

Año académico	2015-16
Asignatura	11431 - Filosofía de la Ciencia: Enfoques Actuales
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura</b>	11431 - Filosofía de la Ciencia: Enfoques Actuales
<b>Créditos</b>	0,96 presenciales (24 horas) 5,04 no presenciales (126 horas) 6 totales (150 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 1, 2S
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

## Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Jens Oliver Todt . <a href="mailto:oliver.todt@uib.es">oliver.todt@uib.es</a>	12:00	14:00	Martes	01/02/2016	27/05/2016	BC05

## Contextualización

La asignatura es parte del itinerario de Filosofía de la Ciencia.

## Requisitos

## Competencias

### Específicas

- \* Conocer, con profundidad y rigor, la terminología filosófica especializada relativa a la historia de la filosofía y a la filosofía contemporánea..
- \* Integrar conocimientos procedentes de diferentes ramas de estudio de la filosofía..
- \* Desarrollar un razonamiento crítico y respetuoso con las ideas de autores, tradiciones, corrientes de pensamiento o culturas..

### Genéricas

- \* Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación..
- \* Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios..
- \* Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades..



Año académico	2015-16
Asignatura	11431 - Filosofía de la Ciencia: Enfoques Actuales
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

\* Comunicar hipótesis e ideas siguiendo los criterios académicos y científicos del ámbito de la filosofía..

### Básica

\* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/)

## Contenidos

### Contenidos temáticos

1. Metodologías para el estudio de la filosofía de la ciencia.
2. Principales escuelas y teorías sobre filosofía de la ciencia.
3. Herramientas para el estudio de la filosofía de la ciencia.
4. Cuestiones fundamentales relativas a la filosofía de la ciencia.
5. Genealogía de las problemáticas relativas a la filosofía de la ciencia.
6. Análisis de textos relativos a filosofía de la ciencia.

## Metodología docente

### Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases prácticas	Classes	Grupo mediano (M)	Trabajar los contenidos de los temas relativos a la asignatura mediante el estudio y debate de las lecturas relevantes	24

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

### Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Estudio	Preparar las clases y las actividades evaluables.	126





Año académico	2015-16
Asignatura	11431 - Filosofía de la Ciencia: Enfoques Actuales
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

## Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

## Evaluación del aprendizaje del estudiante

### EVALUACIÓN:

Participación en clase y presentación en clase sobre un tema relacionado con los temas de la asignatura.

Formato de la presentación: alrededor de 45 minutos, estructurada, como base para la discusión en clase

### Classes

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Técnicas de observación ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Trabajar los contenidos de los temas relativos a la asignatura mediante el estudio y debate de las lecturas relevantes
Criterios de evaluación	Calidad y cantidad de la participación en clase.

Porcentaje de la calificación final: 20%

### Estudio

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Preparar las clases y las actividades evaluables.
Criterios de evaluación	Calidad, originalidad, relevancia y estructuración de la presentación en clase, incluyendo el debate.

Porcentaje de la calificación final: 80%

## Recursos, bibliografía y documentación complementaria

### Bibliografía básica

BIBLIOGRAFIA BASICA (PARA LAS CLASES SERAN RELEVANTES SOLAMENTE DETERMINADOS CAPITULOS DE ESOS LIBROS):

Giere, R. (1988), La explicación de la ciencia, México: CNCT; 1992.

Hacking, I. (2000), ¿La construcción social de qué?, Barcelona: Paidós; 2001.

APARTE DE LA BIBLIOGRAFIA BASICA, SE PUEDE REPARTIR EN CLASE MATERIAL ADICIONAL

### Bibliografía complementaria

Ambroggi, A. (1999), Filosofía de la ciencia, Palma: UIB

Bloor, D. (1976/91), Conocimiento e imaginario social, Barcelona: Gedisa; 1998

Brown, H.I. (1983), La nueva filosofía de la ciencia, Madrid: Tecnos, 1977.

Cartwright, N. (1983), How the laws of physics lie, Oxford: Clarendon.



Año académico	2015-16
Asignatura	11431 - Filosofía de la Ciencia: Enfoques Actuales
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

- Diéguez Lucena, A. (1995), Realismo y antirrealismo en la discusión sobre la existencia de los átomos, *Philosophica Malacitana*, 8: 49-65. [pdf disponible en la web personal del autor]
- Diéguez Lucena, A. (1998), Realismo científico, Málaga: Universidad de Málaga. [pdf disponible en la web personal del autor]
- Diéguez Lucena, A. (2005), *Filosofía de la ciencia*, Madrid: Biblioteca Nueva.
- Diez, J. & Moulines, C. (1997), *Fundamentos de filosofía de la ciencia*, Barcelona: Ariel.
- Doménech, M & Tirado, F.J. (eds.) (1998), *Sociología simétrica*, Barcelona: Gedisa.
- Duhem, P. (1905), *La teoría física*, Barcelona: Herder; 2003.
- Echeverría, J. (1999), *Introducción a la metodología de la ciencia*, Cátedra
- Feyerabend, P. (1975), *Tratado contra el método*, Madrid: Ed. Tecnos; 1981.
- Feyerabend, P. (1978), *La ciencia en una sociedad libre*, Madrid: S. XXI; 1982.
- Fleck, L. (1935), *La génesis y el desarrollo de un hecho científico*, Madrid: Alianza; 1986.
- Franklin, A. (2002), Física y experimentación, *Theoria* 17 (no. 44): 221-242.
- Giere, R. (1988), *La explicación de la ciencia*, México: CNCT; 1992.
- González, M.I. et al. (1996), *Ciencia, Tecnología y Sociedad*, Tecnos.
- González, M.I. et al. (1997), *CTS- Lecturas*, Ariel.
- Hacking, I. (1983), *Representar e intervenir*, Barcelona: Paidós; 1996.
- Hacking, I. (2000), *¿La construcción social de qué?*, Barcelona: Paidós; 2001.
- Hacking, I. (1992), *The Self-Vindication of the Laboratory Sciences*, en: A. Pickering (ed.) (1992a), *Science as Practice and Culture*, Chicago: University of Chicago Press, 29-64 (trad. cast.: *La autojustificación de las ciencias de laboratorio*, en: A. Ambrogi, 1999, 213-250).
- Hempel, C. (1966), *La filosofía de la ciencia natural*, Madrid: Alianza; 1973.
- Hull, D. (1988), *Science as a process*, Chicago: Univ. of Chicago Press
- Kitcher, P. (1993), *El avance de la ciencia*, México: UNAM; 2001.
- Kuhn, Th. (1962), *La estructura de las revoluciones científicas*, México D.F.: Fondo de Cultura Económica; 1971.
- Lakatos, I. (1978), *La metodología de los programas de investigación científica*, Madrid: Alianza; 1982.
- Latour, B. & Woolgar, S. (1979/86), *La vida en el laboratorio*, Madrid: Alianza; 1995.
- Laudan, L. (1977), *El progreso y sus problemas*, Madrid: Encuentro; 1986.
- Laudan, L. (1984), *Science and Values*, Berkeley: Univ. of California Press
- Laudan, L. (1990), *La ciencia y el relativismo*, Madrid: Alianza; 1993.
- Laudan, L. (2001), *El desarrollo y la resolución de las crisis epistemológicas: estudios de caso en la ciencia y el derecho durante el siglo XVII*, *Signos Filosóficos* no. 5: 83-119. [pdf disponible en internet]
- López Cerezo, J.A. (2001), *Empirismo, sobredeterminación y la dimensión práctica de la ciencia*, en: Velarde, J., López Cerezo, J.A. & De la Pienda, J.A. (eds.), *Studia Philosophica II*, Oviedo: Univ. de Oviedo, 173-190.
- López Cerezo, J.A. (2008), *El triunfo de la antisepsia: un ensayo en filosofía naturalista de la ciencia*, México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Nagel, E. (1961), *La estructura de la ciencia*, Buenos Aires: Paidós; 1968.
- Newton-Smith, W. (1981), *La racionalidad de la ciencia*, Barcelona: Paidós; 1987.
- Popper, K. (1934), *La lógica de la investigación científica*, Madrid: Ed. Tecnos; 1962.
- Popper, K. (1963), *Conjeturas y refutaciones*, Barcelona: Paidós; 1983.
- Putnam, H. (1981), *Razón, verdad e historia*, Madrid: Ed. Tecnos; 1988.
- Putnam, H. (1990), *Realism with a human face*, Cambridge: Harvard Univ. Press.
- Rescher, N. (1987), *Scientific realism: a critical reappraisal*, Dordrecht : D. Reidel
- Shapin, S. (1999), *La revolución científica*, Barcelona: Paidós; 2000.
- Solís, C. (1994), *Razones e intereses*, Barcelona: Paidós.
- Stroll, A. (2000), *La filosofía analítica del s.XX*, Madrid: Siglo XXI; 2002.
- Suppe, F. (ed.) (1974), *La estructura de las teorías científicas*, Madrid: Ed. Nacional; 1979.
- Toulmin, S. (1953), *La filosofía de la ciencia*, Buenos Aires: Mirasol; 1964.
- Toulmin, S. (1972), *La comprensión humana I*, Madrid: Alianza; 1977.



---

Año académico	2015-16
Asignatura	11431 - Filosofía de la Ciencia: Enfoques Actuales
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Van Frassen, B. (1980), The scientific image, New York: Oxford Univ. Press

