



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22203 - Sociologia de l'Educació
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS
Guia docent	J
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22203 - Sociologia de l'Educació
Crèdits	0,12 de presencials (3 hores) 5,88 de no presencials (147 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS (Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria Belén Pascual Barrio belen.pascual@uib.es	12:00h	14:00h	Dimarts	22/09/2014	31/07/2015	A-116

Contextualització

Aquesta assignatura forma part de la matèria titulada Fonaments socioculturals de l'Educació social, corresponent al mòdul de Fonament teòrics de l'Educació social. Aquesta matèria està composta per un grup de 6 assignatures:

- * Fonaments de la societat contemporània (primer semestre)
- * Dret, desenvolupament i benestar social (primer semestre)
- * **Sociologia de l'educació (segon semestre)**
- * Condicionaments polític normatiu de la intervenció socioeducativa en l'estat de benestar.
- * Ciutadania i societat del benestar
- * Cultura i societat turística.

Tres d'aquestes assignatures són de **caràcter bàsic**: Fonaments de la societat contemporània; Dret, desenvolupament i benestar social; Sociologia de l'Educació. Les altres tres són optatives: Condicionaments polític-normatius de la intervenció socioeducativa en l'estat del benestar, Ciutadania i societat del benestar i Cultura i societat turística.

De les assignatures bàsiques, les dues primeres es desenvoluparan el primer semestre i la tercera el segon semestre; mentre que les optatives es podran cursar en el setè semestre.

El conjunt d'aquestes assignatures es considera que completa la formació específica en la primera part de la carrera.

Requisits

Competències





Específiques

- * CE1. Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals, legals, antropològics i sociològics de l'educació.
- * CE3. Conèixer els supòsits pedagògics i biopsicosocials que estan en la base dels processos d'intervenció socioeducativa, així com les característiques fonamentals dels entorns d'intervenció.

Genèriques

- * CT1. Capacitat d'anàlisi i síntesi..
- * CT5. Tenir capacitat per gestionar la informació..
- * CT6. Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions..
- * CT10. Habilitats per a potenciar les relacions interpersonals i entre grups..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Els continguts d'aquesta assignatura s'estructuren en 2 mòduls i un total de 9 temes. Són els següents:

Continguts temàtics

MÒDUL I. Introducció a la sociologia de l'educació

- Tema 1. Sociologia de l'educació com a ciència social
- Tema 2. Evolució i sistematització de la sociologia de l'educació
- Tema 3. Conceptualització sociològica de l'educació

MÒDUL II. Les problemàtiques socials contemporànies i l'educació

- Tema 4. Globalització, educació i societat
- Tema 5. Les desigualtats de classe, gènere, ètnia i ciutadania davant l'educació
- Tema 6. Els desequilibris de la societat postindustrial: exclusió social i educació
- Tema 7. Educació i mercat laboral. Inserció i transició de l'escola al món laboral
- Tema 8. Educació, família i intervenció comunitària
- Tema 9. L'educació a les Illes Balears

Metodologia docent

L'assignatura forma part del projecte Campus Extens on line, dedicat a l'ensenyament flexible i a distància, el qual incorpora l'ús de la telemàtica a l'ensenyament universitari. En aquest sentit totes les activitats previstes són no presencials, excepte l'examen final. A continuació explicam les activitats previstes per a desenvolupar les competències i els objectius de l'assignatura.

Activitats de treball presencial



Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Avaluació	Examen escrit	Grup gran (G)	La finalitat es validar l'avaluació continuada i avaluar les adquisicions del alumne en funció del objectius de la assignatura. La metodologia consistirà en preguntes de desenvolupament.	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi	L'objectiu es la consolidació per part de l'alumnat dels coneixements de l'assignatura.	67
Estudi i treball autònom individual sobre el temari	Exercicis individuals	La finalitat és la d'avaluar les adquisicions de l'alumne en funció dels objectius de cada un dels temes. La metodologia consistirà en activitats avaluatives basades en exercicis de desenvolupament, comentari i/o reflexió a partir dels materials que es proposin. La planificació, pautes i cronograma d'aquestes activitats es presentarà a principi de curs.	60
Estudi i treball autònom en grup	Debat sobre temes actuals	La metodologia es basarà en el debat i l'anàlisi crítica sobre els temes que proposi la professora i a partir d'un document inicial que aportarà la professora i es podrà complementar amb la documentació que l'alumnat vagi cercant. L'espai de debat serà el "forum de continguts" de l'aula virtual.	20

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació es realitzarà a partir de tres tipus d'activitats diferents:

Primer. Prova de coneixements i comprensió. Es realitzarà una prova presencial per validar l'avaluació continuada al finalitzar el semestre.

El sistema de qualificacions aplicat per l'assignatura s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert en l'article 5 del Reial decret 1125/2003 de 5 de setembre (BOE 18 de setembre), pel qual s'estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlidesa en tot el territori nacional.

Segon. Avaluació continuada de tots els temes a classe a partir dels exercicis que proposarà la professora i que presentarà de forma detallada a principi de curs. Una vegada acabat l'estudi de cada tema s'han de lliurar a través de l'aula virtual i seguint el calendari establert.



Tercer. Així mateix, s'avaluarà la participació de l'alumnat als debats oberts al "foro de continguts".

Examen escrit

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	La finalitat es validar l'avaluació continuada i avaluar les adquisicions del alumne en funció del objectius de la assignatura. La metodologia consistirà en preguntes de desenvolupament.
Criteris d'avaluació	Es tracta d'un examen de coneixements i comprensió. S'ha d'obtenir un mínim de qualificació de 5 a l'examen.

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Exercicis individuals sobre el temari

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	La finalitat és la d'avaluar les adquisicions de l'alumne en funció dels objectius de cada un dels temes. La metodologia consistirà en activitats avaluatives basades en exercicis de desenvolupament, comentari i/o reflexió a partir dels materials que es proposin. La planificació, pautes i cronograma d'aquestes activitats es presentarà a principi de curs.
Criteris d'avaluació	Lliurar totes les activitats respectant les dates marcades al calendari d'entrega.

Percentatge de la qualificació final: 35%

Debat sobre temes actuals

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	La metodologia es basarà en el debat i l'anàlisi crítica sobre els temes que proposi la professora i a partir d'un document inicial que aportarà la professora i es podrà complementar amb la documentació que l'alumnat vagi cercant. L'espai de debat serà el "forum de continguts" de l'aula virtual.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la participació i l'interès mostrat per l'alumnat als debats que es facin al llarg del curs.

Percentatge de la qualificació final: 15%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació presentam la bibliografia bàsica i complementària de l'assignatura. A part d'aquestes referències, al llarg del curs es podrà treballar amb altres materials als quals es podrà accedir a través de la web: documents de debat, articles, capítols de llibres, investigacions, informes, etc.

Bibliografia bàsica

Merino, R. y de la Fuente, G. (coords) (2007) Sociología para la intervención social y educativa / Madrid : Editorial Complutense ; Barcelona : Universitat Autònoma de Barcelona, DL2007. ISBN: 9788474918465
Beltrán, J. y Hernández, F. J. (coords.) (2012) Sociología de la Educación. Madrid: McGraw Hill
Berger, P. (1999): Invitación a la Sociología, Barcelona, Herder.

Bibliografia complementària

Bourdieu, P. (2003): Las Estructuras Sociales de la Economía, Barcelona, Anagrama.



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22203 - Sociologia de l'Educació
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS
Guia docent	J
Idioma	Català

- Castells, M. (2008). La sociedad red. Madrid. Alianza.
- Crompton, R. (1994). Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales. Madrid. Tecnos (capítols 3 i 4).
- Escofet, A.; Heras, P.; Navarro, J.Ma.; Rodri'guez, J.L. (1998). Diferencias sociales y desigualdades educativas. Barcelona. Horsori.
- Feito R. (1995). Estructura social contemporánea. Madrid. Siglo XXI.
- Giddens, A. (2008). Sociología. Madrid. Alianza.
- Lacalle, D. (2006). La clase obrera en España. Continuidades, transformaciones, cambios. Madrid, FIM-El Viejo Topo
- Miguélez, F. et al. (1997). Desigualtat i canvi. L'estructura social contemporània. Barcelona. Proa-UAB.
- Riechmann, J. y Fernández Buey, F. (1994). Redes que dan libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales. Barcelona, Paidós.

Altres recursos

- [URL] Vídeo: "La escuela según Pierre Bourdieu" (part 1)
- [URL] Vídeo: "La escuela según Pierre Bourdieu" (part 2)
- [URL] Documental Voces contra la globalización. La estrategia de Simbad
- [URL] Documental El sistema educatiu és anacrònic
- [URL] Treball comunitari: treball socoeducatiu en xarxa
- [URL] Projectes Comunitat d'Aprenentatge
- [URL] Projecte Noubarrisnou
- [URL] Confederació d'associacions de mares i pares de les Illes Balears
- [Fitxer] Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común (A. Bolivar)
- [URL] Anuari de l'Educació de les Illes Balears. Accés: http://www.uib.es/depart/dpde/info_int.html
- [URL] Memòria socioeconòmica i laboral 2011. Consell Econòmic i Social de les Illes Balears. Accés: <http://ces.caib.es/>

