

Año académico	2017-18
Asignatura	20917 - Valores y Cognición Humana
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Nombre	20917 - Valores y Cognición Humana
Créditos	2,4 presenciales (60 horas) 3,6 no presenciales (90 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 1, 2S (Campus Extens)
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Carme Isern Mas carme.isern@uib.cat	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					
Tomeu Sales Gelabert tomeu.sales@uib.es	12:00	14:00	Lunes	11/09/2017	31/07/2018	BB14
Joaquín Miguel Valdivielso jvaldivielso@uib.es	12:00	14:00	Miércoles	05/09/2017	31/07/2018	BB10

Contextualización

Este curso de grado se centra en el estudio de los algunos de los valores morales humanos más fundamentales, desde una perspectiva de epistemología evolutiva. A partir del origen y evolución de las habilidades cognitivas de los seres humanos: (I) la capacidad artística simbólica (II) el lenguaje abstracto de doble articulación (III) la capacidad moral, se abordan valores propios y característicos de nuestra especie como: el altruismo, la empatía, la solidaridad y la responsabilidad.

Requisitos

Recomendables

Se recomienda haber cursado y aprobado las asignaturas *Antropología* y *Ética*

Competencias

Las competencias genéricas y específicas que se requieren son:

Guía docente

Específicas

- * 2. Conocimiento de las teorías y las técnicas de la filosofía en relación con las cuestiones prácticas y aplicadas, particularmente en los ámbitos de la ética, la vida política, las artes y la tecnociencia.
- * 7. Habilidad para el análisis de los argumentos y conceptos de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales..

Genéricas

- * 10. Capacidad de razonamiento y reflexión críticos en las argumentaciones filosóficas.
- * 14. Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos y de transmisión de los conocimientos tanto al público especializado como al no especializado.
- * 15. Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente o por escrito que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Los contenidos de la asignatura se estructuran en torno a tres bloques: (I) Origen y evolución de las habilidades cognitivas (II) La capacidad moral (III) ¿Valores propiamente humanos?: altruismo, empatía, solidaridad, responsabilidad, libre albedrío.

Contenidos temáticos

Bloque I. Origen y evolución de las habilidades cognitivas

La emergencia del pensamiento simbólico abstracto

La capacidad simbólico-artística

El lenguaje de doble articulación

La capacidad moral

Bloque II. Cambio de paradigma: Del dualismo al monismo

El problema mente-cerebro

Cambio de paradigma: Del dualismo al monismo

El materialismo emergentista

Antonio Damasio

Bloque III. Valores y Cognición Humana: Diferencias de género

Altruismo

Empatía

Diferencias sexuales en habilidades cognitivas

Metodología docente



Guía docente

El curso combina:

- 1) clases teóricas según el formato magistral
- 2) seminarios prácticos centrados en una o varias lecturas

Volumen

De acuerdo con los procedimientos del Espacio Europeo de Enseñanza Superior, el volumen de trabajo se divide entre las actividades presenciales y las de trabajo autónomo.

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Temas de conocimientos básicos	Grupo grande (G)	Las clases teóricas se realizarán a la manera tradicional, mediante la exposición en formato magistral del temario, con el fin de ofrecer una actualización respecto de los conocimientos básicos necesarios.	30
Seminarios y talleres	Seminarios de lectura, debate y reflexión	Grupo mediano (M)	En los seminarios prácticos los alumnos abordarán las lecturas recomendadas, comentarán un tema y reflexionarán en torno al mismo. Como complemento de los seminarios, en esta asignatura puede ser que se computen actividades culturales y formativas que se organicen en la UIB durante el curso académico y que tengan relación con la asignatura.	30

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Elaboración de trabajos y presentaciones	Preparación de trabajos y presentaciones para las clases prácticas o seminarios, o en sustitución de ellos para el caso de alumnos en itinerario B	45
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura	Aprendizaje de los contenidos y desarrollo de las competencias en habilidades expositivas	45

Año académico	2017-18
Asignatura	20917 - Valores y Cognición Humana
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

La asignatura consta de dos itinerarios: el itinerario A, donde es obligatoria la presencialidad; y el itinerario B, dirigido a aquellos alumnos que por motivos laborales u otros motivos justificados no pueden asistir regularmente en las clases presenciales. Mediante un contrato pedagógico, el profesor responsable de la asignatura y el alumno acordarán el itinerario de evaluación en caso de que un alumno se acoja al itinerario B. El contrato pedagógico se tendrá que firmar en el plazo de dos semanas desde el inicio del semestre. La firma del contrato pedagógico por parte del alumno implica un compromiso de realizar todas las actividades incluidas en el itinerario.

Seminarios de lectura, debate y reflexión

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Técnicas de observación (no recuperable)
Descripción	En los seminarios prácticos los alumnos abordarán las lecturas recomendadas, comentarán un tema y reflexionarán en torno al mismo. Como complemento de los seminarios, en esta asignatura puede ser que se computen actividades culturales y formativas que se organicen en la UIB durante el curso académico y que tengan relación con la asignatura.
Criterios de evaluación	Asistencia y participación
Porcentaje de la calificación final:	25% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	0% para el itinerario B

Elaboración de trabajos y presentaciones

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Trabajos y proyectos (recuperable)
Descripción	Preparación de trabajos y presentaciones para las clases prácticas o seminarios, o en sustitución de ellos para el caso de alumnos en itinerario B
Criterios de evaluación	Habilidades expositivas y argumentativas
Porcentaje de la calificación final:	25% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	50% para el itinerario B

Guía docente

Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable)
Descripción	Aprendizaje de los contenidos y desarrollo de las competencias en habilidades expositivas
Criterios de evaluación	Aprendizajes de los contenidos teóricos

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario B

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Durante el curso se indicará la bibliografía específica para cada uno de los temas.

Bibliografía básica

Darwin (1879), El origen del hombre, Madrid, Edaf.

Cela Conde, C. J. y Ayala, F. J. (2001), Senderos de la evolución humana, Madrid: Alianza.

Damasio, A. (1996), El error de Descartes, Barcelona: Crítica. Halpern, D. (1992), Sex differences in cognitive abilities, New Jersey: Erlbaum.

Lieberman, P. (2000), Human language and our reptilian brain, Cambridge, Mass & London: Harvard University Press.

Maccoby, E. (1972), Desarrollo de las diferencias sexuales, Madrid: ediciones Marova.

Tomasello, M. (1999), The cultural origins of human cognition, Cambridge, Mass & London: Harvard University Press. Wilkinson, R. (2000), Minds and Bodies, London & N.Y.: Routledge.

Bibliografía complementaria

Se especificará, si cabe, a través de la plataforma Campus Extens.

Otros recursos

Se especificará, si cabe, a través de la plataforma Campus Extens.

