

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	21910 - Planificació i Avaluació Social
Grup	Grup 20, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Nom	21910 - Planificació i Avaluació Social
Crèdits	1,8 de presencials (45 hores) 4,2 de no presencials (105 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 20, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Bernat Calafat Vich bernat.calafat@uib.es	15:00	16:00	Dijous	11/09/2017	28/02/2018	B-201, Edifici Guillem Cifre de Colonya

Contextualització

El Treballador social, atès seu perfil professional, necessita conèixer i aplicar elements de planificació a diversos nivells, especialment als relacionats amb propostes que impliquin la realització, disseny i avaluació de programes i projectes amb contingut de canvi i modificació de condicions de dificultat o exclusió social

La planificació forma part de les tasques que en tota intervenció social s'ha d'abordar de forma prèvia a l'acció. Aquesta tasca afecta a les intervencions que programa tant l'administració com l'iniciativa privada. Constitueix la forma de racionalitzar les finalitats, objectius, mètodes i tècniques així com la manera de recollir dades en relació a la nostra activitat i obtenir informació per tal de conèixer i avaluar els resultats de la nostra intervenció. Implica reflexió, un coneixement extens de la realitat, de les necessitats i d'uns recursos sovint escassos, suposa també la concreció d'uns objectius i l'elaboració d'un disseny d'actuacions el més complet i sistemàtic possible.

Sobre la base de l'avaluació podem definir -de manera fonamentada- la definició de futures línies d'intervenció, nous objectius o modificacions dels objectius o actuacions realitzades.

L'assignatura forma part del mòdul 'Eines legals i organitzatives per al treball social', que inclou dues matèries 'Eines legals' i 'Eines organitzatives'. Les assignatures que conformen la matèria 'Eines organitzatives' són dues: 'Documentació i comunicació científica de primer curs' i 'Planificació i avaluació social de segon'. Aquesta assignatura està vinculada a la matèria bàsica Educació de la branca de ciències socials i jurídiques.

Requisits

L'assignatura de planificació i avaluació social és de formació bàsica dins el currículum acadèmic de la titulació de treballador social. No hi ha requisits essencials o indispensables. Es convenient que l'alumne hagi

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	21910 - Planificació i Avaluació Social
Grup	Grup 20, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

superat l'assignatura de primer de grau "Documentació i comunicació científica " atès que formen part de la mateixa matèria.

Recomanables

Es convenient que l'alumne hagi superat l'assignatura de primer de grau "Documentació i comunicació científica " atès que formen part de la mateixa matèria "Eines organitzatives"

Competències

L'assignatura de planificació i avaluació social ha de contribuir a que els/les alumnes adquireixin les competències específiques i genèriques/bàsiques, que formen part del conjunt de competències establertes al pla d'estudis de Grau de Treball Social.

També es treballaran al grup classe competències generals que el futur treballador social precisa en la seva pràctica professional, que són: Capacitat de treballar efectivament en equip, Capacitat d'aplicar els coneixements a la pràctica i Capacitat de comunicar adequadament de forma oral i escrita.

Específiques

- * CE9: Capacitat d'obtenció i d'anàlisi de documentació rellevant per a la intervenció social.
- * CE2. Capacitat de preparar, produir, implementar i avaluar els plans i projectes socials..

Genèriques

- * CG5. Capacidad de establecer relaciones profesionales, identificando necesidades, problemas, dificultades y conflictos, al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Els continguts de l'assignatura es divideixen en 4 blocs temàtics, fent un total de 14 unitats didàctiques. Els continguts abasten les bases de la planificació social (conceptes, principis, tipus, nivells). L'anàlisi de les necessitats i els problemes socials: tipologia, avaluació, metodologies, fases i tècniques. El disseny de programes/projectes d'intervenció social: disseny clàssic i disseny del marc lògic. L'avaluació de la intervenció social: concepte, característiques, normes, models, procés, tipus, fases i indicadors d'avaluació.

Els resultats d'aprenentatge de l'assignatura lligats a les competències i als continguts estan definits el document de títol de grau de treball social, els resultats esperats en els alumnes són els següents:

- 1 Conèixer els elements bàsics de la planificació social
- 2 Conèixer les utilitats i inconvenients de la planificació
- 3 Conèixer les bases teòriques de l'anàlisi de necessitats/problemes socials
- 4 Saber realitzar un anàlisi de necessitats en un territori o problemàtica específica
- 5 Conèixer les bases teòriques de l'elaboració de plans, programes i projectes
- 6 Saber elaborar un pla, programa o projectes basat en necessitats socials
- 7 Conèixer les bases teòriques de l'avaluació de plans, programes i projectes

8 Saber elaborar una avaluació d'un pla, programa o projecte.

Continguts temàtics

Bloc 1 .-. Planificació social i Anàlisi de necessitats/problemes socials

Unitat didàctica 1.- Introducció a la planificació: concepte, tipus i nivells

Unitat didàctica 2 .- Processos bàsics i metodològics de la planificació

Unitat didàctica 3.- Tipus de necessitats i problemes

Unitat didàctica 4 .- Tècniques i fases en l'anàlisi de necessitats i problemes

Unitat didàctica 5.- L'avaluació i el diagnòstic dels problemes socials

Bloc 2 .-. Disseny de programes i projectes: La metodologia clàssica de disseny de projectes

Unitat didàctica 6.- Fonaments i metodologia del disseny de projectes

Unitat didàctica 7.- La metodologia clàssica de disseny de projectes I: determinació de la població diana, d'objectius, d'activitats, de resultats i d'indicadors d'avaluació

Unitat didàctica 8.- La metodologia clàssica de disseny de projectes II: determinació d'infraestructures i recursos humans, elaboració del pressupost, elaboració del document del projecte

Bloc 3.-. Disseny de programes i projectes: La metodologia d'enfocament del marc lògic de disseny de projectes.

Unitat didàctica 9.- La metodologia de l'enfocament del marc lògic I: formulació de problemes i d'objectius I:

Unitat didàctica 10 .- La metodologia de l'enfocament del marc lògic II: l'elaboració de la matriu de planificació del projecte

Bloc 4.-. Avaluació de programes i projectes socials

Unitat didàctica 11.- Concepte, característiques i normes de l'avaluació

Unitat didàctica 12.- Models, fases i tipus d'avaluació

Unitat didàctica 13.- Els indicadors de resultat i d'objectius.

Metodologia docent

Es descriuen les activitats de treball presencial i no presencial previstes a l'assignatura de Planificació i Avaluació Social per a poder desenvolupar i avaluar les competències.

Els alumnes hauran de realitzar un conjunt de classes pràctiques de resolució de problemes, treball autònom individual i grupal, presentacions a classe de treballs grupals, l'elaboració d'un projecte d'intervenció social, com també la lectura imprescindible i obligatòria d'un conjunt de textos i lectures que complementen les activitats presencials i de treball autònom.

Per facilitar l'autonomia i el treball autònom de l'assignatura, aquesta formarà part del projecte Campus Extens en la modalitat experimental, de tal manera que els alumnes tendran accés telemàtic a les lectures, a transparències i power point, als informes realitzats a les classes pràctiques, els millors treballs d disseny del cursos anteriors -com a exemple de bones pràctiques d'altres alumnes-.

Els i les alumnes hauran d'elegir durant la segona setmana de docència de l'assignatura l'elecció d'un itinerari d'aprenentatge A ó B, a tal efecte signaran un contracte individual d'aprenentatge amb els compromisos adquirits. El contracte estarà al campus extens i n'entregarà un exemplar al docent i un per a la persona alumne, ambdós seran rubricats per docent i alumnat. A l'apartat de criteris d'avaluació de la present guia docent es detallen els continguts,

Volum de treball

Es presenta a continuació la distribució de les hores segons les diferents activitats de treball presencial i no presencial (autònom en grup i autònom individual) planificat i previst, hi ha la seva equivalència en crèdits europeus o ECTS (1 crèdit ECTS= 25 hores de treball de l'estudiant), finalment hi ha l'estimació del percentatge de cada modalitat i del total.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Unitats didàctiques i lectures	Grup gran (G)	El docent mitjançant el mètode expositiu i del treball en petits grups d'alumnes assignats a l'atzar pel docent (de 3 a 5) posaran les bases i fonaments teòrics de cada unitat didàctica. Al mateix temps que exemplificarà tècniques i procediments de programació i avaluació de projectes d'intervenció social pràctics. Els alumnes per grups faran resums de les lectures obligatòries de cada unitat didàctica, faran reflexió conjunta presencial, identificaran les idees clau, resoldran dubtes i en faran periòdicament una explicació de les idees clau de cada una d'elles. Per a cada unitat didàctica es farà un material-resum expositiu amb transparències o power-point que serà facilitat als alumnes. Finalment per a cada bloc de continguts se'ls indicarà una o dues lectures obligatòries que complementen les explicacions, així com referències documentals per a ampliar els continguts exposats. Les classes teòriques suposen un total de 25 hores presencials, repartides en sessions setmanals	25
Classes pràctiques	Estudi de casos i resolució de problemes	Grup mitjà (M)	Per a cada unitat didàctica i per a cada sessió teòrica es complementarà amb pràctiques presencials de resolució d'exercicis i problemes en petits grups de 3-5 alumnes, que seran assignats a l'atzar pel docent. Aquests grups treballaran conjuntament durant totes les classes pràctiques del semestre. Cada grup haurà de resoldre una situació pràctica relacionada amb l'aspecte teòric treballat, suposarà el maneig i aplicació dels procediments i tècniques de planificació i avaluació social. Cada grup haurà de traslladar en una transparència o foli el resultat del treball grupal i la resolució del problema. Les pràctiques presencials consten de 10 hores, dividides en sessions quinzenals d'una hora i mitja aproximadament.	10
Classes pràctiques	Presentacions d'avantprojectes	Grup mitjà (M)	Per realitzar aquesta activitat els estudiants seran assignats a l'atzar en grups de 3-5 alumnes, que són la continuació dels grups de treball de les "presentacions d'avantprojectes". Cada grup disposarà d'una guia bàsica i guió de presentació d'un avantprojecte de disseny d'un projecte d'intervenció social. Aquest es presentarà al grup classe en format transparència o power-point, amb una durada de 20 minuts per grup. Un cop realitzats els grups es confeccionarà a l'atzar un calendari de presentacions al grup classe del treball realitzat.	6

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	21910 - Planificació i Avaluació Social
Grup	Grup 20, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			L'exposició serà realitzada per un membre del grup elegit a l'atzar pel docent que haurà d'explicar l'avantprojecte. Les sessions de presentació del projecte tendran una durada de 6 hores totals. Es realitzaran en sessionsquinzenals de 30 minuts.	
Avaluació	Prova de resposta breu	Grup gran (G)	L'avaluació permetrà comprovar els aprenentatges, coneixements i grau d'aplicació de les metodologies i procediments de planificació i avaluació de projectes socials. La prova tindrà una part de coneixement teòrics i metodològics de 5 a 10 preguntes de resposta breu. Hi haurà una prova dels blocs I i II a novembre. I una segona prova dels blocs III i IV a gener. L'examen final degener serà de tots els blocs pels que no hagin superat l'I i el II. Durada entre 1 i 2 hores.	2
Avaluació	Resolució de problemes	Grup gran (G)	L'avaluació permetrà comprovar els aprenentatges, coneixements i grau d'aplicació de les metodologies i procediments de planificació i avaluació de projectes socials realitzades durant les classes pràctiques. L'alumne haurà de resoldre un supòsit pràctic, responent a una sèrie de qüestions relacionades amb el disseny de projectes socials Hi haurà una prova dels blocs I i II a novembre. I una segona prova dels blocs III i IV a gener. L'examen final degener serà de tots els blocs pels que no hagin superat l'I i el II. Durada entre 1 i 2 hores	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi de lectures, unitats didàctiques, pràctiques presencials, treball de disseny de projecte	1 Lectura i estudi de les lectures obligatòries i de les unitats didàctiques, i d'experiències de projectes d'intervenció social. Després de l'exposició per part del docent de les unitats didàctiques a través de les classes magistrals i de la seva aplicació pràctica a través de les pràctiques presencials del resolució de problemes, cada alumne caldrà que faci un treball autònom i individual per aprofundir i completar les unitats didàctiques impartides. Per a facilitar aquesta	30

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		tasca s'indicaran les lectures mínimes i obligatòries, així com referències documentals per ampliar els continguts explicats i aplicats. Els projectes d'intervenció socials seran explicats per alumnes de cursos anteriors que hagin tingut qualificacions altes dels projectes elaborats, serviran com a guia de bones pràctiques per elaborar el treball grupal de disseny d'un projecte d'intervenció social. 2 Aportació i recerca individual per al disseny del projecte d'intervenció social. Recerca i preparació de l'aportació individual al treball grupal de disseny d'un projecte d'intervenció social. Cada alumne de forma individual ha de fer activitats de recerca i d'aportació al treball grupal de disseny d'un projecte d'intervenció social. 3 Estudi individual. Estudi individual de les lectures, unitats didàctiques i de les pràctiques presencials. Per a preparar les proves de resposta breu i les proves de resolució de problemes.	
Estudi i treball autònom individual	Participació a Forums de debat del campus extens	El docent obrirà entre 2-3 forums de debat sobre reflexions dels aprenentatges significatius de l'alumnat sobre l'assignatura de les classes pràctiques. La participació en els forums per part de l'alumnat servirà com intercanvi d'experiències i com a intercanvi de reflexions. Es tindrà en compte a l'avaluació de l'assignatura, de tal manera que podrà suposar un increment de l'avaluació d'un màxim d'un 10% sobre la qualificació obtinguda en els procediments d'avaluació, sempre que el/la alumne hagi superat cada una de les parts de l'avaluació amb una qualificació mínima de 5 punts, sobre una escala de 0 a 10..	2
Estudi i treball autònom individual	Resum de lectures i elaboració d'una unitat didàctica	Els alumnes de l'itinerari B(que no puguin assistir a les classes magistrals i a les classes pràctiques). realitzaran els següents treballs: a) Elaborar els resums reflexius de les 11 lectures obligatòries. El resum constarà de 4 pàgines per lectura: 2 pàgines on es detallin els principals conceptes clau o d'un mapa conceptual i 2 pàgines dels aprenentatges significatius bàsics per poder elaborar projectes socials. Suposarà un 15% de la qualificació final b) Elaborar una de les 14 unitats didàctiques. Extensió de 15 folis. Suposarà un 15 % la qualificació final. S'ha de superar amb un mínim de 5 punts sobre 10, cada una de les parts. Si no s'assoleix el mínim s'haurà de recuperar.	16
Estudi i treball autònom individual	Tutories on-line individuals	Els alumnes disposaran de tutories on-line ha través del campus extens, de tal manera que puguin resoldre dubtes, fer consultes sobre aspectes concrets, cercar orientació i suport del docent.	2
Estudi i treball autònom en grup	Disseny de l'avantprojecte	Cada grup de 3-5 alumnes tindrà assignat a l'atzar el dia de presentació d'un avantprojecte de disseny de projecte d'intervenció social: problema i necessitats socials, objectius de canvi de la situació, activitats, recursos necessaris El grup disposarà de material específic per a preparar l'exposició oral i l'assessorament del docent.	10

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		Cada grup ha de lliurar per escrit la presentació en format transparències o power-point	
Estudi i treball autònom en grup	Treball de disseny d'un projecte d'intervenció social	Cada grup a més de preparar l'exposició oral, ha de realitzar el disseny del projecte d'intervenció social. S'ha de presentar un projecte escrit d'una extensió de 50 pàgines. Es disposarà d'una guia per a l'elaboració del disseny, així com material didàctic i complementari per a la seva comprensió i aplicació. Els grups disposaran de l'orientació del docent si ho sol·liciten. El treball s'ha d'entregar per escrit, com a màxim a les 24 hores del darrer dia de classe de l'assignatura.	45

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Seguidament s'expliciten els procediments d'avaluació de cadascuna de les activitats d'aquesta assignatura, desenvolupades al llarg del semestre. S'assenyalen com a no recuperables aquelles activitats que s'han desuperar durant el període lectiu de l'assignatura.

Les competències específiques i genèriques establertes a l'assignatura seràn valorades a través de tota una sèrie de procediments d'avaluació. A la taula del present apartat es descriu per a cada procediment d'avaluació, la tipologia (recuperable: R; no recuperable: NR), els criteris d'avaluació i el seu pes en la qualificació -ponderació- de l'assignatura segons l'itinerari elegit per cada alumne.

Cada alumne ha d'elegir i manifestar per escrit durant la primera setmana d'octubre quin itinerari d'avaluació dels aprenentatges elegeix, entregarà al docent un contracte d'aprenentatge signat. De no manifestar-se, s'entendrà que ha elegit l'itinerari B

Finalment, l'alumnat ha de ser conscient que, segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat (Article 34), es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar com a propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens" (0,0) a la convocatòria anual.

Les condicions de treball per a cada un dels itineraris són:

Itinerari A

- Realitzar i assistir adequadament un mínim del 80% de les classes teòriques i de les pràctiques presencials de resolució de problemes, si no es realitza aquest mínim l'alumne automàticament passarà a l'itinerari B. S'ha de realitzar la presentació al grup gran de 2 exposicions teòriques i 2 exposicions de pràctiques grupals, es superen cada una d'elles amb una puntuació mínima de 5. Al final de cada classe els grups entregaran els treballs teòrics i treballs pràctics, cada classe seran avaluats 2 treballs teòrics i 2 treballs pràctics, que es superen amb una puntuació mínima de 5.

- Entregar i realitzar adequadament la presentació al grup gran de l'avantprojecte del disseny del projecte d'intervenció social, es supera amb una puntuació mínima de 5.

- Entregar el treball de disseny del projecte d'intervenció social, termini de presentació les 24 hores del darrer dia de classe presencial de l'assignatura, es supera amb una puntuació mínima de 5.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	21910 - Planificació i Avaluació Social
Grup	Grup 20, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

- Realitzar dues proves: la primera de resposta curta i la segona de resolució de problemes. Es faran dues proves de cada una d'elles: una per novembre i la segona al gener, es superen amb una puntuació mínima de 5. Els alumnes que no superin la primera prova la podran recuperar a la prova global de gener. Per a superar l'assignatura s'ha d'obtenir un 5 en cada un dels quatre apartats anteriors. Si un alumne sols supera la prova objectiva, la prova de resolució de problemes o el treball de disseny d'un projecte, però no supera les altres, sols haurà de recuperar a febrer la part no superada de les tres.

Itinerari B

- Treball individual: Entregar i realitzar adequadament l'elaboració d'una unitat didàctica de l'assignatura, i el resum raonat de les 11 lectures obligatòries, es supera amb una puntuació mínima de 5.

- Treball en grup: consta de dues parts: Part A.- Entregar el disseny de l'avantprojecte a realitzar, es supera amb una puntuació mínima de 5. Part B. Entregar el treball de disseny del projecte d'intervenció social, termini de presentació les 24 hores del darrer dia de classe presencial de l'assignatura, es supera amb una puntuació mínima de 5.

- Realitzar dues proves: la primera de resposta curta i la segona de resolució de problemes. Es faran dues proves de cada una d'elles: una per novembre i la segona al gener, es superen amb una puntuació mínima de 5. Els alumnes que no superin la primera prova la podran recuperar a la prova global de gener. Per a superar l'assignatura s'ha d'obtenir un 5 en cada un dels tres apartats anteriors. Si un alumne sols supera la prova objectiva, la prova de resolució de problemes, els treballs individuals o el treball grupal de disseny d'un projecte, però no supera els altres, sols haurà de recuperar a febrer la part o parts no superades.

Per a superar els aprenentatges de l'assignatura s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 5 punts sobre 10 en tots els procediments d'avaluació que es detallen per a cada un dels itineraris.

Unitats didàctiques i lectures

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (recuperable)
Descripció	El docent mitjançant el mètode expositiu i del treball en petits grups d'alumnes assignats a l'atzar pel docent (de 3 a 5) posaran les bases i fonaments teòrics de cada unitat didàctica. Al mateix temps que exemplificarà tècniques i procediments de programació i avaluació de projectes d'intervenció social pràctics. Els alumnes per grups faran resums de les lectures obligatòries de cada unitat didàctica, faran reflexió conjunta presencial, identificaran les idees clau, resoldran dubtes i en faran periòdicament una explicació de les idees clau de cada una d'elles. Per a cada unitat didàctica es farà un material-resum expositiu amb transparències o power-point que serà facilitat als alumnes. Finalment per a cada bloc de continguts se'ls indicarà una o dues lectures obligatòries que complementen les explicacions, així com referències documentals per a ampliar els continguts exposats. Les classes teòriques suposen un total de 25 hores presencials, repartides en sessions setmanals
Criteris d'avaluació	S'avaluaran entre 2-5 exposicions orals o resums escrits entregats al final de la classe que inclogui: les idees clau i conceptes significatius de les lectures obligatòries, les exposicions es faran al grup classe.. S'avaluaran d'acord als següents criteris: Claredat de l'exposició Ordre dels continguts Identificació dels conceptes clau La prova es supera amb una puntuació mínima de 5 sobre 10.

Percentatge de la qualificació final: 8% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	21910 - Planificació i Avaluació Social
Grup	Grup 20, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Estudi de casos i resolució de problemes

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (recuperable)
Descripció	Per a cada unitat didàctica i per a cada sessió teòrica es complementarà amb pràctiques presencials de resolució d'exercicis i problemes en petits grups de 3-5 alumnes, que seran assignats a l'atzar pel docent. Aquests grups treballaran conjuntament durant totes les classes pràctiques del semestre. Cada grup haurà de resoldre una situació pràctica relacionada amb l'aspecte teòric treballat, suposarà el maneig i aplicació dels procediments i tècniques de planificació i avaluació social. Cada grup haurà de traslladar en una transparència o foli el resultat del treball grupal i la resolució del problema. Les pràctiques presencials consten de 10 hores, dividides en sessions quinzenals d'una hora i mitja aproximadament.
Criteris d'avaluació	S'avaluaran entre 2-5 exposicions orals o resums escrits de les pràctiques de resolució de problemes realitzades presencialment, que s'entregaran al final de cada classe, d'acord als següents criteris: * Claredat de l'exposició * Ordre dels continguts * Grau de dedicació al problema * Grau de resolució de la pràctica La prova es supera amb una puntuació mínima de 5 sobre 10.
Percentatge de la qualificació final: 8% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5	
Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B	

Presentacions d'avantprojectes

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (recuperable)
Descripció	Per realitzar aquesta activitat els estudiants seran assignats a l'atzar en grups de 3-5 alumnes, que són la continuació dels grups de treball de les "presentacions d'avantprojectes". Cada grup disposarà d'una guia bàsica i guió de presentació d'un avantprojecte de disseny d'un projecte d'intervenció social. Aquest es presentarà al grup classe en format transparència o power-point, amb una durada de 20 minuts per grup. Un cop realitzats els grups es confeccionarà a l'atzar un calendari de presentacions al grup classe del treball realitzat. L'exposició serà realitzada per un membre del grup elegit a l'atzar pel docent que haurà d'explicar l'avantprojecte. Les sessions de presentació del projecte tendran una durada de 6 hores totals. Es realitzaran en sessions quinzenals de 30 minuts.
Criteris d'avaluació	Els alumnes treballaran a classe i faran la presentació de l'avantprojecte del treball de disseny d'un projecte d'intervenció social, s'avaluarà d'acord als següents criteris: * Claredat de l'exposició * Ordre dels continguts * Grau de dedicació a l'avantprojecte * Concreció del disseny presentat La prova es supera amb una puntuació mínima de 5 sobre 10.
Percentatge de la qualificació final: 8% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5	
Percentatge de la qualificació final: 8% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5	

Prova de resposta breu

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	L'avaluació permetrà comprovar els aprenentatges, coneixements i grau d'aplicació de les metodologies i procediments de planificació i avaluació de projectes socials. La prova tindrà una part de coneixement teòrics i metodològics de 5 a 10 preguntes de resposta breu. Hi haurà una prova dels blocs I i II a novembre. I una

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	21910 - Planificació i Avaluació Social
Grup	Grup 20, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

	segona prova dels blocs III i IV a gener. L'examen final degenera de tots els blocs pels que no hagin superat l'I i el II. Durada entre 1 i 2 hores.
Criteris d'avaluació	L'alumne haurà de respondre entre 5-10 preguntes relacionades amb les lectures i les unitats didàctiques. D'acord als següents criteris: adequació, claredat, concreció i raonament de les respostes. La prova es supera amb una puntuació mínima de 5 sobre 10.
Percentatge de la qualificació final:	25% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5
Percentatge de la qualificació final:	25% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

Resolució de problemes

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (recuperable)
Descripció	L'avaluació permetrà comprovar els aprenentatges, coneixements i grau d'aplicació de les metodologies i procediments de planificació i avaluació de projectes socials realitzats durant les classes pràctiques. L'alumne haurà de resoldre un supòsit pràctic, respondent a una sèrie de qüestions relacionades amb el disseny de projectes socials. Hi haurà una prova dels blocs I i II a novembre. I una segona prova dels blocs III i IV a gener. L'examen final degenera de tots els blocs pels que no hagin superat l'I i el II. Durada entre 1 i 2 hores.
Criteris d'avaluació	L'alumne haurà d'aplicar la resolució d'un problema o supòsit pràctic. S'avaluarà d'acord a: Adequació i ajust dels procediments aplicats a la resolució del supòsit pràctic, la concreció, la claredat i el resultat obtingut. La prova es supera amb una puntuació mínima de 5 sobre 10.
Percentatge de la qualificació final:	25% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5
Percentatge de la qualificació final:	25% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

Participació a Forums de debat del campus extens

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	El docent obrirà entre 2-3 forums de debat sobre reflexions dels aprenentatges significatius de l'alumnat sobre l'assignatura de les classes pràctiques. La participació en els forums per part de l'alumnat servirà com intercanvi d'experiències i com a intercanvi de reflexions. Es tindrà en compte a l'avaluació de l'assignatura, de tal manera que podrà suposar un increment de l'avaluació d'un màxim d'un 10% sobre la qualificació obtinguda en els procediments d'avaluació, sempre que el/la alumne hagi superat cada una de les parts de l'avaluació amb una qualificació mínima de 5 punts, sobre una escala de 0 a 10.
Criteris d'avaluació	Durant el semestre el docent proposarà entre 2 i 3 forums de reflexió sobre els aprenentatges de l'assignatura, aquests forums estaran al campus extens, són de participació voluntària. S'ha de considerar que a efectes d'avaluació poden suposar fins a un 10% d'increment sobre la qualificació global obtinguda per la persona alumne. L'únic requisit és haver superat amb una puntuació mínima de 5 tots els procediments d'avaluació.
Percentatge de la qualificació final:	0% per a l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final:	0% per a l'itinerari B

Resum de lectures i elaboració d'una unitat didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Els alumnes de l'itinerari B (que no puguin assistir a les classes magistrals i a les classes pràctiques) realitzaran els següents treballs: a) Elaborar els resums reflexius de les 11 lectures obligatòries. El resum constarà de 4 pàgines per lectura: 2 pàgines on es detallen els principals conceptes clau o d'un mapa conceptual i 2 pàgines dels aprenentatges significatius bàsics per poder elaborar projectes socials. Suposarà

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	21910 - Planificació i Avaluació Social
Grup	Grup 20, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

un 15% de la qualificació final b) Elaborar una de les 14 unitats didàctiques. Extensió de 15 folis. Suposara un 15 % la qualificació final. S'ha de superar amb un mínim de 5 punts sobre 10, cada una de les parts. Si no s'assoleix el mínim s'haurà de recuperar.	Els alumnes han de presentar per escrit dos treballs: A.- L'elaboració d'una unitat didàctica dels continguts, amb una extensió de 22 folis. B.- Els resums raonats de les lectures obligatòries, amb una extensió de 2-4 folis per a cada una d'elles. Els treballs es valorarà de 0-10, d'acord a la claredat, coherència, concreció, el raonament i el desenvolupament ordenat dels continguts i procediments. Cada un dels treballs A i B, suposen un 8% de la qualificació final de l'assignatura, en conjunt suposen el 16%. Es supera cada un dels dos treballs amb una puntuació mínima de 5.
Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A Percentatge de la qualificació final: 16% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5	

Disseny de l'avantprojecte

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Proves orals (recuperable)
Descripció	Cada grup de 3-5 alumnes tindrà assignat a l'atzar el dia de presentació d'un avantprojecte de disseny de projecte d'intervenció social: problema i necessitats socials, objectius de canvi de la situació, activitats, recursos necessaris El grup disposarà de material específic per a preparar l'exposició oral i l'assessorament del docent. Cada grup ha de lliurar per escrit la presentació en format transparències o power-point
Criteris d'avaluació Els alumnes han de presentar la redacció d'un disseny de projecte d'intervenció social, elaborat en grups de 3-5 alumnes, que seran assignats a l'atzar pel docent. Es valorarà: - Presentació i estructura - Claredat, coherència i concreció - Adequació i Identificació del problema a resoldre i de la població diana - Adequació i plantejament dels objectius i de les activitats - Adequació dels Indicadors d'avaluació i sistema d'avaluació de resultats i objectius - Presentació de sistemes o qüestionaris de valoració - Plantejament dels recursos humans, materials i econòmics. - Plantejament de la gestió i seguiment del projecte - Presentació d'annexos - Les actes de les sessions grupals de disseny del projecte El treball de disseny pràctic es supera amb un mínim de 5 sobre 10. Percentatge de la qualificació final: 26% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5 Percentatge de la qualificació final: 26% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5	

Recursos, bibliografia i documentació complementària

DOCUMENTACIÓ I LECTURES INDISPENSABLES

Es detallen per a cada un dels blocs temàtics, la documentació d'articles i textos de lectura indispensable i obligatòria per part dels alumnes, detallada per cada un dels quatre blocs d'unitats didàctiques de les assignatures.

Bloc 1 Planificació social i Anàlisi de necessitats i de problemes socials

Guia docent

Garcia Herrero, G i Ramirez Navarro, JM (1996) Diseño y evaluación de proyectos sociales. Certeza, Zaragoza. Capítulos I, II i III, pàgines 21-76.

Ballester, LL. I Oliver, JLL (2005) La planificación y evaluación de las entidades y de los proyectos de cooperación, en VV. AA. (2005) Las Ongs y la planificación y evaluación de proyectos de cooperación, Servei de Publicacions de la UIB (ISBN 84-763-968-7). Tema 1 i tema 2, pàgines 39-70.

Chacon, F, Barrón, A; Lozano MP (1990) 'Evaluación de necesidades', pàgines 109-140, a Conzalez M, Chacón F. i Martínez, M (1990) ·Psicologia Comunitaria, editorial Visor.

Bloc 2- Disseny de projectes i programes: Disseny clàssic de projectes

Cembranos, F. Montesinos, D i Bustelo M. (1988) La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Editorial popular SA. Capítol III 'Planificación de los procesos socioculturales' pàgines 53-98

Diaz, E. (2008) Formulación de proyectos en iniciativas sociales. Documento de www.intersocial.net

Bloc 3.- Disseny de projectes i programes : La metodologia d'enfocament del marc lògic

Camacho, H. I altres (2001) El enfoque del marco lógico, 10 casos prácticos, Fundación Cideal, Madrid. (ISBN 84-87082-7/13), Capítol 'Introducción al enfoque del marco lógico' pàgines 14-41,

Gómez, M. i Camara, L. (2003) Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico. Cideal, Madrid

Bloc 4.- L'avaluació de la intervenció social

Toranzost, L. V. (2001) Marco metodológico para la evaluación de proyectos. Documento de la organización de estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OIE)

Ballester, LL. I Oliver, JLL. (2005) La planificación y evaluación de las entidades y de los proyectos de cooperación, en VV. AA. (2005) Las Ongs y la planificación y evaluación de proyectos de cooperación, Servei de Publicacions de la UIB (ISBN 84-763-968-7). Tema 5, pàgines 115-153.

Lectures obligatòries complementàries i transversals als tres blocs

Consorti Riba (2008) Programa d'integració social i igualtat d'oportunitats. Ajuntament de Palma

Regidoria d'Acció Social (1998) Atenció comunitària des de serveis socials d'atenció Primària. Pàgines 7-55

Lectures dels millors projectes de disseny d'intervenció social de cursos anteriors

LES LECTURES ESMENTADES ESTARAN DISPONIBLES AL CAMPUS EXTENS DE L'ASSIGNATURA.

Bibliografia bàsica

Ballester, LL. I Oliver, JLL (2005) La planificación y evaluación de las entidades y de los proyectos de cooperación, en VV. AA. (2005) Las Ongs y la planificación y evaluación de proyectos de cooperación, Servei de Publicacions de la UIB (ISBN 84-763-968-7). Tema 5, pàgines 115-160.

Ballester, LL. I Oliver, JLL (2005) La planificación y evaluación de las entidades y de los proyectos de cooperación, en VV. AA. (2005) Las Ongs y la planificación y evaluación de proyectos de cooperación, Servei de Publicacions de la UIB (ISBN 84-763-968-7).

Cembranos, F. i altres (1989). La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Madrid: Popular.

García G. i Ramirez, J. M. (1996) Diseño y evaluación de proyectos sociales. Zaragoza: Certeza

Garcia G. i Ramírez, J.M. (2006) Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Madrid, Siglo XXI

Gómez, M. (2000) Els serveis socials i la seva avaluació. Barcelona, edicions de la Universitat de Barcelona

Fernández Ballesteros, R. (1995) Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.

Regidoria d'Acció Social (1998) Atenció comunitària des de serveis socials d'atenció Primària. Palma, Ajuntament de Palma

Bibliografia complementària

Abarca, M. P. i altres (1989). La evaluación de programas educativos. Madrid: Escuela Española.

Aguilar, M. J. i Ander-Egg, E. (1992). Evaluación de servicios y programas sociales. Madrid: Siglo XXI.



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	21910 - Planificació i Avaluació Social
Grup	Grup 20, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

- Alvira, F. (1991): 'Metodología de la evaluación de programas'. Madrid. C.I.S.
- Ander-Egg, E. (1991) Introducción a la planificación. Madrid. Siglo XXI
- Anguera M^a. T. i Altres (1995): 'Evaluación de Programas'. Madrid. Síntesis.
- Alvaro, M. (1991). "El proyecto de la OCDE. Indicadores educativos" : OCDE.
- Allal, L. (1991). Vers unes pratiques de l'évaluation formative. Bruxelles: Université de Boeck.
- Amézcuca C. i Jiménez, A. (1996). Evaluación de Programas Sociales. Madrid: Díaz Santos.
- Ander-Egg, E. i Aguilar, M. J. (1991). Administración de programas de Acción Social. Madrid: Siglo XXI.
- Ander-Egg, E. (1984). Evaluación de programas de trabajo social. Ed. Humanitas. Buenos Aires.
- Anguera, M. T. (1989). Innovaciones en la metodología de evaluación de programas. Anales de Psicología, 6.
- Anguera, M.T. (1991). La evaluación en la intervención penitenciaria. Delincuencia, 3 (3), 245-289.
- Artells i Herrero, J. (1986). Una revisió a l'avaluació dels Serveis Socials. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Ballor, X. (1992): 'Como evaluar programas y Servicios Sociales públicos'. Madrid: M.A.P.
- Bradshaw, J. (1983) Una tipologia de la necessitat social. Instruments de prospecció de Ciències Socials, número 1. Generalitat de Catalunya
- Bernillon, A. (1993): 'Implantar y gestionar calidad'. Barcelona. Gestión 2000.
- Bracho, A. - Garcés.G.(Coordinadores) (1966): 'Administración Social: Servicios de Bienestar Social'. Madrid. Siglo XXI.
- Briones, G.(1991): 'Evaluación de programas sociales'. Mexico. Trillas.
- Bustos, C. i Michael, N. (1995): 'Guía para la gestión de proyectos'. Barcelona. Paidós.
- Casas Aznar, F. (1989) Técnicas de investigación social: indicadores sociales y psicosociales. Barcelona, PPU.
- Cohen, E i Franco, R. (1993) Evaluación de proyectos sociales. Buenos Aires: Grupo editor latinoamericano.
- Chacón Fuertes, F., Martín Gonzalez, A. i Martínez García, M. (1989) Psicología comunitaria. Madrid: Textos visor.
- De Robertis, C. (1992, 2^a ed.). Metodología de la intervención en trabajo social. Barcelona: El Ateneo.
- Escartín, M. J. (1994). Manual de Trabajo Social (Modelos de Práctica Profesional). Alicante: Aguaclara.
- Espinoza, M. (1986). Evaluación de proyectos sociales. Buenos Aires: Humanitas.
- Fernández Ballesteros, R. (1987). Ciencia, ideología y política en evaluación. Revista de Psicología Social, 3, 159-171.
- Fernández Ballesteros, R. i altres (1987). Evaluación de Servicios Sociales. Papeles del Psicólogo, 41-42, 83-90.
- Fernández Ballesteros, R. i altres (1991). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Madrid: Martínez Roca.
- Fernández del Valle, J. (1992). "Evaluación de programas residenciales de servicios sociales para la infancia. Situación actual y aportaciones de los enfoques ecopsicológicos." Psicothema, 4, 531-542.
- Fernández Sierra, J. i Santos Guerra, M. A. (1992). Evaluación cualitativa. Málaga: Algibe.
- Ferrández, A. i Peiró, J. (1989). Estrategias educativas para la participación social. Barcelona: Humanitas.
- Forni, F. (1988). Formulación y evaluación de proyectos de acción social. Buenos Aires: Humanitas.
- Franch, J. i Martinell, A. (1994). Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre. Barcelona: Paidós.
- J. Friedman (1991). Planificación en el ámbito público. Ed.MAP. Madrid 1991.
- Froufe, S. i Sánchez, M. (1991). Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca: Amarú.
- García Ferrando, M. (1990). Necesidad social e investigación evaluativa en los programas de tercera edad. Revista de Psicología Social, 10 (Julio/Agost), 13-22.
- García Ramos, J. M. (1989). Bases Pedagógicas de la Evaluación. Madrid: Síntesis.
- García, E., Roldán, G., Comas, D. (1995). Un estudio de seguimiento de la comunidad terapéutica Haize-Gain 1982-1992. San Sebastián: AGIPAD.
- Generalitat de Catalunya (1995). Pla Integral de lluita contra la pobresa i l'exclusió social Barcelona : Generalitat de Catalunya . Dpt. de Benestar Social.
- Gimeno Sacristán, N. J.(1987)" La Evaluación de Programas en el campo Socio-Educativo" A Municipios y Servicios Sociales. Valencia: Diputació de València.



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	21910 - Planificació i Avaluació Social
Grup	Grup 20, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

- González Dagnino (1990). Teoría y práctica de la Atención Primaria en España. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo. Instituto Nacional de la Salud.
- Hernández, J. M. (1995) Evaluación de programas y servicios en personas con discapacidad. A M. A. Verdugo (Ed.). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
- Herman, J. L., Morris, L. i Fitz-Gibbon, C. (1987). Evaluator's Handbook. Newbury Park: SAGE.
- House, E. R. (1994). Evaluación, ética y poder. Madrid: Morata
- INSERSO (1992) Evaluación de la calidad de los servicios del programa de termalismo social. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Joint Committee on Standards for Educational (1988). Normas de evaluación para programas, proyectos y material educativo. México: Trillas.
- King, J. A., Lyons Morris, L. i Fitz-Gibbon, C. (1987). How to assess program implementation. Newbury Park : SAGE
- Laffite, R. M. (1994). Rendimiento de cuentas y evaluación. Barcelona : PPU
- Lozano, A. i Sabirón, F. (1987). Evaluación en educación compensatoria. Zaragoza: Editorial Librería Central.
- Lluch, J. i Serra I. (1987) Fuentes de datos y sistema de indicadores para la acción social. Valencia :Conselleria de Treball i Seguretat Social de la Generalitat Valenciana.
- López-Cabanas, M. i Chacón, F. (1997). Intervención psicosocial y Servicios Sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis.
- López, A. (1997). Cómo dirigir grupos con eficacia. Madrid: CCS.
- March, M. X. (1997). Educación social y evaluación. A Petrus, R. (Ed). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel.
- Marchioni, M. (1989). Planificación social y organización de la comunidad. Madrid: Popular.
- Martínez, A. i Musitu, G. (1995). El estudio de casos. Para profesionales de la acción social. Madrid: Narcea.
- Pérez-Campanero, M. P. (1991). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.
- Pérez Serrano, G. (1991). Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos. Madrid: Narcea.
- Pérez Serrano, G. (1990). Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.
- Planchette-Grussinet, C. (1987). Mètode de treball en equip. Barcelona: Pòrtic.
- Redondo, S. (1993). Evaluar e intervenir en las prisiones . Barcelona: PPU.
- Restrepo, P. (1990). Evaluación del trabajo y resultados. Aproximación al Servicio Social. Madrid: Consejería de Intervención Social. Comunidad de Madrid.
- Rossi, P. H. i Freeman, H. E. (1989). Evaluación. Un enfoque sistemático para programas sociales. México: Trillas.
- Rueda Palenzuela, J. M. (1993) Programar, implementar proyectos, evaluar. Barcelona: Intress
- Sánchez, M. (1988). Metodología y práctica de la participación. Madrid: Popular.
- Santos Guerra, M.A. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe.
- Silva, A. i otros (1994). La evaluación de problemas en drogodependencias. (Dos volums). Madrid: Grupo Interdisciplinar sobre Drogas.
- Stufflebeam, D. L. i Shinkfield, A. J. (1987). Evaluación sistemática. Buenos Aires: Paidós.
- Torres, J. A. (2004). La evaluación en contextos de diversidad. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Trilla, J. (1993). La educación fuera de la escuela. Ámbitos no-formales y educación social. Barcelona: Ariel.
- Ventosa, V. J. (1992). Evaluación de la animación sociocultural. Madrid: Popular.
- Ventosa, V. J. (1997). Intervención socioeducativa. Madrid: CCS.
- Vilar, J. (1996). De la planificació a la programació. Instruments metodològics per al disseny de les intervencions socioeducatives. Educació Social-Revista d'Intervenció Socioeducativa, 3, 11-49

Altres recursos

Les unitats didàctiques en power points que estaran disponibles al campus extens.

Les lectures estaran disponibles al campus extens.

Enllaços a pàgines web de programes i plans d'intervenció social, que estaran disponibles al campus extens





Universitat
de les Illes Balears

Guia docent

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	21910 - Planificació i Avaluació Social
Grup	Grup 20, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Treballs de dissenys de projectes de cursos anteriors, disponibles al campus extens

