



Identificació de l'assignatura

Assignatura	22011 - Psicologia de l'Educació
Crèdits	2,4 de presencials (60 hores) 3,6 de no presencials (90 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 1, 1S, GEDI, GEI2 (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Concepción Gotzens Busquets c.gotzens@uib.es	11:00h	12:00h	Dijous	14/07/2014	18/09/2014	A117
	10:45h	11:15h	Dilluns	22/09/2014	25/01/2015	A117
	18:00h	18:30h	Dimarts	22/09/2014	25/01/2015	A117
	12:30h	13:30h	Dimecres	26/01/2015	01/02/2015	A117
	11:00h	12:00h	Dimecres	02/02/2015	30/05/2015	A117
Glòria Grases Colom gloria.grases@uib.es	17:00h	18:00h	Dilluns	01/09/2014	31/07/2015	17 de l'edifici Beatriu de Pinós

Contextualització

A partir del caràcter multidisciplinar de la formació del mestre el coneixement que aporta la Psicologia de l'Educació és fonamental per comprendre i analitzar els processos de canvi de l'infant de 0-6 anys i les condicions sota les quals es produeix l'ensenyament i l'aprenentatge. Aquesta matèria permet vincular els marcs explicatius de la identitat de l'etapa i les característiques evolutives dels infants als procediments d'adquisició d'hàbits en torn a l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, l'imitació, l'acceptació de normes i de límits, el joc simbòlic i heurístic. Així com la dimensió pedagògica de la interacció i els mecanismes d'influència dels adults, els iguals i d'altres agents educatius. Des d'aquesta perspectiva aborda la gestió social del procés instruccional del mestre des de l'esforç individual i la creativitat, compartint amb els col·legues, els equips interdisciplinaris i amb les famílies les respostes a les necessitats educatives dels infants.

Mitjançant aquest coneixement psicològic el futur docent tindrà elements per a poder interpretar i analitzar la situació educativa en la que estarà inmers i orientar la intervenció educativa proposada en les matèries Estratègies de intervenció educativa en la primera infància I (2on. curs, 1er.semestre) i Estratègies de intervenció educativa en la primera infància II (3er. curs, 1er.semestre), referència necessària per poder valorar les implicacions per el disseny i orientació del contexte d'aprenentatge. El mestre no sols ha de dominar les disciplines curriculars, sino que ha d'aprendre com intervenir en les situacions d'ensenyament-aprenentatge, conèixer els principis dels diferents procediments, mètodes i tècniques per tal de que la pràctica no sigui un instrument sense fonament. Aquesta assignatura també està relacionada amb la matèria Bases didàctiques i disseny curricular del Mòdul 2, (cursada a 1er. curs, 1er.semestre), donat que les teories psicològiques sobre la infància fonamenten els coneixements didàctics del d'ensenyament-aprenentatge.





Es considera una assignatura clau en la formació del mestre, al permetre orientar les decisions relacionades amb la instrucció, tant des d'un enfocament preventiu com d'intervenció front a les possibles dificultats que puguin aparèixer en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Desenvolupa competències necessàries per a la gestió dels processos d'aprenentatge i de les relacions personals a l'aula i amb altres professionals amb els que s'haurà de coordinar. En aquest sentit, és important que el futur mestre entengui que la formació continua constitueix una responsabilitat i un deure de tot professional i que la formació inicial i bàsica que reb actualment és l'inici d'una formació i no el termini d'un aprenentatge.

Pel seguiment del curs i de totes les informacions, dates i materials relatius a aquesta assignatura, consulteu **CAMPUS EXTENS**

Requisits

Recomanables

L'assignatura té un caràcter de formació bàsica, no té requisits essencials i recomana:

- Haver superat les assignatures de Desenvolupament Cognitiu i Lingüístic en la Primera Infància i les Bases didàctiques i disseny curricular de 1er. curs dons permeten la comprensió de les característiques evolutives que esdevenen imprescindibles per tal de dissenyar processos instruccionals. Així com l'assignatura de Models educatius per entendre el tipus d'escola.
- Mostrar interès per els aspectes educatius dels contextos d'aprenentatge.
- Actitud crítica, reflexiva i oberta cap a les distintes formes d'entendre el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Es recomana el treball constant, pautat i progressiu al llarg del semestre per tal de promoure un aprenentatge significatiu dels continguts de l'assignatura.

Competències

L'assignatura té com a principal objectiu contribuir a l'adquisició dels coneixements necessaris perquè l'alumne conegui els processos d'ensenyament i aprenentatge en educació infantil. Aquests continguts estan relacionats amb les competències que ha de desenvolupar un mestre en educació infantil, les quals estan determinades pel pla d'estudis.

Específiques

- * Capacitat per conèixer els fonaments dels processos d'ensenyament i aprenentatge en la primera infància i valorar les seves implicacions per el disseny i orientació de contextos saludables (8).
- * Capacitat per a reconèixer el desenvolupament evolutiu i les necessitats dels infants. Reconèixer el valor i el procés evolutiu de la activitat lúdica i espontànea com element clau de l'aprenentatge (16).

Genèriques

- * Capacitat per desenvolupar un autoconcepte professional positiu i ajustat, prenent consciència de les pròpies capacitats i limitacions (1).



- * Capacitat per adquirir estratègies per al treball col·laboratiu desenvolupant actituds de respecte a la pluralitat de perspectives, el contrast d'opinions i el respecte a la diversitat (3).
- * Capacitat per l'adquisició d'estratègies per a l'aprenentatge autònom i col·laboratiu (29).

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Els continguts d'aquesta assignatura estan relacionats amb la comprensió de la interacció entre el desenvolupament i l'aprenentatge en interacció amb diferents contextos educatius. Els principals models teòrics, les dimensions, els tipus, els principis i els processos bàsics de l'aprenentatge que orienten l'acció educativa, l'ensenyança, i els factors cognitius, interactius i motivacionals que incideixen en aquest procés.

Pel seguiment de totes les informacions, dates i materials relatius a aquesta assignatura, consulteu CAMPUS EXTENS.

Continguts temàtics

Bloc temàtic: INTRODUCCIÓ

Conceptes bàsics. 1. La psicologia de l'educació.

1.1 Què és, què estudia i quin és l'objectiu de la psicologia de l'Educació (PE)

Conceptes bàsics. 2. El concepte de diversitat psicològica en el processos d'ensenyar i aprendre.

2.1 La diversitat psicològica dels infants.

- Diversitat cognitiva.
- Diversitat socio-emocional.

Bloc temàtic: PRINCIPALS PROCESSOS QUE ESTUDIA LA PE

Processos. 3. L'aprenentatge

3.1 L'aprenentatge front altres canvis en el comportament dels infants.

- Què és l'aprenentatge, quines són les seves principals característiques i en quins àmbits es produeix?
- El desenvolupament i la maduració dels alumnes i la interacció amb els aprenentatges.

3.2 Les teories de l'aprenentatge.

- Què són i per què necessitem conèixer les teories de l'aprenentatge?
- Principals teories de l'aprenentatge i la seva incidència en els nins.
- Aprenentatges per condicionament.
- Aprenentatges cognitius.
- Aprenentatges socials.

Processos. 4. L'ensenyament.



4.1 Rols i actuacions dels ensenyants.

- Transmissors d'informació.
- Facilitadors del benestar emocional.
- Guies i organitzadors dels recursos.

Processos. 5. La transferència dels aprenentatges

5.1. Què és la transferència dels aprenentatges?

- Teories de la transferència.
- Tipus de transferència i com facilitar-la.

Metodologia docent

Les activitats d'aprenentatge i els mètodes d'ensenyament prevists seran els següents:

Pel seguiment de totes les informacions, dates i materials relatius a aquesta assignatura, consulteu CAMPUS EXTENS.

Volum de treball

A continuació es presenta la distribució d'hores segons les diferents activitats de treball presencial i no presencial planificat en relació a les hores i els crèdits.

Pel seguiment de totes les informacions, dates i materials relatius a aquesta assignatura, consulteu CAMPUS EXTENS.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició de continguts	Grup gran (G)	La finalitat és oferir a l'alumnat una visió general i coherent dels elements bàsics de cada un dels temes del programa. La professora farà introduccions temàtiques i de síntesis, explicarà els continguts i introduirà elements d'interacció amb l'alumnat. La metodologia es basarà en la exposició oral dels temes amb el suport de presentacions de power-point.	42
Classes pràctiques	De la teoria a la pràctica	Grup mitjà (M)	Es pretén estimular l'adquisició i desenvolupament de destreses en l'alumne que, partint d'informacions de tipus científic, li permetin arribar a la aplicació de les mateixes en àmbits de la realitat educativa, especialment escolar. La metodologia es basa en cercar i elaborar informació científica per tal que sigui aplicable i transferible a entorns	15

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			escolars. La metodologia combina fases de treball individual de l'alumne amb fases de treball en grup. És obligatòria l'assistència a les classes pràctiques.	
Classes pràctiques	Exposicions orals	Grup mitjà (M)	Presentació oral dels informes-pòsters per part de cada grup de pràctiques, a fi d'afavorir les destreses vinculades a les exposicions i argumentacions de l'alumnat front els seus companys de curs. Tanmateix es preten que l'alumnat practiqui tasques associades a l'avaluació dels companys mitjançant l'ús de rúbriques facilitades per la professora.	1
Avaluació	Prova avaluació final	Grup gran (G)	L'avaluació es farà mitjançant una prova objectiva d'elecció múltiple, amb 4 alternatives de resposta. Cada errada descompta 0,33 punts.	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi de l'assignatura	L'objectiu es la consolidació per part de l'alumnat del coneixements teòrics i pràctics. Els alumnes hauran d'estudiar i preparar el temari a partir dels materials que es podran trobar a Campus Extens, així com un "dossier de lectures" que trobaran a reprografia de l'edifici Guillem Cifre.	45
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació i realització d'activitats pràctiques	Es realitzaran i tutoritzaran les diverses tasques associades a cada fase del procés d'elaboració i transformació de material teòric en material aplicat. A banda de les explicacions de la professora a classe, els estudiants podran consultar informació a Campus Extens.	45

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants



Pel seguiment de totes les informacions, dates i materials relatius a aquesta assignatura, consulteu CAMPUS EXTENS.

Tenint en compte les competències que s'han destacat inicialment i la metodologia emprada per tal d'aconseguir-les, es presenten a continuació els procediments que orientaran l'avaluació dels estudiants.

Errades en la sintaxi o l'ortografia repercutiran negativament en la qualificació del treball.

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria.

De la teoria a la pràctica

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	Es pretén estimular l'adquisició i desenvolupament de destreses en l'alumne que, partint d'informacions de tipus científic, li permetin arribar a la aplicació de les mateixes en àmbits de la realitat educativa, especialment escolar. La metodologia es basa en cercar i elaborar informació científica per tal que sigui aplicable i transferible a entorns escolars. La metodologia combina fases de treball individual de l'alumne amb fases de treball en grup. És obligatòria l'assistència a les classes pràctiques.
Criteris d'avaluació	Lliurament, en el termini indicat a campus extens, de l'informe-pòster, mitjançant el qual s'avaluarà el rendiment de l'alumnat. Es valorarà l'assistència i participació a classe, especialment la tasca d'avaluar, mitjançant rúbriques, les exposicions orals dels companys.

Percentatge de la qualificació final: 30%

Exposicions orals

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Presentació oral dels informes-pòsters per part de cada grup de pràctiques, a fi d'afavorir les destreses vinculades a les exposicions i argumentacions de l'alumnat front els seus companys de curs. Tanmateix es preten que l'alumnat pràctiqui tasques associades a l'avaluació dels companys mitjançant l'ús de rúbriques facilitades per la professora.
Criteris d'avaluació	Es valorarà per part de la professora les destreses d'exposició oral de l'alumnat, davant dels companys, a classe, amb el suport de material audiovisual. L'avaluació que realitzin els companys mitjançant rúbriques, només afectarà la qualificació de l'alumne avaluador, element que serà computat en l'apartat anterior (assistència i participació)

Percentatge de la qualificació final: 20%

Prova avaluació final

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	L'avaluació es farà mitjançant una prova objectiva d'elecció múltiple, amb 4 alternatives de resposta. Cada errada descompta 0,33 punts.
Criteris d'avaluació	Les preguntes tindran quatre opcions de resposta. Les respostes incorrectes restaran 0,33 punts.



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22011 - Psicologia de l'Educació
Grup	Grup 1, IS, GEDI, GEI2
Guia docent	A
Idioma	Català

Aquesta prova servirà de segon parcial pels estudiants que hagin superat el primer o com a prova final pels que hagin suspès el primer parcial.

Percentatge de la qualificació final: 50%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Es proposa una bibliografia útil i complementària pel seguiment de l'assignatura.

Bibliografia bàsica

- AAVV (2007). 'Jugando para vivir, viviendo para jugar: el juego como motor del aprendizaje'. A: Montserrat Antón (coord.) Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana, p. 127-164. Barcelona: Graó.
- BASEDAS, E. HUGUET, T.; SOLÉ, I. (1998). Aprender y enseñar en la educación infantil. Barcelona: Graó.
- CLARIANA, M. (2000) Ensenyar i aprendre. Bellaterra (Barcelona): Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona.
- GENOVARD, C., GOTZENS, C. y MONTANE, J. (1981) Psicología de la Educación. Barcelona: CEAC.
- PRIETO, M.D.; BALLESTER, P. (2003). Las inteligencias múltiples. Diferentes formas de enseñar y aprender. Madrid: Pirámide.
- WOOLFOLK, A.E. (1999) Psicología Educativa. México: Prentice Hall.

Bibliografia complementària

- CAIB (2007). Currículum d'Educació Infantil. Govern de les Illes Balears. Conselleria d'Educació i Cultura. Direcció General d'Ordenació i Formació.
- CLAXTON, G. (2001). Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Barcelona: Paidós.
- ELORZA, C. (2009). 'Pistas para la evaluación: Estilos comunicativos de los profesionales de educación infantil'. Aula de Infantil n. 51.
- FALK, J. (ed.) (2008). Lózy, educación infantil. Barcelona: Octaedro - Rosa Sensat.
- GALLEGO, J.L.; FERNÁNDEZ de HARO, E. (2003). Enciclopedia de Educación Infantil. Aljibe: Málaga.
- GARDNER, H. (1993). La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona: Paidós.
- GOLDSCHMIED, E.; JACKSON, S. (2000). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid: Morata.
- JUBETE, M. (ed.) (2004). Espais i temps per al joc. Barcelona : Rosa Sensat.
- LOBO, E. (2004). Educar en los tres primeros años. Madrid: Teleno.
- MIR, M.L. (2003). Un instrumento de medida sobre la gestión de clase (CGCI). Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica n.1. Universidad de Almería <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>
- MIR, M.L.; BATLE, M.; HERNÁNDEZ, M. (2009). 'Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia'. Revista electrónica de l'ICE de la UIB Investigación y Innovación Socioeducativa n. 1, p. 45-68.
http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html
- PANIGUA, G.; PALACIOS, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza.
- POZO, J.I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- PUIG, I.; SÁTIRO, A. (2001). Tot pensant. Recursos per a l'educació infantil. Girona: Eumo (IREF).
- SCHAFFER, H.R. (1993). El contexto socio-familiar en la educación de la infancia. Barcelona: MEC.
- THIÓ de POL, C. (1991). 'Els projectes a l'escola bressol'. Infància n. 61, p. 17-19.



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22011 - Psicologia de l'Educació
Grup	Grup 1, 1S, GEDI, GEI2
Guia docent	A
Idioma	Català

ZABALZA, M.A. (2001). Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea.

Altres recursos

A més de la bibliografia recomanada durant el curs s'utilitzaran mitjans audiovisuals i informació que anirà apareixent a la plataforma Moodle.

WEB

Algunes revistes especialitzades :

<http://guixinfantil.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=9>

http://aulainfantil.grao.com/revistas/indices/6_2009.pdf

<http://www.revistainfancia.org/>

Pàgina del Centre Nacional de Informació i Comunicació Educativa del MEC

<http://www.cnice.mec.es/>

<http://ares.cnice.mec.es/infantil/>

<http://www.cnice.mec.es/profesores/infantil/>

Web Educatiu de les Illes Balears

<http://weib.caib.es/>

Enllaços d'interès educatiu :

<http://www.cooperacioneducativa.com/enlaces.php>

Pàgina de l'Oficina Internacional d'Educació de la UNESCO a on apareixen les biografies de reconeguts autors d'educació.

<http://portal.unesco.org/education/es/ev.php->

[URL_ID=48712&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL_ID=48712&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

