

| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 22128 - Didàctica de les Matemàtiques II |
| Grup | Grup 2, 1S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | B |
| Idioma | Català |

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|---|
| Assignatura | 22128 - Didàctica de les Matemàtiques II |
| Crèdits | 2,4 de presencials (60 hores) 3,6 de no presencials (90 hores) 6 de totals (150 hores). |
| Grup | Grup 2, 1S, GEDP, GEP2 (Campus Extens) |
| Període d'impartició | Primer semestre |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professor/a | Horari d'atenció als alumnes | | | | | |
|---|------------------------------|------------|-----|--------------|------------|---|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx |
| Juan Vicente Riera Clapés jvicente.riera@uib.es | | | | | | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria |

Contextualització

ASSIGNATURA

Les matemàtiques formen part dels coneixements fonamentals i bàsics que ha d'adquirir qualsevol persona, com s'ha manifestat en diverses ocasions per organismes nacionals i internacionals. En la llei educativa espanyola, Llei Orgànica 2/2006 d'Educació, s'estableix que un dels objectius generals de l'educació primària (no modificat per la LOMCE) és:

Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.

Perquè la formació dels futurs docents d'Educació Primària pugui ser àmplia i suficient per enfrontar aquest objectiu, al Grau d'Educació Primària figura el mòdul 2.3. Matemàtiques. Aquest mòdul està estructurat en 1 matèria i 3 assignatures. La matèria és: Matemàtiques i està formada per les assignatures Matemàtiques de l'educació primària (1r curs), Didàctica de les matemàtiques I (2n curs) i Didàctica de les matemàtiques II (4t curs).

Amb aquestes assignatures es cobreixen les necessitats de coneixements i destreses que es requereixen per impartir els ensenyaments exigits al currículum de l'educació primària a les Illes Balears segons estableix el Decret 32/2014, de 18 de juliol.

L'assignatura "Didàctica de les matemàtiques II" es situa al 1r semestre de 4t curs de grau, i amb ella es completa la formació del mòdul. En ella es pretén que el futur mestre conegui tots els elements necessaris (teòrics i pràctics) per enfrontar-se a la pràctica docent de les matemàtiques. Així, es continuarà amb la metodologia iniciada amb l'assignatura "Didàctica de les matemàtiques I", fent una especialització sobre els diferents blocs temàtics establerts al currículum.

Els continguts d'aquesta assignatura se centraran en l'estudi didàctic de cada un dels blocs integrants del currículum d'Educació Primària. Es tractarà la utilització de recursos a l'aula de matemàtiques, així com

| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 22128 - Didàctica de les Matemàtiques II |
| Grup | Grup 2, 1S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | B |
| Idioma | Català |

l'aplicació de la resolució de problemes. També es farà una menció especial a les matemàtiques de la vida quotidiana, així com a l'avaluació dins l'aula.

Aquesta assignatura tindrà una part eminentment pràctica, amb la realització de diferents tallers, en els que s'analitzaran diferents recursos i metodologies adients per desenvolupar a l'aula d'Educació Primària els continguts requerits al currículum oficial. Aquesta pràctica analitzarà diferents enfocaments teòrics, amb una actitud reflexiva i crítica.

A més a més, a l'educació primària, tal com estableix la normativa actual, es cerca assolir una alfabetització matemàtica bàsica, que es concreta en:

- * Un domini reflexiu de les relacions numèriques bàsiques
- * La comprensió dels missatges en els quals es quantifiquen magnituds i s'informa sobre situacions reals
- * Un reconeixement de formes i estructures geomètriques: descriure-les, analitzar-les, conèixer-les i classificar-les
- * La identificació i valoració de situacions quotidianes on sigui necessari els coneixements estadístics i probabilístics per a la presa de decisions

Per aquesta raó es fa del tot necessari que els futurs mestres tinguin assolida aquesta alfabetització matemàtica bàsica, concretada en els quatre punts anteriors.

Requisits

Tot i que aquesta assignatura no té cap requisit previ, és imprescindible tenir assolida una alfabetització numèrica bàsica, com s'ha establert al punt anterior. Per això s'aconsella cursar les assignatures del mòdul 2.3. Matemàtiques d'acord a l'ordre establert en el pla d'estudis del Grau. Així, el seguiment de l'assignatura serà el més adient i apropiat per aconseguir totes les competències del mòdul.

Essencials

Els requisits essencials per cursar aquesta assignatura són:

- * L'assignatura 22108 - Matemàtiques de l'Educació Primària (1r curs)
- * L'assignatura 22113 - Didàctica de les Matemàtiques I (2n curs)

Competències

A continuació es troba la relació de competències específiques i genèriques que es desenvoluparan a l'assignatura.

Específiques

- * (2.3.1.) Adquirir competències matemàtiques bàsiques (numèriques, càlcul, geomètriques, representacions espacials, estimació i mesura, organització i interpretació de la informació...).
- * (2.3.2.) Conèixer el currículum escolar de Matemàtiques..
- * (2.3.3.) Analitzar, raonar i comunicar propostes matemàtiques..
- * (2.3.4.) Plantejar i resoldre problemes vinculats amb la vida quotidiana..
- * (2.3.5.) Valorar la relació entre matemàtiques i ciències com un dels pilars del pensament científic..
- * (2.3.6.) Desenvolupar i avaluar continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències corresponents en els estudiants..

| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 22128 - Didàctica de les Matemàtiques II |
| Grup | Grup 2, 1S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | B |
| Idioma | Català |

- * (2.3.7.) Fomentar el raonament, la justificació i argumentació, l'anàlisi crítica i la comunicació mitjançant un llenguatge matemàtic correcte per a la interpretació i producció d'informació, resolució de problemes reals i presa de decisions amb criteri..

Genèriques

- * (4.1.1.) Capacitat d'anàlisi i síntesi..
- * (4.1.3.) Coneixements d'informàtica relatius a l'àmbit d'estudi (documentació i comunicació)..
- * (4.1.4.) Capacitat de gestió de la informació: obtenció i anàlisi de diverses fonts (documentació i comunicació)..
- * (4.1.5.) Resolució de problemes..
- * (4.1.6.) Presa de decisions..
- * (4.1.9.) Capacitat de crear i adaptar estratègies i materials didàctics..
- * (4.2.2.) Habilitats en les relacions interpersonals..
- * (4.2.3.) Habilitats comunicatives i lingüístiques..
- * (4.2.5.) Capacitat de crítica i autocrítica..
- * (4.2.6.) Capacitat de fer feina en equip..
- * (4.3.1.) Aprenentatge autònom..
- * (4.3.5.) Motivació per la qualitat..
- * (4.3.6.) Conèixer els recursos disponibles i saber cercar ajuda..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Per desenvolupar les competències anteriorment descrites se seguiran els continguts següents.

Continguts temàtics

A. Didàctica dels blocs de matemàtiques

1. Nombres i operacions
2. La mesura: estimació i càlcul de magnituds
3. Geometria
4. Tractament de la informació, atzar i probabilitat

B. Continguts comuns a tots els blocs

5. Recursos a l'aula de matemàtiques
6. Resolució de problemes
7. Processos matemàtics
8. Avaluació
9. Matemàtiques i vida quotidiana. Models i aplicacions

| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 22128 - Didàctica de les Matemàtiques II |
| Grup | Grup 2, 1S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | B |
| Idioma | Català |

C. Publicacions i investigació en Didàctica de les matemàtiques

Metodologia docent

Activitats de treball presencial

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|---------------------|--|----------------|---|-------|
| Classes teòriques | Activitats per practicar i aprofundir els continguts | Grup gran (G) | Activitats per practicar i aprofundir els continguts de l'assignatura. L'assistència a aquestes classes serà obligatòria al 80% a l'itinerari A i del 0% a l'itinerari B. | 17 |
| Classes teòriques | Classe teòrica | Grup gran (G) | Es desenvoluparan els fonaments didàctics de cada un dels diferents blocs de continguts de l'àrea de Matemàtiques. La metodologia serà variada en funció del bloc temàtic corresponent: presentacions, exposicions de material i recursos. L'assistència a aquestes classes serà obligatòria al 80% a l'itinerari A i del 0% a l'itinerari B. | 17 |
| Seminaris i tallers | Classes pràctiques | Grup mitjà (M) | Activitats per practicar i aprofundir els continguts de l'assignatura. Als seminaris es presentaran diferents tipus de recursos i material didàctic, així com possibles usos a l'aula. L'assistència a aquestes classes serà obligatòria al 80% a l'itinerari A i del 0% a l'itinerari B. | 21 |
| Avaluació | Examen final | Grup gran (G) | Examen final de l'assignatura. | 2 |
| Avaluació | Prova d'alfabetització matemàtica presencial | Grup gran (G) | Qüestionari presencial d'alfabetització matemàtica per poder avaluar si s'ha assolit l'alfabetització. | 3 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|-------------------------------------|----------------------|---|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Estudi de continguts | Estudi i reflexió dels continguts tractats a l'assignatura. | 32 |

| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 22128 - Didàctica de les Matemàtiques II |
| Grup | Grup 2, 1S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | B |
| Idioma | Català |

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|---|------------------------------------|---|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Proves d'alfabetització matemàtica | Qüestionaris d'alfabetització matemàtica, per preparar la prova d'alfabetització matemàtica presencial, realitzats a través de Campus Extens. | 7 |
| Estudi i treball autònom individual a Moodle | Seguiment de l'assignatura | Aportacions als fòrums proposats, activitats on-line, descàrrega dels apunts i les presentacions... (Moodle de l'assignatura) | 19 |
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Elaboració de pràctiques | Feina autònoma (individual o en grup) per a la realització d'una pràctica. | 32 |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per a la superació d'aquesta assignatura (sigui quin sigui l'itinerari realitzat) s'han d'assolir els següents mínims:

- * Obtenir una qualificació d'APTE a la prova d'alfabetització matemàtica.
- * Realitzar les diferents pràctiques de l'assignatura, presentant-los en els plaços exigits i obtenint una nota mínima de 4 sobre 10.
- * Realitzar un examen final sobre els continguts de l'assignatura, obtenint una nota mínima de 4 sobre 10 del mateix.

Les proves d'alfabetització matemàtica suposen la realització i superació d'unes proves de coneixements mínims, referents als continguts establerts pel Currículum Oficial d'Educació Primària a les Illes Balears, objecte d'estudi i anàlisi de l'assignatura. La qualificació d'aquests mínims s'obtindrà a partir d'un qüestionari presencial.

Per obtenir la qualificació d'APTE d'aquestes proves serà necessària l'obtenció d'una qualificació superior o igual a 7 punts sobre 10. En cas que la qualificació sigui inferior a 7 punts, l'alumne tindrà l'oportunitat de fer de nou el qüestionari presencial en la mateixa data en què es farà l'examen final. Si no s'aconsegueix la nota requerida en la prova d'alfabetització matemàtica, aquesta es podrà recuperar, juntament amb la resta de les activitats avaluades no superades, en el període d'avaluació complementària.

L'alumne pot optar per un dels següents dos itineraris d'avaluació:

- El primer **itinerari (A)** és d' **avaluació contínua** i **presencial**. La nota final es calcula fent la mitjana ponderada de les pràctiques, altres activitats que s'entreguin durant el curs i l'examen final. Els requisits per fer aquest itinerari és una assistència mínima del 80% del total de les classes. Si no s'especifica el contrari, tots els alumnes estaran dins aquest itinerari.

- El segon **itinerari (B)** és no presencial i s'avalua mitjançant dues parts. La primera d'elles consistirà en la realització de **dos treballs**. La segona part consistirà en un **examen final** dels continguts teòrico-pràctics desenvolupats al llarg del curs. Aquest itinerari no té cap requisit i està ideat especialment per a aquells alumnes que fan feina o que per altres motius no poden assistir a classe amb regularitat. Per poder cursar aquest itinerari el professor responsable ho haurà d'autoritzar.

| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 22128 - Didàctica de les Matemàtiques II |
| Grup | Grup 2, 1S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | B |
| Idioma | Català |

La presència d'errades ortogràfiques i/o gramaticals a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat serà qualificada negativament.

Els alumnes implicats a qualsevol de les següents causes obtindran **desqualificació i pèrdua de la convocatòria d'avaluació actual**:

- * Detecció a les activitats i pràctiques de fragments copiats d'altres companys o d'altres fonts d'informació (llibres, Internet...) sense posar la referència corresponent.
- * Detecció de falsificació de signatures als fulls de control d'assistència.
- * Copiar a altres companys a les proves d'avaluació escrites individuals.
- * Problemes greus d'actitud o disciplina que impedeixin un bon clima d'ensenyament i aprenentatge a l'aula.

Classes pràctiques

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Seminaris i tallers |
| Tècnica | Treballs i projectes (no recuperable) |
| Descripció | Activitats per practicar i aprofundir els continguts de l'assignatura. Als seminaris es presentaran diferents tipus de recursos i material didàctic, així com possibles usos a l'aula. L'assistència a aquestes classes serà obligatòria al 80% a l'itinerari A i del 0% a l'itinerari B. |
| Criteris d'avaluació | Emplenar adientment un petit informe de les pràctiques que s'assenyalin. S'especificaran en funció de la tasca a desenvolupar. |

Percentatge de la qualificació final: 35% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Examen final

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Avaluació |
| Tècnica | Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable) |
| Descripció | Examen final de l'assignatura. |
| Criteris d'avaluació | Prova escrita dels continguts teòrics desenvolupats a l'assignatura. |

Percentatge de la qualificació final: 25% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 50% per a l'itinerari B

Prova d'alfabetització matemàtica presencial

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Avaluació |
| Tècnica | Proves objectives (recuperable) |
| Descripció | Qüestionari presencial d'alfabetització matemàtica per poder avaluar si s'ha assolit l'alfabetització. |
| Criteris d'avaluació | Assoliment de l'alfabetització matemàtica concretada en: <ul style="list-style-type: none">* Un domini reflexiu de les relacions numèriques bàsiques* La comprensió dels missatges en els quals es quantifiquen magnituds i s'informa sobre situacions reals* Un reconeixement de formes i estructures geomètriques: descriure-les, analitzar-les, conèixer-les i classificar-les* La identificació i valoració de situacions quotidianes on sigui necessari els coneixements estadístics i probabilístics per a la presa de decisions. |

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 22128 - Didàctica de les Matemàtiques II |
| Grup | Grup 2, 1S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | B |
| Idioma | Català |

Proves d'alfabetització matemàtica

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Proves objectives (recuperable) |
| Descripció | Qüestionaris d'alfabetització matemàtica, per preparar la prova d'alfabetització matemàtica presencial, realitzats a través de Campus Extens. |
| Criteris d'avaluació | Assoliment de l'alfabetització matemàtica concretada en: * Un domini reflexiu de les relacions numèriques bàsiques * La comprensió dels missatges en els quals es quantifiquen magnituds i s'informa sobre situacions reals * Un reconeixement de formes i estructures geomètriques: descriure-les, analitzar-les, conèixer-les i classificar-les * La identificació i valoració de situacions quotidianes on sigui necessari els coneixements estadístics i probabilístics per a la presa de decisions. |

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Seguiment de l'assignatura a Moodle

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Altres procediments (no recuperable) |
| Descripció | Aportacions als fòrums proposats, activitats on-line, descàrrega dels apunts i les presentacions... (Moodle de l'assignatura) |
| Criteris d'avaluació | Criteris d'avaluació comuns: utilització correcta del llenguatge (ortografia, gramàtica i oral) i bona presentació, especificant les fonts consultades i desenvolupant correctament l'apartat de conclusions, en cas d'haver-hi. No s'acceptarà cap activitat fora del termini establert. Els criteris específics dependran de cada activitat. |

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Elaboració de pràctiques

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual o en grup |
| Tècnica | Treballs i projectes (recuperable) |
| Descripció | Feina autònoma (individual o en grup) per a la realització d'una pràctica. |
| Criteris d'avaluació | Criteris d'avaluació comuns: utilització correcta del llenguatge (ortografia, gramàtica i oral) i bona presentació, especificant les fonts consultades i desenvolupant correctament l'apartat de conclusions. No s'acceptarà cap pràctica fora del termini establert. Els criteris específics de cada pràctica s'especificaran quan es proposin. El format de pràctica pot ser divers: treballs, exposicions, proves escrites i entrega de problemes fets a classe... A algunes pràctiques es farà ús de la coavaluació i/o autoavaluació per determinar part de la nota. |

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 50% per a l'itinerari B

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Llibres:



| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 22128 - Didàctica de les Matemàtiques II |
| Grup | Grup 2, 1S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | B |
| Idioma | Català |

- Canals, M.A. (2009): Els dossiers de la Maria Antònia Canals.
- Castro y otros (2001): Didáctica de la matemática en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.
- Díaz Godino, J. y otros (2004): Didáctica de las Matemáticas para maestros. Proyecto Edumat-Maestros. Departamento de Didáctica de las Matemática de la Universidad de Granada.
- Polya, G. (1965): Cómo plantear y resolver problemas. Ed. Trillas.

Articles:

- Bressan (2001): La evaluación en Matemática. Enfoques actuales. Ministerio de Educación y Cultura: Consejo Provincial de Educación Río Negro.
- Heuvel-Panhuizen, M. van den & Wijers, M.M. (2005). Mathematics standards and curricula in the Netherlands. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 37(4), pp. 287-307.
- Rodríguez, F. (2009): Competencias básicas: competencia matemática.
- Vilanova y otros (2001): La educación matemática. El papel de la resolución de problemas en el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Altres:

- BOE del Real Decreto de Enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (Matemáticas).
- BOIB del Currículum de l'Educació Primària de les Illes Balears (Matemàtiques).
- Llibres de text de Primària de l'assignatura de Matemàtiques.

Bibliografia complementària

- Bressan, A. y Yaksich, A. (2001): La Enseñanza de las Fracciones en el Segundo Ciclo de la EGB. *Obra Colectiva de los Docentes. Red de Escuelas de Campana. IPE. OIE/UNESCO.*
- Calvo, C. y Barba, D. (2010): La división: mucho más que un algoritmo. *UNO*, 54, 41-54.
- Castro, En. y Castro, El. (2010): El desarrollo del pensamiento multiplicativo. *UNO*, 54, 31-40.
- Codina, R. i altres (2004): Matemàtiques i la seva didàctica. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i de la Matemàtica de la Universitat de Barcelona. *Textos Docents 287. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.*
- Díaz Godino, J. y otros (2004): Matemáticas para maestros. Proyecto Edumat-Maestros. Departamento de Didáctica de las Matemática de la Universidad de Granada.
- Freudenthal, H. (1983): *Didactical Phenomenology of Mathematical Structures.* Utrecht: Reidel Publishing Co.
- Giménez Rodríguez, J. (1997): Evaluación en Matemáticas. Una integración de perspectivas. Madrid: Síntesis.
- Gimenez, J. (2010): Potenciando competencia numérica con alumnado de 6 a 12 años. *Revista UNO*, 54, 5-13.
- Godino, J. D. (2003): Perspectiva de la didáctica de las matemáticas como disciplina científica. Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada.
- Heuvel-Panhuizen, M. van den (2008): Educación matemática en los Países Bajos: Un recorrido guiado. *Correo del maestro*, 149, 23-54.
- Puig, L. (1997): Análisis fenomenológico. En Rico, L., coord. *La educación matemática en la enseñanza secundaria.* Barcelona: Horsori/ICE., págs. 61-94.
- Rico, L.; Marín, A.; Lupiáñez, J.L. y Gómez, P. (2008): Planificación de las matemáticas escolares en secundaria. *El caso de los números naturales.* *SUMA*, 58, 7-23.
- Rigo, M.M. y Rodríguez, F. (2010): Matemàtiques i competències bàsiques a l'ESO. *Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears.*
- Rodríguez, F. (2010): Col·lecció de problemes matemàtics per a la formació de mestres.
- Sáiz, M. (2003): Algunos objetos mentales relacionados con el concepto de volumen de maestros de primaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, mayo-agosto, vol. 8, número 18, 447-478.
- Santamaria, F. I. (2006): *La Contextualización de la matemática en la Escuela Primaria de Holanda.* Tesis de Maestría en la Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales con Orientación en Matemática. Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Comahue.



| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 22128 - Didàctica de les Matemàtiques II |
| Grup | Grup 2, 1S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | B |
| Idioma | Català |

- Schoenfeld, A. (1985): Mathematical Problem Solving. New York: Academic Press.
- Torrence, E. (2002): Realistic Math makes sense for student. Education Update.
- Diversos autors (2013): Jornades per a l'Aprenentatge i Ensenyament de les Matemàtiques JAEM-2013. <http://www.jaem.es>

Altres recursos

Alguns dels materials utilitzats a l'aula seran de caire manipulatiu. Aquests es poden adquirir a les següents cases comercials:

- Aprendiendo Matemáticas. <http://aprendiendomatematicas.com>
- Abacus Cooperativa. <http://www.abacus.coop>
- Ardidac. <http://www.ardidac.com/>

