició tota una sèrie de recursos d'interès per a la seva formació, com ara documents electrònics sobre la matèria elaborats pel professorat responsable de l'assignatura o enllaços a Internet.

Bibliografia bàsica

ABAD, J.; RUIZ DE VELASCO, A.(2011). El juego simbólico. Barcelona: Graó.
DÍEZ NAVARRO, M. C. (2013). 10 ideas clave. La educación infantil. Barcelona. Graó.
TARDOS, A; (2011). L'adult i el joc de l'infant. Barcelona: Col.lecció Temes d'in-fàn-ci-a. Rosa Sensat.
Material disponible a la xarxa intranet (Moodle).

Bibliografia complementària

Bloc I –La identitat i organització de la vida del grup.
Tema 1. El procés d'identificació i la vida del grup.
BONÀS, M. i altres (2007). Entramados. Barcelona: Graó
DELVAL, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
DÍEZ NAVARRO, M.C (1994). La oreja verde de la escuela. Ed. La Torre, Madrid.
DÍEZ NAVARRO, M.C (1996). Proyectando otra escuela. Madrid: De. La Torre.
DÍEZ NAVARRO, M.C. (2000). Col.leccionant moments. Barcelona: Col. Temes d'In.fàn-ci-a. Rosa Sensat.
DÍEZ NAVARRO, M.C. El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Graó. Barcelona.
DÍEZ NAVARRO, M.C. (2007). Mi Escuela sabe a naranja. Barcelona. Graó.
HORNO, P. (2004) Eduquem l'afecte. Barcelona: Graó
JIMENEZ, N; MOLINA, L.(1989).La escuela infantil. Lugar de acción y de cooperación. Barcelona. Laia.



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22020 - Estratègies d'Intervenció Educativa en la Primera Infància II
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	E
Idioma	Català

- MOLINA, L. (1997). Participar en contextos de aprendizaje y desarrollo. Bases psicopedagógicas para proyectar y compartir situaciones educativas. Barcelona: Paidós.
- PALOU, S. Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas. Graó. Barcelona. Tema 2. El día a día a l'aula.
- ANTON, M;MOLL, B. (Coor.). Educación Infantil. Orientaciones y Recursos (0-6 años). Barcelona: Ciss Praxis.
- BALAGUER, I. Psicopedagogía del niño de 0 a 36 meses. Barcelona: Rosa Sensat.
- DAVID, M; APPEL, G. (1986). La educación del niño de 0 a 3 años. Madrid: Narcea.
- FALK, J (Ed.) (2001) Menjar. Barcelona: Col. Temes d'in-fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- FALK, J. (1998). Educar els 3 primers anys. L'experiència de Lóczy. Barcelona: Temes d'Infància. Rosa Sensat.
- FALK, J. (2005). La conquesta de l'autonomia. Col.lecció Temes d'infància. Rosa Sensat. Barcelona.
- GOLDSCHMIED, E. (1984). El niño en la guardería. Barcelona: Fontanella.
- JUBETE, M. (2007). El valor educatiu de les coses de cada dia. Barcelona: Col.lecció Temes d'in-fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- NELSON (1985). Tratado de Pediatría. Barcelona: Interamericana.
- LLENAS, P. i THIÓ DE POL, C. (2008): Pequeños y competentes: de las actividades cotidianas al aprendizaje de la autonomía. Dins Antón, M. (coord.). Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. (pp. 69-126). Barcelona. Graó.
- ODENA, P. (1995). Infancia y escuela de 0-3 años. Temas de Infancia. Rosa Sensat. Barcelona.
- ODENA, P. L'infant i l'Escola Bressol. Temes d'Infància. Barcelona: Rosa Sensat.
- RIPOLL, J. (1993). La salut a la infància. Parlem-ne. Barcelona: Col. Temes d'in-fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- Bloc II: Disseny de contextos pel desenvolupament i l'aprenentatge. La interconnexió dels llenguatges.
- ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (1995). La inteligencia se construye usándola. Madrid: MEC-Morata.
- HOHMANN, M; BANET, B; WEIKART, D. (1992). Niños pequeños en acción. Méjico: Trillas.
- MALAGUZZI, L. (1996). Malaguzzi i l'educació infantil a Reggio Emilia. Barcelona: col. temes d'infància-Rosa Sensat.
- VARIS. (2005). Els cent llenguatges de l'infant. Barcelona. Rosa Sensat.
- Tema 1. Contextos de descoberta.
- EQUIP DE L'ESCOLA BRESSOL NENES I NENS (1996). La lògica matemàtica a l'Escola Bressol. Temas de Infancia. Rosa Sensat. Barcelona.
- GOLDSCHMIED, E (1998). Educar l'infant a l'escola bressol. Barcelona: Temes d'Infància. Rosa Sensat.
- GOLDSCHMIED, E.; JACKSON, S. (2000). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid: Morata.
- KAMII, C. DEVRIES, R. (1983), El conocimiento físico en la educación preescolar. Madrid: Siglo XXI.
- MAJEM, T; ODENA, P. (1993). El joc de la descoberta. Barcelona: Temes d'Infància. Rosa Sensat.
- MAJEM, T; ODENA, TT (2005). La panera dels tresors. Una activitat per al primer any. DVD. Temes d'in-fàn-ci-a. Rosa Sensat. Narcelona.
- MAJORAL, S. (2004). Veig tot el món! Créixer junts tot fent projectes. Barcelona: Col.lecció Temes d'in-fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- MAJORAL, S. (2012). Seguint el fil de les propostes dels infants. Barcelona: Col.lecció Temes d'in-fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- REGGIO CHILDREN. Los pequeños del cine mudo. Juegos en la escuela infantil entre niños y peces. Octaedro. Barcelona.
- RIERA M. A.; HOYUELOS, A. (2015). Complejidad y relaciones en educación infantil. Barcelona: Edicions Octaedro. Col.lecció Temes d'in-fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- STAMBAK, M i col. (1984). Los bebés entre ellos. Barcelona: Gedisa.
- VEGA, S(2006). Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil. Barcelona: Graó
- VILA, B; CARDO, C (2004). Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación. Graó. Barcelona.
- DIEZ NAVARRO, M.C. (2007). Mi Escuela sabe a naranja. Barcelona. Graó.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22020 - Estratègies d'Intervenció Educativa en la Primera Infància II
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	E
Idioma	Català

Tema 2. Contextos de joc.

- ABAD J. i RUIZ DE VELASCO, A. (2011). El juego simbólico. Barcelona: Graó.
- BARCELÓ, J. FORTEZA, LL. (1993). Cançons i jocs populars de les Illes Balears. Ciutat de Mallorca: Centre d'estudis de l'esplai.
- BASSA, R. i altres (1999). Serra mamerra. Cantarelles i cançonetes per a infants. Palma: Ed. Moll
- CABANELLAS, I. Y HOYUELOS, A. (1994). Mensajes entre líneas. Diálogos entre la forma y la materia. Pamplona: Patronato Municipal de Escuelas infantiles.
- CABANELLAS, I. Y HOYUELOS, A. (1998). Momentos. Cantos entre balbuceos. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- CAIATI, M; DELAC, S.; MÜLLER, A. (1986). Juego libre en el Jardín de Infancia. Barcelona: CEAC.
- EQUIP ATENCIÓ PRIMERENCA. Video Jocs de Falda. Conselleria d'Educació del Consell Insular de Menorca
- FERNANDEZ,E; QUER, L; SECURUN, R.M. (1995). Racó a racó. Activitats per treballar amb nens i nenes de 3 a 8 anys. Col.lecció "Dossiers Rosa Sensat". Barcelona.
- FIGUERAS, C; PUJOL, M.A. (1988). Els racons de treball. Barcelona: Eumo.
- FUSTÉ, S.; MARTÍN, L.; MASNOU, F.; PALOU, S. I THIÓ DE POL, C. (2008) : Jugando para vivir, viviendo para jugar : el tiempo como motor del aprendizaje. Dins Antón, M. (coord.). Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. (pp. 127-164). Barcelona. Graó.
- GARAIGORDOBIL, M. (1990). Juego y desarrollo infantil. Madrid: Seco Olea.
- JUBETE, M. (2004). Espais i temps per al joc. Barcelona: Temes d'infància. Rosa Sensat.
- LAGUIA, M.J; VIDAL, D. (1987) Racons d'activitat a l'Escola Bressol i Parvulari. Barcelona: Graó.
- Ruiz de Velasco, A; Abad, J. (2011). El juego simbólico. Barcelona. Graó.
- VARIS (2000). Jugar y aprender: talleres y experiencias en Educación Infantil. Barcelona: Octaedro.

Tema 3. Contextos d'expressió i diàleg.

- ALTIMIR, D. (2006). Com escoltar els infants?. Barcelona: Col.lecció Temes d'in-fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- ARMEJACH I ALTRES. Els petits i l'ordinador. Recull de materials. Col.lecció "Dossiers Rosa Sensat". Barcelona.
- BALADA, M; JUANOLA, R. (1984). L'educació visual a l'escola. Barcelona: Rosa Sensat-Edicions 62.
- BOSCH, E. (1998). El plaer de mirar. Barcelona: Actar
- BOSCH, E. (2003). Educació i vida quotidiana. Barcelona: Eumo
- CARBÓ, L; GRACIA, V. (2002). Mirant el món a través dels números. Lleida: Ed. Pagés.
- ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (1995). La inteligencia se construye usándola. Madrid: MEC-Morata.
- GALLEGO, C. (coord.)(2005). Repensar el aprendizaje de las matemáticas. Barcelona: Graó.
- GIL, C, REDONDO, F, ARRIBAS, M.C.(1996). La asamblea de clase. Ed. Escuela Española.
- HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. (1992). La organización del curriculum por proyectos de trabajo. Barcelona: MIE.
- HERNANDEZ, M; SANCHEZ, M. (2000). Educación artística y arte infantil. Madrid: Fundamentos.
- HOHMANN, M; BANET, B; WEIKART, D. (1992). Niños pequeños en acción. Méjico: Trillas.
- HOYUELOS, A. (2005). La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona. Octaedro/Rosa Sensat.
- MAJORAL, S. (2004). Veig tot el món. Crèixer junts tot fent projectes. Col. Temes d'in-fàn-ci-a.
- MALAGUZZI, L. (1996). Malaguzzi i l'educació infantil a Reggio Emilia. Barcelona: col. temes d'infància-Rosa Sensat.
- OLIVER, M. i altres (1999). Amb els ulls oberts. L'expressió plàstica a partir dels pintors a l'Educació Infantil i Primària. Palma: ed. Cort.
- PUIG, I. (1996). Contes per pensar. Barcelona: Destino
- PUIG, I. (2003). Persensar. Percibir, sentir y pensar. Ocatadro-Eumo. Barcelona.
- PUIG, I.; SATIRO, A. (2000). Tot pensant.Recursos per a l'educació infantil Barcelona: Eumo-Grup IREF
- PUJOL, M; ROCA, N. (1991). Treballar per projectes a Parvulari. Barcelona: Eumo.
- REGGIO EMILIA (2005). Zapato y metro. Barcelona: Rosa Sensat.



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22020 - Estratègies d'Intervenció Educativa en la Primera Infància II
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	E
Idioma	Català

SATIRO, A. (2004). Jugar a pensar con niños de 3 a 4 años. Barcelona: Octaedro

SATIRO, A. (2004). Jugar a pensar. Recursos para la educación infantil. Barcelona: Octaedro

SAUNDERS, R.; BINGHAM-NEWMAN, A. M. (1989). Perspectivas Piagetianas en la Educación Infantil. Madrid: MEC-Morata.

VARIS (1989). Quan dues intel·ligències es troben. Experiència sobre l'ús de l'ordinador dut a terme a les escoles de Reggio Emilia. Temes de Infancia. Rosa Sensat. Barcelona.

Altres recursos

Mitjançant l'eina informàtica de la intranet de Campus Extens, Moodle (teleeducació), l'alumne tindrà a la seva disposició tota una sèrie de recursos d'interès per a la seva formació, com ara documents electrònics sobre la matèria elaborats pel professorat responsable de l'assignatura o enllaços a Internet.

