



|              |   |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2014-15                                     |
| Assignatura  | 22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària |
| Grup         | Grup 3, 1S, GEDP, GEP2                      |
| Guia docent  | A   |
| Idioma       | Català                                      |

## Identificació de l'assignatura

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Assignatura</b>          | 22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària  |
| <b>Crèdits</b>              | 2 de presencials (50 hores) 4 de no presencials (100 hores) 6 de totals (150 hores). |
| <b>Grup</b>                 | Grup 3, 1S, GEDP, GEP2 (Campus Extens)   |
| <b>Període d'impartició</b> | Primer semestre  |
| <b>Idioma d'impartició</b>  | Català   |

## Professors

| Professor/a   | Horari d'atenció als alumnes |            |          |              |            |         |
|---|------------------------------|------------|----------|--------------|------------|---------|
|   | Hora d'inici                 | Hora de fi | Dia      | Data d'inici | Data de fi | Despatx |
| Antonia Darder Mesquida<br><a href="mailto:antonia.darder@uib.es">antonia.darder@uib.es</a> | 11:30h                       | 12:30h     | Dimecres | 01/09/2014   | 31/07/2015 | A106    |

## Contextualització

L'assignatura 'Tics aplicades a l'Educació Primària' és una assignatura bàsica de 6 crèdits que es cursa al primer semestre del primer curs dels Estudis de Mestre.

L'objectiu de l'assignatura és que l'alumnat sigui capaç de conèixer i utilitzar les eines tecnològiques i les seves possibilitats d'aplicació en el context educatiu adquirint una postura personal crítica i innovadora que enriqueixi la seva experiència i pràctica educativa.

L'assignatura té un caràcter marcadament pràctic i instrumental.

Tics aplicades a l'Educació Primària forma part de la matèria "Societat de la Informació i del Coneixement" i es complementa en les següents assignatures:

- Mitjans i recursos tecnològics en el procés d'Ensenyança/Aprenentatge en l'Educació Primària. Obligatòria
- Gestió de Projectes Tics. Optativa necessària per a la menció de Tecnologia Educativa
- Disseny de materials didàctics. Optativa vinculada a la menció de Tecnologia Educativa
- Disseny i Gestió d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge. Optativa vinculada a la menció de Tecnologia Educativa
- Mitjans de Comunicació i Educació. Optativa vinculada a la menció de Tecnologia Educativa

Aquestes assignatures formen part de la menció en Tecnologia Educativa. Aquesta menció es desactiva a partir del curs 2012/13 per la qual cosa, en aquest moment només es pot cursar aquesta assignatura (bàsica de 1r curs) i "Mitjans i recursos tecnològics en el procés d'E/A en l'Educació Primària" (obligatòria de 3r curs).

## Requisits





|              |   |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2014-15                                     |
| Assignatura  | 22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària |
| Grup         | Grup 3, 1S, GEDP, GEP2                      |
| Guia docent  | A   |
| Idioma       | Català                                      |

Aquesta assignatura no té requisits.

## Competències

Totes les competències, a excepció de la n° 1 (genèrica), són competències transversals i s'han d'entendre dins del context de les Tecnologies de la Informació. Per exemple, "Resolució de problemes" fa referència als coneixements i habilitats, actituds i valors necessaris per solucionar problemes **en el camp d'aplicació de les Tics**.

### Específiques

- \* Coneixements d'informàtica relatius a l'àmbit d'estudi (documentació i comunicació) (4.1.3) Capacitat de gestió de la informació: Obtenció i anàlisi de diferents fonts (documentació i comunicació) (4.1.4).

### Genèriques

- \* Capacitat per promoure l'aprenentatge autònom de l'alumne a la llum dels objectius i continguts propis del corresponent nivell educatiu, desenvolupant estratègies que evitin l'exclusió i la discriminació (1.1.9) Resolució de problemes (4.1.5) Presa de decisions (4.1.6) Capacitat per a treballar en equip (4.2.6) Conèixer els recursos disponibles i saber cercar ajuda (4.3.6).

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

Tema 1. Eines tecnològiques per a la comunicació i la documentació educativa.

- \* Introducció
  - \* El procés de cerca d'informació.
  - \* L'accés a la web de la biblioteca i el compte d'usuari.
  - \* La localització d'informació a la web de la biblioteca. Pàgina d'Ajuda. Servei Deman@.
  - \* La localització de llibres i articles a través del catàleg de la biblioteca, i dels recursos més bàsics subscrits per la biblioteca. Presentació de les Guies Temàtiques.
  - \* La gestió de la bibliografia amb Mendeley
  - \* La curació de continguts
- Taller relacionat: Gestió bibliogràfic (Mendeley), PLEs

Tema 2. Ús educatiu de les eines de la xarxa. Comunicació multimèdia a l'ensenyament

- \* Introducció
  - \* Possibilitats educatives d'Internet
  - \* Ús responsable i segur d'Internet
  - \* Possibilitats educatives de la web 2.0
  - \* Xarxes socials
- Tallers relacionats: Google Drive, Blogger





|              |   |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2014-15                                     |
| Assignatura  | 22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària |
| Grup         | Grup 3, 1S, GEDP, GEP2                      |
| Guia docent  | A   |
| Idioma       | Català                                      |

Tema 3. Bretxa digital

- \* Introducció
- \* Bretxa digital. Concepte i conseqüències
- \* Tipus de bretxa digital
- \* Recursos per facilitar l'accés a les TIC

Tema 4. Eines de creació i presentació de la informació educativa

- \* Introducció
  - \* Presentacions visuals: concepte i elements
  - \* Disseny de presentacions multimèdia
  - \* Aplicacions per fer presentacions de la informació
- Tallers relacionats: CmapTools, PowerPoint, Pizarra Digital Interactiva

## Metodologia docent

La metodologia parteix de la importància de què l'alumne assumeixi un nou rol en el seu procés d'ensenyança basat en l'activitat i la participació. El rol del professorat serà el d'orientar, assessorar i guiar a l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.

L'assignatura s'estructura en funció de la planificació, desenvolupament i avaluació de les activitats realitzades a partir del treball de:

\* **Crèdits teòrics:** Realització de les activitats que es proposin a partir de les indicacions i negociacions amb l'equip docent. La proposta d'activitats tindrà diferents modalitats: Activitats on-line i activitats a realitzar durant les sessions de Grup Gran (GG). Aquestes activitats poden tenir un caràcter individual, de petit grup o de gran grup. El resultat de les activitats s'integraran en el portfoli que es construirà durant el curs com eina d'aprenentatge i d'avaluació.

\* **Crèdits pràctics:** Participació en els tallers i realització de les activitats pràctiques que es proposin. El resultat de les activitats que es proposin en el marc de cada taller s'han d'incloure al portfoli que es construirà durant el curs i que s'ha de presentar i defensar davant el grup classe de laboratori (GX)

Les activitats tindran un tractament globalitzador i giraran entorn a un contingut o problema a resoldre. Algunes activitats tenen caràcter obligatori (agrupament en petit grup, resposta a qüestionaris, realització de mini-articles, realització i defensa del blog,...). La proposta d'activitats inclourà tota la informació al respecte de la seva correcta realització, format i espai de lliurament, temporalització, requisits mínims, forma d'avaluació,...

Per a la realització de les activitats es treballarà en diferents tipus d'agrupaments:

\* Activitats de petit grup: La majoria d'activitats i el portfoli es treballaran en petit grup que es formarà a començament del curs (6 a 8 participants per grup de GG que es dividiran en dos grups més petits per treballar al GX)

\* Activitats individuals: Durant el curs es plantejaran diferents activitats/intervencions de caràcter individual.

\* Activitats de gran grup: Es proposaran diferents activitats amb l'objectiu de reflexionar i treballar diferents aspectes de l'assignatura i compartir i valorar els nous coneixements adquirits.

Estratègia d'Avaluació:

\* GG: Participació i realització de les activitats que es proposin. Lliurament de l'activitat principal al portfoli.

\* GX: Disseny, manteniment i defensa del portfoli que replegarà les activitats realitzades a les classes teòriques (únicament l'activitat principal de cada tema) i als tallers. Aquest portfoli s'ha de presentar i defensar davant la resta d'alumnes amb el suport d'una presentació multimèdia i serà valorat per l'equip docent i pels mateixos estudiants (revisió per parells).

## Activitats de treball presencial



|              |   |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2014-15                                     |
| Assignatura  | 22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària |
| Grup         | Grup 3, 1S, GEDP, GEP2                      |
| Guia docent  | A   |
| Idioma       | Català                                      |

| Modalitat             | Nom  | Tip. agr.        | Descripció   | Hores |
|-----------------------|--|------------------|--|-------|
| Classes teòriques     | Organització dels grups i planificació de la feina                                     | Grup gran (G)    | - Identificació dels petits grups de feina per a la realització de les activitats Els agrupaments seràn d'un mínim de 6 i un màxim de 8 alumnes.<br><br>- Negociació i acord de la gestió del grup de feina: Resolució de problemes, presa de decisions  | 2     |
| Classes teòriques     | Presentació de continguts i proposta d'activitats a les sessions presencials           | Grup gran (G)    | - Presentació dels continguts prèvis necessaris pel desenvolupament de les activitats<br><br>- Proposta d'activitats<br><br>- Seguiment i desenvolupament de les activitats<br><br>NOTA: Les avaluacions de les activitats indicades per l'equip docent, malgrat siguin de caràcter individual, es compartiran amb tot el petit grup de feina.                             | 15    |
| Seminaris i tallers   | Participació en els espais de comunicació  | Grup mitjà (M)   | Realització d'activitats obligatòries i voluntàries (comentaris, reflexions, aportacions voluntàries,...) i lliurament als espais de comunicació de la plataforma de formació (Campus Extens)  | 5     |
| Classes de laboratori | Tallers pràctics   | Grup mitjà 2 (X) | Desenvolupament d'activitats pràctiques mitjançant equipament tecnològic. Disseny i gestió del portfoli amb les evidències de les activitats pràctiques realitzades a les sessions pràctiques.<br><br>Es realitzaran diferents tallers indicats a l'apartat de Continguts.   | 19.5  |
| Classes de laboratori | Valoració del blog (carpeta d'aprenentatge): Presentació i Defensa                     | Grup mitjà 2 (X) | Sessions dedicades a l'exposició de les evidències de la realització de les activitats de cada taller. La presentació es realitzarà a partir del blog amb el suport d'una presentació multimèdia (powerpoint). Activitat de petit grup.<br><br>Es valoraran la presentació i les evidències presentades a partir de l'avaluació de l'equip docent i avaluació per parells. | 4     |
| Tutories ECTS         | Seguiment del procés d'aprenentatge i assessorament respecte a les activitats del curs | Grup petit (P)   | Activitats d'orientació, seguiment i avaluació de:<br><br>- El procés d'aprenentatge a nivell individual i/o en petit grup<br><br>- Activitats d'avaluació ( Realització d'activitats + Portfoli)<br><br>- Altres a proposta de l'alumne   | 2.5   |
| Avaluació             | Avaluació opcional   | Grup gran (G)    | Depenent de les valoracions del projecte, portfoli, participacions,... es podrà sol·licitar a l'alumne que realitzi una prova dels continguts teòrics i/o pràctics treballats durant el curs.  | 2     |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Activitats de treball no presencial



|              |   |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2014-15                                     |
| Assignatura  | 22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària |
| Grup         | Grup 3, 1S, GEDP, GEP2                      |
| Guia docent  | A   |
| Idioma       | Català                                      |

| Modalitat                                     | Nom                   | Descripció   | Hores |
|---|-----------------------|--|-------|
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Aportacions personals | Lectura de la documentació. Participació en els diferents espais de la plataforma. Resposta a qüestionaris,... Algunes activitats tenen caràcter obligatori i altres voluntari. S'informarà en el moment de plantejar l'activitat. L'estudi i el treball autònom individual es valorarà en funció de les aportacions personals realitzades al petit grup de feina. | 100   |

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà a partir de les activitats realitzades a les sessions de GG i de GX i de les aportacions personals a qualsevol dels dos agrupaments. Es poden cursar dos itineraris (A i B).

#### ITINERARI A:

És requisit assistir, almenys, a un 80% de les sessions. Aquest itinerari és l'opció per defecte de tot l'alumnat matriculat. Seguint la normativa, caldrà signar un acord per poder cursar l'itinerari B.

Les activitats de GG es realitzaran, generalment, en forma de petit grup de feina. Les activitats es realitzaran amb la col·laboració de tots els participants però, a petició de l'equip docent, un/a de les participants exposarà o defensarà els resultats/acord obtinguts davant tot el grup classe. La qualificació de l'activitat serà compartida per tot el petit grup de feina, sense excepcions. Si la persona que sigui requerida per exposar l'activitat no assisteix a classe es penalitzarà amb un negatiu. Dos negatius suposen una qualificació de l'activitat de zero (petit grup de feina). Els/les alumnes que no puguin assistir han d'enviar un missatge especificant els motius al fòrum corresponent amb, almenys, un dia d'antelació i amb un màxim d'un 20% de faltes d'assistència.

L'alumnat que, a consideració de l'equip docent, no ha participat de forma activa en la realització de les activitats individuals o de grup pot ésser obligat a realitzar una prova opcional (dels continguts teòrics i/o pràctics). El seu valor serà el mateix de la part de l'assignatura de la que s'ha d'examinar. En alguns casos (comportament no adequat, faltes d'assistència sense justificar, falta de compromís amb el grup,...) i sempre a decisió de l'equip docent, es pot obligar a l'alumnat a cursar l'itinerari B.

#### ITINERARI B:

Aquesta opció es presenta per tal de possibilitar superar l'assignatura a l'alumnat que no pot assistir al 80% de les classes. Per tal de poder cursar aquest itinerari no s'ha de formar part de cap petit grup de feina i s'ha d'acordar amb l'equip docent durant el primer mes de classe (la selecció d'aquest itinerari serà, com a màxim el 22/10/2014). Seguint les indicacions de l'itinerari A, si l'equip docent valora que la feina i/o implicació de l'estudiant no són suficients, es podrà obligar a l'estudiant a passar a l'itinerari B.

#### INFORMACIÓ IMPORTANT:

“Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació”



|              |   |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2014-15                                     |
| Assignatura  | 22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària |
| Grup         | Grup 3, 1S, GEDP, GEP2                      |
| Guia docent  | A   |
| Idioma       | Català                                      |

“L'alumnat ha de ser conscient que, segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat de les Illes Balears (article 34), es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar per propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens"(0.0) a la convocatòria anual”.

"Per tal de tenir una avaluació positiva de l'assignatura, les realitzacions dels alumnes no poden tenir faltes d'ortografia i s'ha de fer un ús correcte de la gramàtica. El projecte de curs ha d'incloure necessàriament cites bibliogràfiques referenciades correctament seguint la normativa APA".

### Organització dels grups i planificació de la feina

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Classes teòriques   |
| Tècnica              | Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )   |
| Descripció           | - Identificació dels petits grups de feina per a la realització de les activitats Els agrupaments seràn d'un mínim de 6 i un màxim de 8 alumnes. - Negociació i acord de la gestió del grup de feina: Resolució de problemes, presa de decisions  |
| Criteris d'avaluació | ITINERARI A:<br>Es valorarà l'organització i la dinàmica de feina del petit grup. Es donaran pautes per a la seva millora que els grups han d'anar incorporant a les seves realitzacions. Els grups de feina han d'incorporar les modificacions que l'equip docent proposi, en cas contrari i sempre a decisió de l'equip docent de l'assignatura, el grup o determinats integrants del grup, poden ésser obligats a realitzar l'avaluació opcional de la part teòrica.<br><br>ITINERARI B:<br>No es contempla aquesta modalitat d'avaluació. |

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

### Presentació de continguts i proposta d'activitats a les sessions presencials

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Classes teòriques   |
| Tècnica              | Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )   |
| Descripció           | - Presentació dels continguts prèvis necessaris pel desenvolupament de les activitats - Proposta d'activitats - Seguiment i desenvolupament de les activitats NOTA: Les avaluacions de les activitats indicades per l'equip docent, malgrat siguin de caràcter individual, es compartiran amb tot el petit grup de feina.   |
| Criteris d'avaluació | ITINERARI A:<br>El resultat d'aquestes sessions es valoraran mitjançant la realització de:<br><br>1) Activitats que es proposin durant les sessions presencials. Aquestes activitats es realitzaran en el marc del petit grup de feina; cal considerar que, a petició de l'equip docent, qualsevol participant del grup ha d'exposar/ enviar les conclusions de l'activitat al grup classe. L'avaluació d'aquesta participació serà compartida per tot el petit grup de feina (totes les activitats sumen un 20% de la qualificació)<br><br>2) Lliurament de l'activitat principal de cada un dels temes. Aquesta activitat principal que consisteix en la redacció en format de mini-article d'una part dels continguts o temes relacionats, es lliurarà al portfoli. (10% de la qualificació per cada lliurament -hi haurà 3 lliuraments corresponents als temes 2, 3 i 4-)<br><br>Ambdues modalitats d'activitats són considerades requisit per aprovar l'assignatura. L'activitat 1 té caràcter no recuperable i l'activitat 2 (si es lliura en el temps i forma acordat) es podrà millorar a partir de la valoració de l'equip docent (avaluació continuada)<br><br>ITINERARI B:<br>L'estudiant que opti per aquesta opció ha de presentar el dia de l'examen un document amb les tres activitats principals realitzades en el GG i, almenys, un 80% de les activitats realitzades a les sessions presencials. |



|              |   |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2014-15                                     |
| Assignatura  | 22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària |
| Grup         | Grup 3, 1S, GEDP, GEP2                      |
| Guia docent  | A   |
| Idioma       | Català                                      |

La qualificació per tal d'aprovar l'assignatura de cada una d'aquestes activitats ha d'esser major o igual a 5. Aquesta modalitat és requisit per aprovar l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 50% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari B

### Participació en els espais de comunicació

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Seminaris i tallers  |
| Tècnica              | Altres procediments <b>(no recuperable)</b>  |
| Descripció           | Realització d'activitats obligatòries i voluntàries (comentaris, reflexions, aportacions voluntàries,...) i lliurament als espais de comunicació de la plataforma de formació (Campus Extens)  |
| Criteria d'avaluació | ITINERARI A:<br>Els productes de les participacions es valoraran com a treball en petit grup. Es consideren una aportació al desenvolupament de les activitats acordades en el marc del petit grup de feina.<br><br>ITINERARI B:<br>No es contempla aquesta modalitat d'avaluació. |

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

### Tallers pràctics

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Classes de laboratori  |
| Tècnica              | Carpeta d'aprenentatge <b>(no recuperable)</b>   |
| Descripció           | Desenvolupament d'activitats pràctiques mitjançant equipament tecnològic. Disseny i gestió del portfoli amb les evidències de les activitats pràctiques realitzades a les sessions pràctiques. Es realitzaran diferents tallers indicats a l'apartat de Continguts.  |
| Criteria d'avaluació | ITINERARI A:<br>Es valorarà la feina realitzada al GX juntament amb les aportacions del petit grup de feina. Es valorarà la qualitat referida als aspectes generals, tècnics, de disseny i didàctics.<br><br>ITINERARI B:<br>L'estudiant que opti per aquesta opció ha de presentar el dia de l'examen el seu portfoli que integri totes les activitats realitzades en el marc del GX (20% del valor) a més d'un mini-article en el que tracti el tema del treball en equip (competència 4.2.6.). El mini-article té un valor del 10%.<br>La qualificació per tal d'aprovar l'assignatura ha d'esser major o igual a 5. Aquesta modalitat és requisit per aprovar l'assignatura. |

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari B

### Valoració del blog (carpeta d'aprenentatge): Presentació i Defensa

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Classes de laboratori  |
| Tècnica              | Altres procediments <b>(no recuperable)</b>  |
| Descripció           | Sessions dedicades a l'exposició de les evidències de la realització de les activitats de cada taller. La presentació es realitzarà a partir del blog amb el suport d'una presentació multimèdia (powerpoint). Activitat de petit grup. Es valorarà la presentació i les evidències presentades a partir de l'avaluació de l'equip docent i avaluació per parells. |
| Criteria d'avaluació | ITINERARI A:   |







|              |   |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2014-15                                     |
| Assignatura  | 22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària |
| Grup         | Grup 3, 1S, GEDP, GEP2                      |
| Guia docent  | A   |
| Idioma       | Català                                      |

Es valorarà la presentació i defensa de les tasques realitzades al GX mitjançant una exposició de grup. L'exposició s'ha de realitzar amb el suport d'una presentació multimèdia. Requisit per aprovar l'assignatura.

ITINERARI B:

No es contempla aquesta modalitat d'avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

### Avaluació opcional

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Avaluació   |
| Tècnica              | Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>recuperable</b> )   |
| Descripció           | Dependent de les valoracions del projecte, portfoli, participacions,... es podrà sol·licitar a l'alumne que realitzi una prova dels continguts teòrics i/o pràctics treballats durant el curs.  |
| Críteris d'avaluació | ITINERARI A:<br>A partir de l'assistència, participació en les activitats i implicació a les tasques encomanades i a consideració del professor/a, es podrà demanar a l'alumne que es presenti a una o a les dues proves següents:<br><br>- Prova escrita dels continguts teòrics<br>- Prova pràctica amb ordinador<br><br>El valor de la prova dependrà de la part de l'assignatura de la que s'ha d'examinar. i té caràcter No Recuperable.<br><br>ITINERARI B:<br>L'estudiant que opti per aquesta opció ha de realitzar un examen que constarà de:<br><br>- Prova escrita dels continguts teòrics<br>- Prova pràctica amb ordinador<br><br>La qualificació per tal d'aprovar l'assignatura ha d'esser major o igual a 5. Aquesta prova és requisit per aprovar l'assignatura i té caràcter recuperable. |

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 50% per a l'itinerari B

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

Castaño, C. (2008). Educar con redes sociales y web 2.0. Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, 2(2). Recuperat de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol2n2/art2.pdf>

de Haro, J. J. (2010). Redes sociales para la educación. A chaval.es. Recuperat de <http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/editor/05cap-redes-sociales-para-la-educacion.pdf>. Resum de de Haro, J.J. (2010). Redes sociales para la educación. Madrid: Anaya.

Marín, V.; Moreno, J.; Negre, F. (2012). Modelos educativos para la gestión de la información en educación superior: Una experiencia de curación de contenidos como estrategia metodológica en el aula universitaria. Revista Edutec, número 42, disponible a [http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec42/experiencia\\_curacion\\_contenidos\\_estrategia\\_metodologica\\_aula\\_universitaria.html](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec42/experiencia_curacion_contenidos_estrategia_metodologica_aula_universitaria.html) [data consulta: 25/06/2013]

Negre, F., Marín V. I., & Pérez Garcías A. (2013). Estrategias para la adquisición de la competencia informacional en la formación inicial de profesorado de primaria. Revista Electrónica Interuniversitaria







|              |   |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2014-15                                     |
| Assignatura  | 22104 - TIC Aplicades a l'Educació Primària |
| Grup         | Grup 3, 1S, GEDP, GEP2                      |
| Guia docent  | A   |
| Idioma       | Català                                      |

de Formación del Profesorado, 16 (2). 16(2),1-12. Recuperat de <http://revistas.um.es/reifop/article/view/180751>

Oakley, B., Felder, R.M., Brent R. And Elhajj I. Turning Student Groups into Effective Teams, Journal of Student Centered Learning. Vol. 2, No. 1, 2004/9 Recuperat de <http://www.it.uc3m.es/abel/as/PRJ/M1/TeamProblems.html#id48388173>

Perales, F.; Muntaner,J.J.; Varona, J.; Negre, F.; Manresa, C. (2009) SINA. Sistema de interacción natural avanzado El ordenador al alcance de todos. Palma. CES. Recupert de <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST16ZI52096&id=52096>

### Bibliografia complementària

Adell, J. & Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En R. Roig & M. Fiorucci (Eds.). Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Stumenti di ricerca per l'innovazioni e la qualità in ambito educativo. La Technologie dell'informazione e della Comunicaciones e l'interculturalità nella scuola. Roma: Alcoy. Marfil. Recuperat de [http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell%26Casta%26B1eda\\_2010.pdf](http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell%26Casta%26B1eda_2010.pdf)

Castañeda, L. (coord.) (2010). Aprendizaje con redes sociales. Tejidos educativos para los nuevos entornos. Sevilla: Editorial Mad, S.L.

Castaño, C., Maíz, I, Palacio, G & Domingo, J (2008). Prácticas Educativas en entornos web 2.0. Madrid: Síntesis.

Negre, F. (2004) Tecnología, Discapacidad y Educación. ¿Es posible una escuela para tod@s?. Primeras Noticias : Comunicación y Pedagogía, No. 200, pp 30-34

### Altres recursos

#### RECURSOS OBLIGATORIS:

Guia d'ús de Mendeley: <http://biblioteca.ucm.es/data/cont/docs/397-2013-12-12-guiadeusodemendeley2.pdf> [data de consulta: 01/07/2014]

Com citar bibliografia: [http://biblioteca.uib.cat/oferta/ajuda/citar\\_bibliografia/](http://biblioteca.uib.cat/oferta/ajuda/citar_bibliografia/) [data de consulta: 01/07/2014]

#### RECURSOS COMPLEMENTARIS:

EDUTEK. Comunidad virtual de tecnología Educativa. <http://edutek.rediris.es/>

Biblioteca virtual del Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de Sevilla. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir.htm>

El arte de presentar.De la Muerte por PowerPoint al Vértigo por Prezi. A<http://www.elartedepresentar.com/2013/06/de-la-muerte-por-powerpoint-al-vertigo-por-prezi/> [data de consulta: 26/06/2013]

Enciclopedia Virtual de TE. <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>

XarxaseguraIB. Internet segura per als menors de les Illes Balears (<http://www.xarxasegura.net/>)

PantallasAmigas (<http://www.pantallasamigas.net/>)

Aui.es. Asociación de Usuarios de Internet. ([http://aui.es/index.php?body=est\\_v1article&id\\_article=3295](http://aui.es/index.php?body=est_v1article&id_article=3295))

