

Año académico	2017-18
Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	Q
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Nombre	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Créditos	2,4 presenciales (60 horas) 3,6 no presenciales (90 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 1, 1S (Campus Extens)
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Catalán

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Miguel José Deyá Bauzá miguel.deya@uib.es	17:00	18:00	Miércoles	11/09/2017	05/03/2018	CB-05

Contextualización

Las competencias básicas de esta asignatura son:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en una área de estudio (en nuestro caso Historia Moderna) que parten de la base de la educación secundaria general y se suelen encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos de implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
2. Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio
3. Que el alumnado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas destacados de índole social, científica o ética.
4. Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones del ámbito de la historia a un público tanto especializado como no especializado.
5. Que el alumnado haya demostrado las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores en el área de historia con un alto grado de autonomía.

Requisitos

Año académico	2017-18
Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	Q
Idioma	Castellano

Recomendables

Tener aprobada la asignatura de primer curso del Grado de Historia *La idea de Europa a través de la Historia*

Competencias

Específicas

- * CE-6: Emplear el criterio de multicausalidad para entender, analizar y explicar los fenómenos históricos y los comportamientos de las sociedades en la Edad Moderna.
- * CE-7: Relacionar, a la hora de analizar un tema, etapa o problema históricos, fenómenos de distinta naturaleza (políticos, económicos, sociales, culturales, religiosos, etc.).
- * CE-8: Adoptar una perspectiva de análisis destinada a presentar las consecuencias de todo tipo (políticas, económicas, sociales, culturales) de los fenómenos históricos (en nuestro caso de la Edad Moderna).
- * CE-2 Conocer las diferentes corrientes historiográficas y bibliografía esencial relativas a cada período histórico (en nuestro caso la Edad Moderna)..
- * CE-5. Analizar la situación de las sociedades humanas en los diversos períodos históricos (en nuestro caso la Edad Moderna), sus relaciones con ámbitos geográficos distintos al propio, con el medio ambiente y los recursos materiales a su alcance..
- * CE-9. Ser capaz de exponer de manera coherente, a partir de criterios de multicausalidad y inteligibilidad para personas no iniciadas, la naturaleza, el desarrollo y las consecuencias de los fenómenos históricos..
- * C-10. Analizar y valorar la aportación cultural (material e inmaterial) de las diversas sociedades (españolas, europeas y extraeuropeas) de cada etapa histórica..
- * C-11. Comprender las relaciones entre sociedades que, desde ámbitos geográficos y culturales diferentes, han compartido un mismo espacio temporal..

Genéricas

- * CG-2: Comprender, utilizar y ser capaz de explicar el lenguaje propio de la Historia, así como el específico de cada uno de los grandes períodos en que se divide (en este caso la Edad Moderna).
- * CG-4: Identificar los rasgos estructurales y/o definitorios de un momento (en este caso la Edad Moderna) y/o colectivo históricos, analizando y explicando la evolución cronológica de dichos rasgos.
- * CG-1. Distinguir, entender y ser capaz de explicar los grandes períodos cronológicos en que se divide la historia universal (prehistoria, historia antigua, historia medieval, historia moderna e historia contemporánea), la razón de ser de esta división y su cronología, los rasgos estructurales que caracterizan cada período así como los aspectos de continuidad y cambio que existen entre cada una de las etapas citadas, la inmediatamente anterior y la inmediatamente posterior..
- * CG-3 Ser capaz de comprender y explicar los comportamientos actuales de los grupos sociales como fruto, entre otras cosas, de un proceso histórico, relacionando los comportamientos citados con hechos, fenómenos, problemas y comportamientos –individuales y colectivos– del pasado..

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Año académico	2017-18
Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	Q
Idioma	Castellano

Contenidos temáticos

I.. LA HERENCIA RECIBIDA

- 1 La crisis económica del siglo XIV
2. Repercusiones sociales de la crisis económica. Los intentos de *refeudalización* y su contestación social.
3. La divergencia Europa Occidental-Europa Central.
- 4 La crisis política de la Baja Edad Media.
 - 4.1 La Guerra de los Cien Años y el fortalecimiento de la monarquía francesa.
 - 4.2. La Guerra de las Dos Rosas..
5. La crisis religiosa y los movimientos religiosos fuera de la Iglesia (Lolardos y Hussitas).

II.. RASGOS ESTRUCTURALES DE LA EDAD MODERNA EUROPEA

1. El Antiguo Régimen Demográfico.
 - 1.1. La mortalidad: mortalidad ordinaria y catastrófica (mortalidad de crisis y crisis de mortalidad).
 - 1.2. La natalidad
 - 1.3. Los mecanismos reguladores del crecimiento demográfico en el Antiguo Régimen.
2. Aspectos estructurales de la agricultura en la Edad Moderna europea.
 - 2.1. Aspectos técnicos (tipos de rotaciones, importancia del barbecho en las diversas zonas europeas...)
 - 2.2. Aspectos jurídicos: vinculación, mayorazgos...
3. La diversidad tipológica de la actividad manufacturera.
 - 3.1. Los gremios en la Edad Moderna y su evolución.
 - 3.2. La industria rural y el *verlagssystem*.
4. Los mercados.
5. La desigualdad legal: de los estamentos privilegiados a los grupos marginales.

III.. LA APARICIÓN DEL ESTADO MODERNO

1. Orígenes del Estado Moderno.
2. Vocabulario: monarquía feudal, monarquía autoritaria, monarquía absoluta.
3. Interpretaciones historiográficas de la Monarquía Autoritaria.
4. La organización administrativa de la Monarquía Autoritaria y su evolución.
5. Monarquía Autoritaria y grupos sociales: aristocracia, clero, sectores urbanos y masa campesina.
6. Los límites al poder del Estado en la Edad Moderna: Cortes, Parlamentos, oligarquías sociales, municipios.
7. Evolución de la Monarquía Autoritaria en Francia. Las transformaciones de la monarquía inglesa.
8. La configuración de la Monarquía Hispánica.

Año académico	2017-18
Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	Q
Idioma	Castellano

9. El caso alemán y la no consecución de la Monarquía Autoritaria.
10. Europa Oriental: evolución de la monarquía polaca en los siglos XVI y XVII. Las monarquías nórdicas.
11. El republicanismo en decadencia: las repúblicas italianas; el caso veneciano y genovés.
12. Hacia un nuevo concepto de república: el surgimiento de las Provincias Unidas.

IV.. LAS REFORMAS PROTESTANTES.

1. Causas y antecedentes.
2. Lutero: evolución personal y principios doctrinales del luteranismo.
3. Las Dietas.
4. Zwinglio. Los anabaptistas y los reformadores radicales ¿una versión social de la Reforma?
5. Calvino y el calvinismo.
6. La reforma anglicana: ¿un cisma o un ejemplo del creciente poder del Estado Moderno? Los desafíos puritano y católico.
8. Consecuencias políticas de las Reformas. Las guerras de religión y sus implicaciones políticas: los casos alemán y francés. La Europa dividida.
9. La Reforma Católica. El Concilio de Trento.

V.. LAS RELACIONES INTERNACIONALES EN EL SIGLO XVI.

1. La Monarquía Hispánica: eje vertebral de la de la política europea del siglo XVI.
2. El reinado de Carlos I de España y V de Alemania: la herencia y la elección imperial. La *Universitas Christiana*.
3. La rivalidad con Francia y sus orígenes.
4. El problema alemán: entre la religión y la política.
5. El peligro turco en la Europa central.
6. El fin del proyecto de *Universitas Christiana*.
8. Colapso económico y abdicación.
9. Principios generales de las relaciones internacionales en la época de Felipe II.
 - 9.1. Los inicios del reinado: San Quintín y Cateau-Cambrésis.
 - 9.2. La rebelión de los Países Bajos y Felipe II.
 - 9.3. El avance turco y Lepanto.
 - 9.4. La unión con Portugal-
 - 9.5. El fracaso del ataque a Inglaterra.
 - 9.6. El costo económico del Imperio.
17. La necesidad de la paz: Vervins, la cuestión de los Países Bajos en el testamento de Felipe II y la paz de Londres ya en el reinado de Felipe III (1604).

VI.. EL SIGLO XVII: ¿UNA ÉPOCA DE CRISIS'

1. Concepto y visión general de la crisis.

Año académico	2017-18
Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	Q
Idioma	Castellano

2. Situación demográfica del siglo XVII: los distintos períodos y las diferentes áreas geográficas.
 3. Tradición y novedad en la agricultura del siglo XVII.
 - 3.1. Los Países Bajos e Inglaterra. Cambios jurídicos ingleses que afectan a la agricultura. Creciente especialización del suelo y capitalización en la agricultura inglesa del siglo XVII. El papel del Estado en la agricultura inglesa del siglo XVII: el ejemplo de las tasas móviles.
 - 3.2. El Mediterráneo: tradicionalismo sobre innovación.
 4. La industria.
 - 4.1. El colapso de la industria urbana tradicional del Mediterráneo.
 - 4.2. Avance industrial y nuevas formas de organización laboral en el Norte europeo.
 5. Mercantilismo y Colbertismo. El sistema de compañías.
 6. Cambios y tensiones sociales
- VII. Absolutismo y Parlamentarismo en el siglo XVII
1. El absolutismo. Un caso paradigmático: El modelo francés. De Enrique IV a Luis XIV
 2. El caso inglés.
 - 2.1. El reinado de Jacobo I Estuardo (1604-1625).
 - 2.2. El reinado de Carlos I Estuardo.
 - 2.2.1. El período 1625-1629.
 - 2.2.2. La evolución desde la Declaración de Derechos al final del reinado.
 - 2.3. La revolución (1640-1649) y la dictadura de Cromwell (1649-1660).
 - 2.4. Fuerzas políticas que participaron en la primera revolución inglesa y su trascendencia.
 - 2.5. La restauración de los Estuardo (1660-1688); la Gloriosa y sus consecuencias. La afirmación del parlamentarismo inglés
 - 2.6. Las interpretaciones historiográficas.
 3. La Fronda en Francia. La Francia de Luis XIV.
 4. La evolución del republicanismo holandés.
- VIII. LA POLÍTICA INTERNACIONAL DEL SIGLO XVIII
1. La Guerra de los Treinta Años ¿una primera guerra mundial? Su interpretación y sus consecuencias.
 2. Monarquías rivales: Francia y España. Luis XIII y Richelieu. Felipe IV y Olivares.
 3. Etapas de la guerra.
 4. La paz de Westfalia y su trascendencia.
 5. La larga guerra de la independencia de las Provincias Unidas.
 6. Nuevas paces para Europa: Pirineos y el Norte.

Año académico	2017-18
Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	Q
Idioma	Castellano

7. La política internacional de la segunda mitad del siglo XVII. El imperialismo de Luis XIV. La hegemonía francesa cuestionada.

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Primera parte del temario	Grupo grande (G)	La finalidad es que el alumno consiga las competencias indicadas aplicadas a los contenidos descritos en los temas I, II, III, IV y V del contenido de la asignatura	30
Clases teóricas	Segunda parte del temario	Grupo grande (G)	La finalidad es que el alumno consiga las competencias indicadas aplicadas a los contenidos descritos en los temas VI, VII y VIII del temario	15
Clases prácticas		Grupo mediano (M)	La finalidad es que el alumno consiga las competencias indicadas aplicadas a los contenidos descritos.	15

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual		La finalidad es que el alumno consiga las competencias indicadas aplicadas a los contenidos descritos.	90

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

ITINERARIO A

Este itinerario es el habitual para todos los alumnos excepto para los reunan los requisitos para optar al B y tengan la autorización del profesor y Jefe de Estudios

Año académico	2017-18
Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	Q
Idioma	Castellano

La evaluación constará de tres elementos: primer parcial escrito, segundo parcial escrito, evaluación de las prácticas. El primer parcial se desarrollará aproximadamente a fines de noviembre, abarcando aproximadamente la mitad de temario y será de carácter eliminatorio de materia. El alumno que sea evaluado con un nota igual o superior a cinco se examinará en el segundo parcial exclusivamente de la parte del temario que no haya entrado en el primero. En ese caso la nota del primer parcial valdrá un 40% y la del segundo otro 40%; el 20% será el valor adjudicado a las prácticas. El alumno que en el primer parcial sea evaluado con una nota inferior a cinco deberá examinarse de todo el temario en el segundo parcial. Tanto en un caso como en otro la nota de prácticas valdrá un 20%. Es condición *sine qua non* para aprobar la asignatura que el promedio entre el primer y segundo parcial sea un cinco o aprobar el segundo parcial.

Las preguntas que conformen cada parcial se entregaran por escrito a cada alumno. A cada pregunta se le adjudicará un puntuación máxima de carácter orientativo. La nota final del examen no tiene necesariamente que ser la suma de la puntuación otorgada a cada pregunta. La nota del examen es global y está supeditada a la ausencia de errores de gran calibre que denoten, a juicio del profesor, graves lagunas en la disciplina. Uno de esos errores puede comportar el suspenso del parcial. En el caso de que no existan errores de gran calibre, la nota del examen será la suma de las puntuaciones conseguidas en cada pregunta. Esa nota resultante puede disminuirse hasta un 20% por faltas de ortografía o/y syntaxis.

ITINERARIO B

De acuerdo con la normativa del estudio podrán solicitar el itinerario B, de menor presencialidad, los alumnos que a juicio del profesor y Jefe de Estudios acrediten concurrir en una de estas circunstancias:

- minusvalía superior al 33%
- trabajar durante el curso como mínimo a media jornada
- tener a su cargo personas dependientes

La autorización para cursar el itinerario B deberá solicitarse al profesor y deberá contar con su visto bueno y el del Jefe de Estudios.

Los elementos de evaluación del itinerario B son tres:

- Parcial único sobre el total del temario: Es indispensable aprobarlo y supone el 50% de la nota global
- Tres o cuatro recensiones sobre sendas lecturas (tipo artículo) a determinar por el profesor. Suponen un 25% de la nota global
- Entrevista con el profesor y defensa oral de las recensiones. Suponen un 25% de la nota global.

Primera parte del temario

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable)
Descripción	La finalidad es que el alumno consiga las competencias indicadas aplicadas a los contenidos descritos en los temas I, II, III, IV y V del contenido de la asignatura
Criterios de evaluación	Conseguir las competencias citadas aplicadas a los temas I, II, III, IV y V de los contenidos de la asignatura . Ver lo descrito al inicio de este apartado sobre evaluación del aprendizaje.

Porcentaje de la calificación final: 40% para el itinerario A con calificación mínima 5

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario B

Año académico	2017-18
Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	Q
Idioma	Castellano

Segunda parte del temario

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable)
Descripción	La finalidad es que el alumno consiga las competencias indicadas aplicadas a los contenidos descritos en los temas VI, VII y VIII del temario
Criterios de evaluación	Conseguir las competencias citadas a los temas VI, VII y VIII de los contenidos de la asignatura. VEr lo descrito al inicio de este apartado sobre evaluación del aprendizaje .

Porcentaje de la calificación final: 40% para el itinerario A con calificación mínima 5

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario B con calificación mínima 5

Clases prácticas

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas orales (no recuperable)
Descripción	La finalidad es que el alumno consiga las competencias indicadas aplicadas a los contenidos descritos.
Criterios de evaluación	Conseguir las competencias citadas aplicadas a los contenidos recogidos en esta guía docente. VEr lo descrito al inicio de este apartado sobre evaluación del aprendizaje.

Porcentaje de la calificación final: 5% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 25% para el itinerario B

Estudio y trabajo autónomo individual

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	La finalidad es que el alumno consiga las competencias indicadas aplicadas a los contenidos descritos.
Criterios de evaluación	

Porcentaje de la calificación final: 15% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 25% para el itinerario B

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- BENNASSAR, B. et alii *Historia Moderna*, Akal, Madrid, 1989. CARPENTIER, J.; LEBRUN, F.: *Historia del Mediterráneo*, Ed. Base, Barcelona 2008.
- CARBONELL, Ch. o. *Una Historia de Europa*, Idea Books, Barcelona, 2001. CORVISIER, A. *Historia Moderna*, Labor, Barcelona, 1977.
- DOMÍNGUEZ ORTIZ, A.: *Historia Moderna* (vol III de la Historia Universal de la editorial Vicens Vives), Barcelona 1983.
- ESPINO LÓPEZ, A. y MARTÍ ESCAYOL (coords.) *Manual d'història moderna universal*, Universitat Autònoma de Barcelona, 2012.
- FLORISTÁN, A. *Historia Moderna Universal*, Ariel, Barcelona, 2ª ed. 2015.
- HINRICHS, E.: *Introducción a la historia de la Edad Moderna*, Ed. Akal, Madrid 2001.
- KRIEDTE, P. *Feudalismo tardío y capitalismo mercantil*, Crítica, Barcelona, 1982.
- LADERO QUESADA, M. A.: *La España de los Reyes Católicos*, Alianza Editorial, Madrid 2014
- MARKS, R. *Los orígenes del mundo moderno: una nueva visión*, Ed. Crítica, Barcelona, 2007.
- MARTÍNEZ RUIZ, E., GIMENEZ, E. ET AL. *Introducción a la Historia Moderna*, Itsmo, Madrid, 2000.



Año académico	2017-18
Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	Q
Idioma	Castellano

- MOLAS RIBALTA, P.: *Edad Moderna. Manual de Historia Moderna de España*, Ed. Espasa- Calpe, Madrid 1988.
- MOLAS RIBALTA, P.: *Manual de Historia Moderna*, Ed. Ariel, Barcelona 1988.
- NEGREDO DEL CERRO, F.: *La Guerra de los Treinta Años*, Ed. Síntesis, Madrid 2016.
- PALMER *Diccionario de Historia Moderna*, Labor, Barcelona, 1971.
- RIBOT, L.: *La Edad Moderna*, s. XV-XVIII, Ed. Marcial Pons, Ediciones de Historia.
- TENENTI, A.: *La formación del mundo moderno*, Ed. Crítica, Barcelona 1985.
- TENENTI, A.: *La Edad Moderna. Siglos XVI-XVIII*, Ed. Crítica, Barcelona 1997.
- VICENS VIVES, Jaime: *Historia General Moderna*, Ed. Montaner y Simón, Barcelona 1976, 6ª edición.

Bibliografía complementaria

- de BERNARDO ARES, J.M. *Recuperar la historia, recuperar la memoria: edición crítica de textos para el aprendizaje de la historia moderna*, Universidad de Córdoba, 2007.
- BRAUDEL, F. : *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en época de Felipe II*, Fondo de Cultura Económica, México 1987.
- DAVIS, R.: *La Europa atlántica. Desde los descubrimientos hasta la industrialización*, Ed. Siglo XXI, Madrid 1980, 3ª edición
- DANTÍ, J.: *Las claves de la crisis del siglo XVII (16090-1680)*, Barcelona 1991.
- DELUMEAU, J.: *La Reforma*, Ed. Labor, Madrid 1967.
- DE VRIES, J.: *La economía de Europa en un período de crisis 1660-1750*, Ed. Cátedra, Madrid 1987.
- DUPLESSIS, R. S.: *Transiciones al capitalismo en Europa durante la Edad Moderna*, Prensas Universitarias de Zaragoza, Zaragoza 2001.
- ELLIOT, H. H.; MOUSNIER, R. et al.: *Revoluciones y rebeliones de la Europa Moderna*, Ed. Alianza, Madrid 1972
- GIL PUJOL, X.: *Las claves del Absolutismo y el Parlamentarismo (1603-1715)*, Ed. Planeta, Barcelona 1991.
- HILL, C.: *La revolución inglesa. 1640*, Ed. Anagrama, Barcelona 1977.
- LEON, P. (Dir.): *Historia económica y social del mundo moderno*, Madrid 1980.
- MISKIMIN, H. A.: *La economía de Europa en el Alto Renacimiento (1300 a 1460)*, Ed. Cátedra, Madrid 1980.
- NAEF, W.: *La idea del Estado en la Edad Moderna*, Ed. Aguilar, Madrid.
- PARKER, G.: *La Guerra de los Treinta Años*, Ed. Crítica, Barcelona 1988.
- RUSSELL, C.; ANDRÉS-GALLEGO, J. (Dir.): *Las Monarquías del Antiguo Régimen, ¿monarquías compuestas?*, Ed. Complutense, Madrid 1996.
- STRAYER, J.: *Sobre los orígenes medievales del Estado Moderno*, Ed. Ariel, Barcelona 1981.
- WALLERSTEIN, I.: *El moderno sistema mundial. El mercantilismo y la consolidación de la economía-mundo europea 1600-1750*, Ed. Siglo XXI, Madrid 1984.
- USUNÁRIZ, J. M.: *España en Alemania: La Guerra de los Treinta Años en crónicas y relaciones de sucesos*, Instituto de Estudios Auriseculares, New york 2016.

