Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura	20840 - La Enseñanza del Español como Llengua Estrangera
Créditos	2,4 presenciales (60 horas) 3,6 no presenciales (90 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 1, 2S (Campus Extens)
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	**Horario de atención a los alumnos**					
	Hora de inicio	**Hora de fin**	**Día**	**Fecha inicial**	**Fecha final**	**Despacho**
Pedro Guijarro Fuentes p.guijarro@uib.es	15:00	16:00	Martes	30/01/2017	26/05/2017	CD11
	15:00	16:00	Lunes	30/01/2017	26/05/2017	CD11
Amelia Jiménez Gaspar amelia.jimenez@uib.es	15:00	16:00	Martes	15/02/2017	30/05/2017	CD 12-13 (Ramon Llull)
Emanuela Todisco - e.todisco@uib.es	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					

Contextualización

El español es la segunda lengua más hablada y aprendida en el mundo, después del inglés. Este hecho ha provocado que sean muchas las instituciones centradas tanto en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) como en la formación de profesores. La UIB no ha querido quedarse atrás y ha considerado imprescindible formar a su alumnado en la didáctica del español como segunda lengua ofertando esta asignatura con el objetivo de que el alumnado desarrolle las destrezas necesarias implicadas en la docencia ELE. Dado el perfil del alumnado potencial de este curso, de manera muy general, se espera que los contenidos de la asignatura permitan: (a) Acceder a las bases de la disciplina. (b) Iniciar una reflexión sobre la relación de la lingüística teórica y su aplicación al ámbito de la enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas, con particular referencia al español como segunda lengua.

Más concretamente, los logros que se alcanzarán después de haber cursado con aprovechamiento esta asignatura pueden cifrarse en las siguientes capacidades, que se organizan en función de su carácter teórico, práctico o actitudinal: (a) Identificar las nociones básicas y fundamentales de la lingüística aplicada y teórica directamente relevantes para la enseñanza del español L2. (b) Manejar los diversos conceptos y teorías recientes de la lingüística aplicada que permitan entender determinados fenómenos y propiedades típicos del aprendizaje del español como L2. (c) Relacionar conceptos teóricos y prácticos con sus aplicaciones a la docencia del español como L2. (d) Comprender y valorar la utilidad de una base teórica sólida para enfrentarse con eficacia a los retos cotidianos de la enseñanza del español como L2.

Requisitos

Fecha de publicación: 27/07/2016

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2016 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Documento generado automaticamente a las 1305:07 del 29/06/2017

Un requisito esencial e imprescindible de esta asignatura es el correcto dominio de la forma y expresión de la lengua española, tanto en las destrezas de la expresión oral como en las de la escrita; al igual que la utilización correcta de la ortografía y los signos de puntuación. Esencialmente y para el buen desarrollo del curso, el alumno tiene que tener en cuenta que la investigación y docencia se guían por dos cuestiones principales: (A) descripción lingüística: ¿Qué es el lenguaje y cómo se manifiesta en las gramáticas particulares/individuales de los hablantes? (B) explicación lingüística: ¿De qué manera el lenguaje puede ser adquirido, representado en la mente/cerebro de los hablantes individuales de una(s) lengua(s) dada(s)?

Esta asignatura se desarrollará en la modalidad presencial y semi-presencial. La asistencia a todas las sesiones se considera sumamente importante (ver cronograma oficial). Es imprescindible para el buen funcionamiento de la asignatura leer diariamente el correo de la plataforna de la UIB, porque el desarrollo de la asignatura se hará en parte a través de él. Y éste será también el principal canal de interacción entre profesores y estudiantes, e intercambio de información. Las notificaciones se harán a través de Campus Extens, por tanto es responsabilidad del alumno utilizar esta herramienta.

Esenciales

Para cursar la asignatura es necesario que el alumno posea una competencia comunicativa en español correspondiente al nivel C2, según el MCER.

Competencias

Este curso es una introducción a la adquisición del español en distintos contextos – L1, L2 y bilingüismo- principalmente (pero no exclusivamente) desde la perspectiva generativa. Más allá de la teoría general, habrá un enfoque más globalizador al considerar la adquisición de otras lenguas románicas (entre ellas, el portugués y catalán). Sin embargo, la teoría generativista, que trasciende cualquier idioma o familia de lenguas y/o cualquier propiedad del lenguaje, es un componente importante del curso. Los proyectos de investigación a realizar se pueden llevar a cabo tanto en castellano como en inglés, previamente hablado, discutido y consensuado con el profesor. Este curso dará a conocer los enfoques lingüísticos formales (y cognitivos) en la adquisición del lenguaje adulto e infantil. Trataremos de entender, por un lado, la tarea de aprendizaje de la adquisición del lenguaje y su relación con los adultos y niños; por otro lado, estudiaremos cómo teorías recientes describen y explican cómo los adultos y niños llegan a ser hablantes competentes de la(s) lengua(s) de su entorno. Nos centraremos en la adquisición de la sintaxis, morfología y semántica, mientras que tocaremos aspectos relacionados con la pragmática, el léxico y la fonología. Para ello, leeremos y discutiremos una combinación de textos didácticos y artículos de investigación reciente. Las compentencias de este curso persiguen, por tanto, dar las herramientas para: (a) pensar cómo un lingüista investiga la adquisición del lenguaje, (b) realizar una investigación auténtica, y (c) analizar y proveer datos críticos que ayuden a explicar las preguntas sobre las que trataremos de opinar. Teniendo en cuenta estas competencias, el curso se dividirá en tres partes: (a) Introducción general a las diversas teorías de adquisición en L1, L2 y bilingüismo, con especial énfasis en el español; (b) Metodología de la investigación; y (c) Teorías formales de adquisición en L1, L2 y bilingüismo.

Específicas

* Capacidad para transmitir conocimientos, comunicar conclusiones, de manera clara, tanto oralmente como por escrito.
* Capacidad de apreciación, aceptación e integración de la diversidad lingüística y cultural que caracteriza el ámbito hispánico.
* Conocimiento de la lengua española en todos sus niveles.

Fecha de publicación: 27/07/2016

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2016 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Documento generado automaticamente a las 1305:07 del 29/06/2017

Genéricas

* Ser capaz de trabajar en equipo y aprender del trabajo de los otros.
* Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.
* Capacidad de transmitir conocimientos.

Básicas

* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

La asignatura se dividirá en distintos temas/bloques y estará orientada a obtener un conjunto de resultados de aprendizaje que estarán organizados en torno a una serie de preguntas y reflexiones sobre distintos aspectos de la adquisición del lenguaje por adultos (y niños). El estudio de dicho resultado (y preguntas) será a través de la lingüística, en su vertiente tanto teórica como aplicada. Para tales fines, se ha seleccionado un listado de referencias bibliográficas, algunas de ellas de carácter obligatorio, y otras recomendables. Algunos de estos artículos/textos se incluyen en el plan de trabajo del curso que se entregará al principio del curso. La correspondencia entre los distintos temas a tratar en la asignatura y los resultados de aprendizaje por parte del estudiante se recoge de la siguiente forma.

Contenidos temáticos

1. Las competencias lingüísticas

   Conocer el concepto de competencia comunicativa y los componentes de la misma.

   Caracterizar las competencias lingüísticas básicas en relación con el resto de componentes de la competencia comunicativa.

   Diferenciar entre competencias generales del individuo y competencia comunicativa.

   Familiarizarse con distintas conceptualizaciones y caracterizaciones de la competencia comunicativa.

   Valorar la aportación del concepto de competencia comunicativa a la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una L2, en nuestro caso el español.

2. Aspectos cognitivos y psicolingüísticos

   Exponer los objetivos generales de la psicolingüística en relación con los de la lingüística.

   Caracterizar algunas de las principales técnicas de investigación en psicolingüística.

   Reconocer algunas de las metodologías propias de la psicolingüística.

   Exponer los principales retos para las teorias de psicolingüística centradas en el procesamiento del lenguaje.

   Comentar de forma crítica, analítica y razonada las bases psicolingüísticas del lenguaje.

   Tomar conciencia de las similitudes y diferencias en los mecanismos de apropiación de la L1 y la L2.

   Familiarizarse con los mecanismos y variables de base cognitiva que intervienen en el aprendizaje de una L2, con especial referencia al español.

Fecha de publicación: 27/07/2016

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2016 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Documento generado automaticamente a las 1305:07 del 29/06/2017

Aproximarse a algunos modelos de adquisición de L2 de orientación tanto formal como cognitivista.

3. Factores sociales y culturales

Explicar la influencia que la sociedad tiene en la lengua y viceversa.

Conocer conceptos básicos desarrollados en la sociolingüística para el análisis de la lengua.

Caracterizar las principales técnicas de investigación en sociolingüística.

Caracterizar los parámetros sociales que determinan el uso lingüístico.

Familiarizarse con los mecanismos y variables de base social que intervienen en el aprendizaje de una L2, con especial referencia al español.

Metodología docente

Esta asignatura ofrece una visión introductoria y panorámica del ámbito de la lingüística enfocada hacia la enseñanza y aprendizaje de español como lengua extranjera. Para ello se presentarán los diferentes aspectos y facetas del lenguaje como capacidad humana, como ciencia, y como estructura formal desde el marco generativista, con conexiones hacia otras vertientes cognitiva y social. La materia de la asignatura se estructura teniendo en cuenta los bloques temáticos presentados anteriormente. En la presentación de los temas no se ha buscado la exhaustividad, sino más bien ofrecer al alumno una visión de conjunto, que haga patente los fenómenos y los problemas centrales a los que debe enfrentarse un estudio científico del lenguaje, que presente los instrumentos de descripción y análisis de que dispone la lingüística tanto teórica como aplicada, y que siente las bases sobre las que se establecerán a posteriori conexiones con otros aspectos de la actividad docente. Al tratarse de un curso de grado introductorio, los contenidos correspondientes a los diferentes temas deben asimilarse partiendo de un conjunto de lecturas recomendadas, que se trabajarán en clase de forma sistematizada. Con carácter general, la metodología de la asignatura será la siguiente.

Asignación de lecturas: La clase se divide en dos secciones y esto se refleja en las lecturas y en las dos sesiones de clase: una más teórica y otra más práctica enfocada a la enseñanza de una L2 en acción. En las sesiones teóricas, y para la primera parte de la clase (más o menos hasta la semana 6-los detalles se incluirán en el cronograma), vamos a leer un libro introductorio (texto visión muy general), así como otras introducciones generales. El objetivo de estas lecturas y la primera parte del curso es examinar el fenómeno de la adquisición del lenguaje infantil y adulto, entender su complejidad y desarrollar la capacidad de extraer las preguntas que son relevantes desde el punto de vista lingüístico: ¿Qué tienen que hacer los adultos/los niños para aprender una lengua? ¿Cómo los niños y adultos de una segunda lengua (o lenguas múltiples) son capaces de realizar esta tarea? En la segunda parte del curso se utilizarán principalmente artículos originales sobre la adquisición del español, y otras lenguas romances. El objetivo de esta segunda parte es por tanto que el estudiante pueda apreciar las preguntas que formulan los lingüistas y sus respuestas. Las lecturas se asignarán en el plan diario de trabajo del curso.

Para cada artículo/texto, se espera que el estudiante pueda responder a un conjunto general de preguntas que están destinadas a facilitar su lectura. Se recomienda que los estudiantes escriban la respuesta a estas preguntas y las traigan a clase, para colaborar en las discusiones que tendremos de cada una de las lecturas y otros temas relacionados (ver listado a continuación).

Posibles preguntas sobre las lecturas

¿Quién es el autor? En un par de líneas, ¿cuál crees que es el punto principal del capítulo/artículo? ¿Cuál es/son el idioma(s) objeto de la investigación? ¿Cuáles son las propiedades específicas que se investigan?¿Cuál es la teoría que se asume en el capítulo/artículo?

Fecha de publicación: 27/07/2016

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2016 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Documento generado automaticamente a las 1305:07 del 29/06/2017

Macro y micro preguntas: ¿Qué está tratando de transmitir el autor a los lectores? ¿Qué es capaz de apoyar a través del trabajo y/o discusión empírica presentada? ¿Cuál es la metodología empleada por el autor o la evidencia principal que se da para apoyar el argumento epistemológico? ¿Es el autor capaz de apoyar de manera convincente lo que se propone lograr y de qué manera? ¿Qué preguntas ahora sigue de lo que el autor ha presentado? ¿Se te ocurre algún ejemplo que aparentemente contradice o cuestiona las afirmaciones del autor? ¿Cuáles son las implicaciones más amplias que se refiere a la generalización, verificabilidad y similares que se sigue de la línea de la autora de la argumentación? ¿Hay alguna crítica que se puede ver en cualquier parte (de metodología para la argumentación a la interpretación de los argumentos ofrecidos)? ¿Hay puntos específicos con los que no estás de acuerdo? si es así, ¿por qué no y qué es lo que ofrece como prueba de la base de su excepción? ¿Cuál es la alternativa a los problemas que tú propones? ¿Cuáles son los puntos que no entiendes completamente? De estos temas que son menos claros, ¿qué crees que el autor está tratando de decir/transmitir?

Con carácter general en estas sesiones teóricas, puede sugerirse la siguiente metodología de estudio:

Lea activamente los textos recomendados.

Elabore su propio resumen de los contenidos del tema y lecturas correspondientes.

Elabore su propio glosario con los términos relevantes y clave de cada tema y lectura correspondiente.

Amplíe su aprendizaje con alguna lectura complementaria (ver listado), y no se limite a las lecturas obligatorias, o con algún recurso adicional.

Anote sus dudas y todos aquellos aspectos que no le queden claros tanto de los temas a tratar en clase como de las lecturas.

En las sesiones de orientación más práctica, el estudiante tendrá que elaborar una serie de guías didácticas orientadas a la enseñanza del español como L2 en acción haciendo hincapié en la competencia comunicativa y los distintos niveles del MCER. Para ello se trabajarán las destrezas tanto orales como escritas, teniendo en cuenta la competencia lingüística (fonética, gramática, léxico y pragmática), y el componente cultural (aspectos culturales y la comunicación no verbal) y la evaluación.

Volumen

Asistencia a sesiones y participación: Se trata de una clase de grado por lo que se supone que se debe sacar el máximo partido de la clase. Por lo tanto, no se le permite estar ausente sin justificación (por ejemplo, demasiado enfermo para asistir a clase y similares). La no asistencia justificada a más de una clase se reflejará en la calificación final. Es prácticamente imposible compensar lo que se ha perdido en las discusiones de las clases perdidas. Periódicamente, viajaré a dar conferencias y tendré otras responsabilidades académicas que serán notificadas de antemano, por lo que no siempre habrá clase, aunque sí trabajo a realizar durante mi ausencia. También es especialmente importante llegar puntualmente a las sesiones con el fin de no interrumpir la sesión, especialmente en los días que tengamos algún profesor invitado.

Además de las clases, habrá otras actividades formativas y complementarias a la docencia. Tenemos la suerte de poder contar con varios profesores invitados que son principales investigadores en el campo. En ocasiones, van a estar aquí en persona y muy rara vez se presentarán a través de videoconferencia. Durante esas sesiones, en particular, aseguraros que hacéis un excelente trabajo con las lecturas y venís preparados para hacer preguntas. Todo el mundo debería tener al menos una pregunta para preguntar al profesor invitado. Esta es una maravillosa oportunidad para que te relaciones con estudiosos de la materia, pero también una gran oportunidad para hacer las preguntas al autor que puedas tener acerca de su(s) trabajo(s). Por supuesto, ya que son nuestros invitados queremos asegurarnos de que los tratamos con el máximo respeto. Dicho esto, a todos nos gusta ser desafiados y se te anima a hacerlo con respeto. Los estudiantes dispondrán de una

Fecha de publicación: 27/07/2016

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2016 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Documento generado automaticamente a las 1305:07 del 29/06/2017

serie de sesiones de atención al alumnado especificadas anteriormente. Fuera de este horario de atención, los estudiantes que deseen venir a hacer alguna consulta bien sobre el material y desarrollo de la asignatura o sobre cualquier otro aspecto de la misma, lo podrán hacer por cita previa durante el semestre.

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas		Grupo grande (G)	El profesor expondrá los contenidos relevantes de la asignatura	37
Clases prácticas		Grupo mediano (M)	Los alumnos construirán el conocimiento mediante la elaboración de diversas tareas	23

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo		Los alumnos deberán realizar diversas actividades: lectura de artículos, análisis de diversos materiales y elaboración de reseñas y de unidades didácticas	90

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

La evaluación no se concibe solamente como una comprobación final de los logros y objetivos cumplidos, sino como un proceso continuo que contribuye asimismo al aprendizaje. En la evaluación se medirá el grado en que se han alcanzado los objetivos propuestos, tanto en lo relativo a los conocimientos como en las habilidades que se han de adquirir. La evaluación es continua, por lo que la mayoría de las actividades programadas representan una manera tanto de adquirir conocimientos y entrenar habilidades, como de demostrar la consecución de los objetivos con ellos relacionados. La calificación final de la asignatura se obtendrá sumando los resultados de las actividades de evaluación programadas, según la ponderación relativa siguiente:

Participación activa en clase 30% (no recuperable)
Tarea Escrita sobre las lecturas 20% (recuperable)
Bibliografía Comentada 10% (recuperable)

Fecha de publicación: 27/07/2016

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2016 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Documento generado automaticamente a las 1305:07 del 29/06/2017

Propuesta de Proyecto 20% (recuperable)
Presentación Propuesta de Unidad Didáctica20% (no recuperable)

La calificación final se obtendrá sumando los puntos obtenidos en los distintos componentes, y los resultados de aprendizaje de esta asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9 = suspenso

5,0-6,9 = aprobado

7,0-8,9 = notable

9,0-10 = sobresaliente

Las deficiencias formales de expresión, redacción, puntuación y ortografía en los trabajos y actividades se penalizarán e incluso pueden llevar al suspenso automático. La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,5. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados.

Todas las actividades de evaluación están destinadas a comprobar que el estudiante haya cumplido sus objetivos de aprendizaje recogidos anteriormente, y los criterios de evaluación corresponderán a los tres tipos de resultados de aprendizaje esperados: (a) Uso y manejo de las nociones y conceptos aprendidos; (b) Explicación adecuada y coherente de los fenómenos y procesos lingüísticos y psicolingüísticos y las relaciones entre ellos; (c) Identificación y ejemplificación apropiadas; (d) Análisis correcto de los fenómenos, procesos o relaciones lingüísticos; (e) Argumentación fundamentada, estructurada y coherente.

Participación activa: Todo el mundo comienza el curso con la nota máxima por participación. Venir a clase no significa estar participando. Participar es la demostración reflexiva de la preparación para la clase, así como la participación en los temas de discusión. No existen las preguntas estúpidas, así que por favor preguntadme todos los que vengáis. Se valorará muy positivamente el espíritu crítico y reflexivo del alumnado.

Tarea escrita: Como se ha dicho, la tarea del estudiante es que mientras se lea se extraiga de las lecturas los puntos que el autor está tratando de investigar. Quizás a veces vosotros los estudiantes no vais a entenderlo todo, y eso no está sólo bien, sino que es de esperar. Si no se entiende algo, sobre todo los aspectos técnicos, por favor, tenedlo en cuenta, tomad nota y podemos discutirlo en clase. Sin embargo, se espera que el estudiante tenga una comprensión general de las principales conclusiones o puntos y el estudiante debe leer las lecturas hasta que se haya conseguido (tal vez dos veces si es necesario).

El trabajo escrito sobre las lecturas está destinado a guiaros a través de la lectura de una manera muy general. El mismo conjunto de preguntas no específicas cubre todas las lecturas de esta clase. Revisaremos estas preguntas y discutiremos sobre ellas en grupos pequeños, así como toda una clase durante el curso de nuestras reuniones. Por estas razones, es necesario traer dos copias impresas que cada alumno debe tener para tomar notas sobre cómo se desarrolla la discusión. También sugiero dejar espacio entre pregunta y respuesta para poder escribir notas durante la discusión en clase. Recibiréis calificaciones específicas por la tarea.

Requisitos para la tarea escrita:
1. Todo el trabajo escrito (con la excepción de diagramas de árbol y transcripciones fonéticas) debe ser hecho por ordenador, a doble espacio, dejando amplios márgenes en los lados (preferiblemente, 1½ ") para los comentarios.
2. Debe copiar el enunciado de la pregunta, así como proporcionar un contexto para comentarios una vez que reciba la tarea de nuevo. Si no se incluyen las preguntas originales en su tarea bajará la calificación.

3. Textos de más de una página deben ser grapadas.
4. Los textos deben ser entregados antes del comienzo de la clase en el día estipulado. Los textos no serán aceptados a través de correo electrónico, ya sea como archivos adjuntos o en el cuerpo del mensaje.
5. Los textos fuera de plazo no recibirán calificación alguna/no se tendrán en cuenta.

Fecha de publicación: 27/07/2016

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2016 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Documento generado automaticamente a las 1305:07 del 29/06/2017

Bibliografía anotada: Tras la sexta reunión de nuestra clase, se debe comenzar con una bibliografía comentada de 5 artículos sobre un tema. Cada uno de vosotros debe leer independientemente estos artículos/ capítulos relacionados con la clase. Las bibliografías anotadas no pueden exceder de 500 palabras por artículo.

Propuesta de proyecto: Utilizando el mismo tema elegido para la bibliografía comentada, se diseñará una propuesta de investigación que no exceda de 7 páginas mecanografiadas, a espacio sencillo. Esta propuesta tendrá las siguientes secciones:
(A) Una introducción general que incluye algunos detalles sobre el tema y la importancia de examinar este tema para cuestiones específicas relacionadas con los puntos teóricos tratados en clase;
(B) las preguntas de investigación e hipótesis;
(C) una explicación lingüística de la propiedad gramatical de su elección;
(D) una metodología detallada;
(E) una discusión general y conclusión.

El objetivo es ofrecer la oportunidad de aprender a diseñar un experimento de abajo hacia arriba de modo que sea posible llevarlo a cabo en el futuro.

Propuesta de presentación de unidad didáctica: Durante la última clase y en el día/hora de nuestra clase final (a menos que acordemos otro), el alumno de forma individual será responsable de presentar a la clase su propuesta de unidad didáctica. Debe utilizar un PowerPoint para hacer esto y proporcionar una hoja informativa a los compañeros de clase. El estudiante debe seguir las secciones en su propia propuesta a la hora presentar esta información.

Clases prácticas

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Otros procedimientos **(recuperable)**
Descripción	Los alumnos construirán el conocimiento mediante la elaboración de diversas tareas
Criterios de evaluación	Se evaluarán las diversas actividades a realizar utilizando los instrumentos adecuados para cada una de ellas (ver descripción anterior).

Porcentaje de la calificación final: 50%

Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Otros procedimientos **(no recuperable)**
Descripción	Los alumnos deberán realizar diversas actividades: lectura de artículos, análisis de diversos materiales y elaboración de reseñas y de unidades didácticas
Criterios de evaluación	Se evaluarán las diversas actividades a realizar utilizando los instrumentos adecuados para cada una de ellas (ver descripción anterior).

Porcentaje de la calificación final: 50%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía obligatoria:

Metodología General:

Guijarro-Fuentes, P. y Clibbens, J. 2002. Las pruebas de gramaticalidad: instrumentos fiables en la recogida de datos en el español como L2? Revista Española de Lingüística Aplicada 15, 53-71.

Fecha de publicación: 27/07/2016

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2016 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Documento generado automaticamente a las 1305:07 del 29/06/2017

Adquisición Morfología: tiempo y modo:

Guijarro-Fuentes, P. y Clibbens, J. 2004. La adquisición de las propiedades morfosintácticas del español por bilingües en etapas avanzadas. Estudios de Sociolingüística 5,107-128.

Guijarro-Fuentes, P. 2005. Tiempo y aspecto: estudio comparativo entre nativos y no-nativos de nivel avanzado de español. Hispanic Research Journal 6, 99-115.

Ahern, A., Amenos, J y Guijarro-Fuentes, P. 2014. Interfaces in the interpretation of mood alternation in L2 Spanish: morpho-phonology, semantics and pragmatics. EuroSLA Yearbook 14, 173-201.

Adquisición Ser/Estar:

Geeslin, K.y Guijarro-Fuentes, P. 2004. Estudio longitudinal del ser y Estar en el español como L2. Porta Linguarum 2, 93-110.

Geeslin, K. y Guijarro-Fuentes, P. 2006. Examining First Language Influence in the SLA of Variable structures. Language Learning 56, 53-107.

Adquisición orden de palabras:

Rothman, J., Judy, T., Guijarro-Fuentes, P.,y Pires, A. 2010. On the (un)-ambiguity of adjectival interpretations in L2 Spanish: Informing debates on the mental representations of L2 syntax. Studies in Second Language Acquisition 32, 47-77.

Guijarro-Fuentes, P. y Larrañaga, P. 2011. Evidence of V to I Raising in L2 Spanish. International Journal of Bilingualism 15, 486-520.

Guijarro-Fuentes, P. 2012. The acquisition of interpretable features in L2 Spanish: personal a. Bilingualism: Language and cognition 15, 701-720.

Cuza, A., Guijarro-Fuentes, P., Pires,A., y Rothman, J. 2013. The syntax-semantics of bare and definite plural subjects in the L2 Spanish of English natives. International Journal of Bilingualism 17, 634-652.

Psicolingüística: demostrativos y preposiciones espaciales:

Coventry, K. y Guijarro-Fuentes, P. 2004. Las preposiciones en español y en inglés: la importancia relativa de la función y el espacio. Cognitiva 16, 73-93.

Coventry, K. Valdez, B.y Guijarro-Fuentes, P. 2008. Language Within Your Reach. Near-far Perceptual Space and Spatial Demonstratives. Cognition 108, 889-895.

Coventry, K., Guijarro-Fuentes, P.y B. Valdés 2012. On the First and Second Language Acquisition of Spatial Language. Spatial cognition and Computation 12, 219-230.

Efecto de la instrucción:

Toth, P. y Guijarro-Fuentes, P. 2013. The impact of instruction on L2 implicit knowledge: Evidence against encapsulation. Journal of Applied Psycholinguistics 34, 1163-1193.

Español L1/Bilingüismo:

Guijarro-Fuentes, P.y Ortiz-Lopez, L. 2008. Creole/Spanish contact and the acquisition of clitics on the Dominican-Haitian border. International Journal of Bilingualism 12, 231-262.

Larrañaga, P.y Guijarro-Fuentes, P. 2012. Clitics in L1 bilingual acquisition. First Language 32, 151-175.

Larrañaga, P.y Guijarro-Fuentes, P. 2013. Copula in child Basque acquisition. International Journal of Bilingualism 17, 281-307.

Larrañaga, P.y Guijarro-Fuentes, P. 2013. The linguistic competence of early Basque-Spanish bilingual children and a Spanish monolingual child. International Journal of Bilingualism 17, 577-601.

Fecha de publicación: 27/07/2016

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2016 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Documento generado automaticamente a las 1305:07 del 29/06/2017

Bibliografía básica

Crain S. & Lillo-Martin, M. (1991/1999). An Introduction to Linguistic Theory & Language Acquisition. Blackwell Publishing.
Crain, S. & Thornton, R. (1998). Investigations in universal grammar: a guide to experiments on the acquisition of syntax and semantics. Cambridge, MA: MIT Press.
Doughty, C. & Long, M. (2005). The handbook of second language acquisition. Blackwell Publishing.
Gass, S. & Mackey, A. (2007). Data Elicitation for Second and Foreign Language Research. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
Gass, S. & Selinker, L. (2008). Second language acquisition: An introductory course (Third Edition). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
Long, M. (2007). Problems in SLA. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Publishers.
Mackey, A. & Gass, S. (2005). Second Language Research: Design and Methodology. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
O'Grady, W. (2005). How Children Learn Language, Cambridge: Cambridge University Press.
Ortega, L. (2009). Understanding Second Language Acquisition. London: Hodder Education.
Montrul, S. (2004) The Acquisition of Spanish. Amsterdam: John Benjamins Publishing.
VanPatten, B. & Williams, J. (2006). Theories in Second Language Acquisition: An Introduction. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
White, L. (2003). Second Language Acquisition and Universal Grammar.Cambridge: Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Tema 1:
Cenoz, J. (2004). El concepto de competencia comunicativa. En Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. (eds.). Vademécum para la formación de profesores. Madrid, SGEL, 449-467.
Consejo de Europa (2002). Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación. Madrid: Ministerio de Educación / Instituto Cervantes, versión completa en línea disponible en (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm). Se requiere leer únicamente la lectura del apartado 2.1, dentro del capítulo ("Un enfoque orientado a la acción).
Tema 2:
Ortega, L. (2009). Cognition. En Ortega, L. Understanding Second Language Acquisition. Londres, Hodder Education, 82-109.
Mayor, J. (2004). Aportaciones a la psicolingüística. En Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. (eds.). Vademécum para la formación de profesores. Madrid, SGEL, 43-69.
Escandell, M.V. (2008). La comunicación intercultural: aspectos cognitivos y sociales. Jornadas de Formación de Profesorado en la enseñanza de ELE y la literatura española contemporánea. Conserjería de Educación en Sofía, abril 2008, disponible en línea en http://www.doredin.mec.es/documentos/00820113013671.pdf
Tema 3:
Casado, C. y Marrero, V. (2014). Variación y cambio lingüístico, cap. 8 de Claves del lenguaje humano, Madrid: Ramon Areces.
Moreno, F. (2004). Aportaciones de la sociolingüística. En Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. (eds.). Vademécum para la formación de profesores. Madrid, SGEL, 85-105.
Ortega, L. (2009). Social dimensions of L2 learning. En Ortega, L., Understanding Second Language Acquisition. Londres, Hodder Education, 216-254.

Otros recursos

Fecha de publicación: 27/07/2016

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2016 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Documento generado automaticamente a las 1305:07 del 29/06/2017

Otros recursos y material de interés para el desarrollo de la asignatura se actualizará en Campus Extens.

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2016 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Documento generado automaticamente a las 1305:07 del 29/06/2017