

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Crèdits	2 de presencials (50 hores) 4 de no presencials (100 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2 (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Castellà

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Antonia Darder Mesquida antonia.darder@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
Antonio Gallardo Pérez toni.gallardo@uib.es	15:30	16:30	Dimarts	01/09/2015	29/02/2016	A-106

Contextualització

L'assignatura 'Tics aplicades a l'Educació Primària' és una assignatura bàsica de 6 crèdits que es cursa al primer semestre del primer curs dels Estudis de Mestre.

L'objectiu de l'assignatura és que l'alumnat sigui capaç de conèixer i utilitzar les eines tecnològiques i les seves possibilitats d'aplicació en el context educatiu adquirint una postura personal crítica i innovadora que enriqueixi la seva experiència i pràctica educativa.

L'assignatura té un caràcter marcadament pràctic i instrumental.

Tics aplicades a l'Educació Primària forma part de la matèria "Societat de la Informació i del Coneixement" i es complementa en les següents assignatures:

- Mitjans i recursos tecnològics en el procés d'Ensenyança/Aprenentatge en l'Educació Primària. Obligatòria
- Gestió de Projectes Tics. Optativa necessària per a la menció de Tecnologia Educativa
- Disseny de materials didàctics. Optativa vinculada a la menció de Tecnologia Educativa
- Disseny i Gestió d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge. Optativa vinculada a la menció de Tecnologia Educativa
- Mitjans de Comunicació i Educació. Optativa vinculada a la menció de Tecnologia Educativa

Aquestes assignatures formen part de la menció en Tecnologia Educativa. Aquesta menció es desactiva a partir del curs 2012/13 per la qual cosa, en aquest moment només es pot cursar aquesta assignatura (bàsica de 1r curs) i "Mitjans i recursos tecnològics en el procés d'E/A en l'Educació Primària" (obligatòria de 3r curs).

Requisits

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Aquesta assignatura no té requisits.

Competències

Totes les competències, a excepció de la n° 1 (genèrica), són competències transversals i s'han d'entendre dins del context de les Tecnologies de la Informació. Per exemple, "Resolució de problemes" fa referència als coneixements i habilitats, actituds i valors necessaris per solucionar problemes **en el camp d'aplicació de les Tics**.

Específiques

- * Coneixements d'informàtica relatius a l'àmbit d'estudi (documentació i comunicació) (4.1.3) Capacitat de gestió de la informació: Obtenció i anàlisi de diferents fonts (documentació i comunicació) (4.1.4).

Genèriques

- * Capacitat per promoure l'aprenentatge autònom de l'alumne a la llum dels objectius i continguts propis del corresponent nivell educatiu, desenvolupant estratègies que evitin l'exclusió i la discriminació (1.1.9) Resolució de problemes (4.1.5) Presa de decisions (4.1.6) Capacitat per a treballar en equip (4.2.6) Conèixer els recursos disponibles i saber cercar ajuda (4.3.6).

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Tema 1. Eines tecnològiques per a la comunicació i la documentació educativa.

- * Introducció
- * Procés de cerca d'informació.
- * Localització d'informació a la web
- * Biblioteca de la UIB: localització de llibres i articles a través del catàleg i altres recursos de la biblioteca
- * Normativa APA
- * Curació de continguts
- Taller relacionat: Gestió bibliogràfic (Mendeley), PLEs

Tema 2. Ús educatiu de les eines de la xarxa. Comunicació multimèdia a l'ensenyament

- * Introducció
- * Possibilitats educatives d'Internet i de la web 2.0
- * Xarxes socials
- * Ús responsable i segur d'Internet
- * Treball col·laboratiu
- Tallers relacionats: Google Drive, Blogger

Tema 3. Bretxa digital

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

- * Introducció
- * Bretxa digital. Concepte i conseqüències
- * Tipus de bretxa digital
- * Recursos per facilitar l'accés a les TIC

Tema 4. Eines de creació i presentació de la informació educativa

- * Introducció
 - * Presentacions visuals: concepte i elements
 - * Disseny de presentacions multimèdia
 - * Aplicacions per fer presentacions de la informació
- Tallers relacionats: CmapTools, PowerPoint, Pizarra Digital Interactiva

Metodologia docent

La metodologia parteix de la importància de què l'alumne assumeixi un nou rol en el seu procés d'ensenyança basat en l'activitat i la participació. El rol del professorat serà el d'orientar, assessorar i guiar a l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.

L'assignatura s'estructura en funció de la planificació, desenvolupament i avaluació de les activitats realitzades a partir del treball de:

- * **Crèdits teòrics:** Realització de les activitats que es proposin a partir de les indicacions de l'equip docent. La proposta d'activitats tindrà diferents modalitats: Activitats on-line i activitats a realitzar durant les sessions de Grup Gran (GG). Aquestes activitats poden tenir un caràcter individual, de grup de feina (GF) o de GG.
- * **Crèdits pràctics:** Participació en els tallers i realització de les activitats pràctiques que es proposin. El resultat de les activitats que es proposin en el marc de cada taller s'han d'incloure al portfoli que es construirà durant el curs i que s'ha de presentar davant el grup classe de laboratori (GX)

Les activitats tindran un tractament globalitzador i giraran entorn a un contingut o problema a resoldre. La proposta d'activitats inclourà tota la informació al respecte de la seva correcta realització, format i espai de lliurament, temporalització, requisits mínims, criteris d'avaluació,...

Per a la realització de les activitats es treballarà en diferents tipus d'agrupaments:

- * Activitats de GF: La majoria d'activitats i el portfoli es treballaran en petit grup que es formarà a començament del curs (4 a 5 participants per grup)
- * Activitats individuals: Durant el curs es plantejaran diferents activitats/intervencions de caràcter individual.
- * Activitats de GG: Es proposaran diferents activitats amb l'objectiu de reflexionar i treballar diferents aspectes de l'assignatura i compartir i valorar els nous coneixements adquirits.
- * Activitats de GX: Realització de diferents tallers.

Estratègia d'Avaluació:

- * GG: Participació i realització de les activitats que es proposin per a cada un dels temes.
- * GX: Disseny, manteniment i presentació del portfoli que replegarà les activitats realitzades als tallers. Aquest portfoli s'ha de presentar davant la resta d'alumnes amb el suport d'una presentació multimèdia i serà valorat per l'equip docent i pels mateixos estudiants (revisió per parells).
- * GG i GX: Avaluació final (examen)
- * GF: Realització de les activitats d'avaluació, elaboració i presentació del portfoli.

Activitats de treball presencial

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Organització dels grups i planificació de la feina	Grup gran (G)	<p>- Formació i identificació dels grups de feina (GF) per a la realització de les activitats Els GF seràn d'un mínim de 4 i un màxim de 5 alumnes.</p> <p>- Negociació i acord de la gestió del GF: Resolució de problemes, presa de decisions, capacitat de treballar en equip de forma col·laborativa</p>	2
Classes teòriques	Presentació de continguts, proposta i realització d'activitats (d'aprenentatge i d'avaluació)	Grup gran (G)	<p>- Presentació dels continguts prèvis necessaris pel desenvolupament de les activitats</p> <p>- Proposta d'activitats</p> <p>- Desenvolupament i seguiment de les activitats</p> <p>Les activitats d'avaluació consisteixen en:</p> <p><i>Inici del curs:</i> Qüestionari d'identificació de les competències de l'alumnat respecte a les activitats a realitzar. Activitat obligatòria sense repercusió a la qualificació.</p> <p><i>Tema 1:</i> Prova de resposta múltiple. No recuperable. Valor: 10%</p> <p><i>Tema 2:</i> Lliurament informe de feina. No recuperable. Valor: 10%</p> <p><i>Tema 3:</i> Lliurament informe de feina. No recuperable. Valor: 10%</p> <p><i>Tema 4:</i> Lliurament informe de feina. No recuperable. Valor: 10%</p> <p><i>Finalització de curs:</i> Qüestionari d'avaluació i valoació dels aprenentatges adquirits. Activitat obligatòria sense repercusió a la qualificació.</p> <p>NOTA: Les avaluacions de les activitats indicades per l'equip docent, malgrat siguin de caràcter individual, es compartiran amb tot el GF.</p>	15
Seminaris i tallers	Participació i lliurament d'activitats en els espais indicats	Grup mitjà (M)	Realització d'activitats obligatòries i voluntàries (comentaris, reflexions, aportacions voluntàries,...) i lliurament als espais de comunicació de la plataforma de formació (Campus Extens) i/o altres espais indicats per l'equip docent.	5
Classes de laboratori	Presentació del Portfoli	Grup mitjà 2 (X)	<p>Sessions dedicades a la presentació del portfoli amb el suport d'una presentació multimèdia (powerpoint).</p> <p>Activitat de petit grup.</p> <p>L'avaluació (10%) es compartirà amb l'alumnat. Un 5% de la qualificació es determinarà per part de l'equip docent i l'altre 5% per part dels estudiants (avaluació per parells). Activitat no recuperable.</p>	4
Classes de laboratori	Tallers pràctics	Grup mitjà 2 (X)	<p>Desenvolupament d'activitats pràctiques mitjançant equipament tecnològic.</p> <p>Disseny i gestió del portfoli amb les evidències de les activitats realitzades als tallers:</p>	19.5

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			<p><i>Tema 1:</i> Mendeleys i Entorns Personals d'Aprenentatge (PLEs)</p> <p><i>Tema 2:</i> Google Drive i Blogger</p> <p><i>Tema 4:</i> CmapTools, PowerPoint i Pizarra Digital Interactiva (PDI)</p> <p>L'avaluació dels tallers es realitzarà a partir de la valoració del portfoli (20%). Activitat no recuperable.</p>	
Tutories ECTS	Seguiment del procés d'aprenentatge i assessorament respecte a les activitats del curs	Grup petit (P)	<p>Activitats d'orientació, seguiment i avaluació de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El procés d'aprenentatge a nivell individual i/o en GF - Activitats d'avaluació (Realització d'activitats + Portfoli) - Altres a proposta de l'alumne 	1.5
Avaluació	Avaluació Itinerari A	Grup gran (G)	Examen tipus text dels continguts treballats durant l'assignatura a les sessions de GG i GX.	1
Avaluació	Avaluació Itinerari B	Grup gran (G)	Depenent de les valoracions de les diferents activitats, portfoli, participacions,... es podrà sol·licitar a l'alumne que realitzi una prova dels continguts teòrics i/o pràctics treballats durant el curs (Itinerari B)	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual o en grup	Aportacions personals	Lectura de la documentació. Participació en els diferents espais de la plataforma. Resposta a qüestionaris,... Algunes activitats tenen caràcter obligatori i altres voluntari. S'informarà en el moment de plantejar l'activitat. L'estudi i el treball autònom individual es valorarà en funció de les aportacions personals realitzades al petit grup de feina.	100

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà a partir de les activitats realitzades a les sessions de GG i de GX i de les aportacions realitzades a qualsevol dels dos agrupaments. Es poden cursar dos itineraris (A i B).

ITINERARI A:

Aquest itinerari és l'opció per defecte de tot l'alumnat matriculat. Seguint la normativa, caldrà signar un acord per poder cursar l'itinerari B.

Les activitats de GG es realitzaran, generalment, en forma de GF. Les activitats es realitzaran amb la col·laboració de tots els participants malgrat que l'equip docent podrà sol·licitar a un/a de les participants la presentació dels resultats de determinades activitats.

L'alumnat que, a consideració de l'equip docent, no ha participat de forma activa en la realització de les activitats individuals o de grup, pot ésser obligat a realitzar una prova opcional (dels continguts teòrics i/o pràctics). El seu valor serà el mateix de la part de l'assignatura de la que s'ha d'examinar. En alguns casos (comportament no adequat, falta de compromís amb el grup,...) i sempre a decisió de l'equip docent, es pot obligar a l'alumnat a cursar l'itinerari B.

ITINERARI B:

Aquesta opció es presenta per tal de possibilitar superar l'assignatura a l'alumnat que no pot assitir al 80% de les classes. Per tal de poder cursar aquest itinerari no s'ha de formar part de cap petit grup de feina i s'ha d'acordar amb l'equip docent durant el primer mes de classe (la selecció d'aquest itinerari serà, com a màxim el 22/10/2014). Seguint les indicacions de l'itinerari A, si l'equip docent valora que la feina i/o implicació de l'estudiant no són suficients, es podrà obligar a l'estudiant a passar a l'itinerari B.

INFORMACIÓ IMPORTANT:

“Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació”

“L'alumnat ha de ser conscient que, segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat de les Illes Balears (article 34), es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar per propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens"(0.0) a la convocatòria anual”.

"Per tal de tenir una avaluació positiva de l'assignatura, les realitzacions dels alumnes no poden tenir faltes d'ortografia i s'ha de fer un ús correcte de la gramàtica. El projecte de curs ha d'incloure necessàriament cites bibliogràfiques referenciades correctament seguint la normativa APA".

Presentació de continguts, proposta i realització d'activitats (d'aprenentatge i d'avaluació)

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	- Presentació dels continguts prèvis necessaris pel desenvolupament de les activitats - Proposta d'activitats - Desenvolupament i seguiment de les activitats Les activitats d'avaluació consisteixen en: Inici del curs: Qüestionari d'identificació de les competències de l'alumnat respecte a les activitats a realitzar. Activitat obligatòria sense repercussió a la qualificació. Tema 1: Prova de resposta múltiple. No recuperable. Valor: 10% Tema 2: Lliurament informe de feina. No recuperable. Valor: 10% Tema 3: Lliurament informe de feina. No recuperable. Valor: 10% Tema 4: Lliurament informe de feina. No recuperable. Valor: 10% Finalització de curs: Qüestionari d'avaluació i valoració dels aprenentatges adquirits. Activitat obligatòria sense repercussió a la qualificació. NOTA: Les avaluacions de les activitats indicades per l'equip docent, malgrat siguin de caràcter individual, es compartiran amb tot el GF.
Criteris d'avaluació	ITINERARI A: El resultat d'aquestes sessions es valoraran mitjançant la realització de les activitats proposades en GF (a excepció de l'activitat del tema 1 que tindrà caràcter individual): Tema 1: Prova de resposta múltiple. No recuperable. Valor: 10%

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Tema 2: Lliurament informe de feina. No recuperable. Valor: 10%

Tema 3: Lliurament informe de feina. No recuperable. Valor: 10%

Tema 4: Lliurament informe de feina. No recuperable. Valor: 10%

ITINERARI B:

Dependent de les valoracions de les diferents activitats, portfoli, participacions,... es podrà sol·licitar a l'alumne que cursi aquest itinerari. En aquest cas, ha de realitzar una prova d'avaluació dels continguts treballats durant el curs diferent a l'examen de l'itinerari A, i ha de realitzar totes les activitats de curs de forma individual.

Percentatge de la qualificació final: 40% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 40% per a l'itinerari B

Participació i lliurament d'activitats en els espais indicats

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Realització d'activitats obligatòries i voluntàries (comentaris, reflexions, aportacions voluntàries,...) i lliurament als espais de comunicació de la plataforma de formació (Campus Extens) i/o altres espais indicats per l'equip docent.
Criteris d'avaluació	ITINERARI A: Els productes de les participacions es valoraran com a treball en GF. Es consideren una aportació al desenvolupament de les activitats acordades en el marc del GF. ITINERARI B: No es contempla aquesta modalitat d'avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Presentació del Portfoli

Modalitat	Classes de laboratori
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	Sessions dedicades a la presentació del portfoli amb el suport d'una presentació multimèdia (powerpoint). Activitat de petit grup. L'avaluació (10%) es compartirà amb l'alumnat. Un 5% de la qualificació es determinarà per part de l'equip docent i l'altre 5% per part dels estudiants (avaluació per parells). Activitat no recuperable.
Criteris d'avaluació	ITINERARI A: Activitat de petit grup. L'avaluació (10%) es compartirà amb l'alumnat. Un 5% de la qualificació es determinarà per part de l'equip docent i l'altre 5% per part dels estudiants (avaluació per parells). Es valorarà la presentació de les tasques realitzades al GX mitjançant una exposició de GF. L'exposició s'ha de realitzar amb el suport d'una presentació multimèdia. Realitzar la presentació és requisit per aprovar l'assignatura. ITINERARI B: No es contempla aquesta modalitat d'avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Tallers pràctics

Modalitat	Classes de laboratori
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	Desenvolupament d'activitats pràctiques mitjançant equipament tecnològic. Disseny i gestió del portfoli amb les evidències de les activitats realitzades als tallers: Tema 1: Mendeleys i Entorns Personals d'Aprenentatge (PLEs) Tema 2: Google Drive i Blogger Tema 4: CmapTools, PowerPoint i Pizarra Digital Interactiva (PDI) L'avaluació dels tallers es realitzarà a partir de la valoració del portfoli (20%). Activitat no recuperable.
Criteris d'avaluació	ITINERARI A: Es valorarà la feina realitzada al GX juntament amb les aportacions del GF. Es considerarà la qualitat referida als aspectes generals, tècnics, de disseny i didàctics. ITINERARI B: L'estudiant que cursi aquesta opció ha de presentar el dia de l'examen el portfoli que integri totes les activitats realitzades en el marc del GX (20% del valor) a més d'un informe en el que tracti el tema del treball en equip (competència 4.2.6.). Aquest informe té un valor del 10%.

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari B

Avaluació Itinerari A

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Examen tipus text dels continguts treballats durant l'assignatura a les sessions de GG i GX.
Criteris d'avaluació	Examen tipus text dels continguts treballats al GG i al GX. Aprovar l'examen és condició necessària per superar l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

Avaluació Itinerari B

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (recuperable)
Descripció	Depenent de les valoracions de les diferents activitats, portfoli, participacions,... es podrà sol·licitar a l'alumne que realitzi una prova dels continguts teòrics i/o pràctics treballats durant el curs (Itinerari B)
Criteris d'avaluació	- Prova escrita dels continguts teòrics - Prova pràctica amb ordinador Aprovar l'examen és condició necessària per superar l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Castaño, C. (2008). Educar con redes sociales y web 2.0. Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, 2(2). Recuperat de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol2n2/art2.pdf>

de Haro, J. J. (2010). Redes sociales para la educación. A chaval.es. Recuperat de <http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/editor/05cap-redes-sociales-para-la-educacion.pdf>. Resum de de Haro, J.J. (2010). Redes sociales para la educación. Madrid: Anaya.

Marín, V.; Moreno, J.; Negre, F. (2012). Modelos educativos para la gestión de la información en educación superior: Una experiencia de curación de contenidos como estrategia metodológica en el aula universitaria. Revista Edutec, número 42, disponible a http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec42/experiencia_curacion_contenidos_estrategia_metodologica_aula_universitaria.html [data consulta: 25/06/2013]

Negre, F., Marín V. I., & Pérez Garcias A. (2013). Estrategias para la adquisición de la competencia informacional en la formación inicial de profesorado de primaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 16 (2). 16(2),1-12. Recuperat de <http://revistas.um.es/reifop/article/view/180751>

Oakley, B., Felder, R.M., Brent R. And Elhadj I. Turning Student Groups into Effective Teams, Journal of Student Centered Learning. Vol. 2, No. 1, 2004/9 Recuperat de <http://www.it.uc3m.es/abel/as/PRJ/M1/TeamProblems.html#id48388173>

Perales, F.; Muntaner, J.J.; Varona, J.; Negre, F.; Manresa, C. (2009) SINA. Sistema de interacción natural avanzado El ordenador al alcance de todos. Palma. CES. Recupert de <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST16ZI52096&id=52096>

Bibliografia complementària

Adell, J. & Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En R. Roig & M. Fiorucci (Eds.). Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Stumenti di ricerca per l'innovazione e la qualità in ambito educativo. La Technologie dell'informazione e della Comunicaciones e l'interculturalità nella scuola. Roma: Alcoy. Marfil. Recuperat de http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell%26Casta%26B1eda_2010.pdf

Castañeda, L. (coord.) (2010). Aprendizaje con redes sociales. Tejidos educativos para las nuevos entornos. Sevilla: Editorial Mad, S.L.

Castaño, C., Maíz, I, Palacio, G & Domingo, J (2008). Prácticas Educativas en entornos web 2.0. Madrid: Síntesis.

Negre, F. (2004) Tecnología, Discapacidad y Educación. ¿Es posible una escuela para tod@s?. Primeras Noticias : Comunicación y Pedagogía, No. 200, pp 30-34

Altres recursos

RECURSOS OBLIGATORIS:

Guia d'ús de Mendeley: <http://biblioteca.ucm.es/data/cont/docs/397-2013-12-12-guiadeusodemendeley2.pdf> [data de consulta: 01/07/2014]

Com citar bibliografia: http://biblioteca.uib.cat/oferta/ajuda/citar_bibliografia/ [data de consulta: 01/07/2014]

Diseño de presentaciones visuales per Linda Castañeda (2012): <https://www.youtube.com/watch?v=fC42989F0fw>

Life feels good deMaciej Pieprzyca (2012): <https://www.youtube.com/watch?v=9gqrUDfHn5Y>

RECURSOS COMPLEMENTARIS:

EDUTECC. Comunidad virtual de tecnología Educativa. <http://edutec.rediris.es/>

Biblioteca virtual del Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de Sevilla. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir.htm>



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

El arte de presentar. De la Muerte por PowerPoint al Vértigo por Prezi. A <http://www.elartedepresentar.com/2013/06/de-la-muerte-por-powerpoint-al-vertigo-por-prezi/> [data de consulta: 26/06/2013]

Enciclopedia Virtual de TE. <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>

XarxaseguraIB. Internet segura per als menors de les Illes Balears (<http://www.xarxasegura.net/>)

PantallasAmigas (<http://www.pantallasamigas.net/>)

Aui.es. Asociación de Usuarios de Internet. (http://aui.es/index.php?body=est_vlarticle&id_article=3295)

